

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕЛИДОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ПРИНЯТО

Протокол методического объединения
№ 5 от 27.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Нелидовская
школа-интернат»

Козырь Н.Н.

Приказ №

44

«28»

М.П.

05

202

6 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МедиаМИР»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 года

Адресат: от 13 до 17 лет

Автор – составитель:

Зайцева Екатерина Андреевна,

педагог дополнительного образования

г. Нелидово

2026

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедиаМИР»
Учреждение, реализующее программу	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нелидовская школа-интернат»
Автор/составитель программы	Зайцева Екатерина Андреевна
Аннотация	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» разработана на основе личного практического опыта, возрастных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями, предъявляемыми к дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам: 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» 6. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41) 4 7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

	8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» от 6 июля 2018 года № 1375-р (с изменениями на 14 декабря 2019 года)». Целевая группа программы «МедиаМИР» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает подростков (13-17 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые нуждаются в специальных условиях обучения и коррекционной поддержке. Программа ориентирована на развитие медиаграмотности, навыков работы с цифровыми технологиями и медиапродуктами, а также на социальную адаптацию через творческую деятельность. Подростковый возраст — период активного формирования личности, самооценки, социальных установок. Для подростков с интеллектуальными нарушениями этот этап осложняется не только интеллектуальными нарушениями, но и специфическими эмоционально-волевыми трудностями, инфантилизмом, риском негативного самопредъявления. Новизна программы носит корпоративный и субъективный характер: она не предлагает принципиально новых подходов к дополнительному образованию в целом, но адаптирует и систематизирует существующие методики специально для обучающихся с нарушением интеллекта – в таком сочетании элементы программы ранее не применялись в данной организации. Цель программы: социализация и развитие личности через медиаграмотность. Коммуникацию, профориентацию в сфере медиа и навыки проектной деятельности. Задачи: <i>образовательные</i> – освоить работу с
--	--

	информацией, познакомиться с профессиями журналистики; <i>развивающие</i> – развить креативное мышление и навыки медиа-проектов; <i>воспитательные</i> – воспитать ответственность, коллективизм и умение работать в команде. В результате освоения программы «МедиаМИР» обучающиеся освоят базовые понятия журналистики и профессии в СМИ, научатся искать информацию, проводить интервью, приобретут начальные навыки работы с техникой, усвоят понятие ответственности и способы решения конфликтов, научатся планировать, презентовать, работать в команде, сформируют адекватную самооценку.
Год разработки программы	2026 год
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена директором ГКОУ «Нелидовская школа-интернат». Приказ № 44 от 28.05.2026 г.
Программа рассмотрена	Методическим объединением ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	Медиаобразование и медиаграмотность
Уровень программы	Стартовый
Форма обучения по программе	очная
Модули программы	Программа состоит из 2 модулей, которые обучающиеся изучают на протяжении 1 года. Модуль № 1 «Введение в деятельность» (период освоения – (сентябрь 2026 г. - ноябрь 2026 г.) Модуль № 2 «Разнообразная журналистика» (период освоения – декабрь 2026 г. - май 2027 г.)
Охват детей по возрастам	13-17, разновозрастные группы
Срок реализации программы	1 год

Финансирование программы	Бюджетное финансирование
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» разработана на основе личного практического опыта, возрастных особенностей учащихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями, предъявляемыми к дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

4. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»

6. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. № 41) 4

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» от 6 июля 2018 года № 1375-р (с изменениями на 14 декабря 2019 года)»

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование,

вооружающее ребенка целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Получение детьми с интеллектуальными нарушениями дополнительного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Актуальность:

Изучение медиатехнологий является одной из приоритетных направлений развития социально-гуманитарной направленности дополнительного образования. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р, в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в развитие медиаграмотности, способствовать формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также, согласно целям Концепции, необходимо способствовать вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, способствовать реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Создание школьных медиацентров способствует социально-культурному развитию личности ребенка посредством вовлечения обучающихся в активную социальную деятельность, творческую работу и освещение жизни общества, изучая журналистику и СМИ.

Отличительная особенность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» в том, что она разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с нарушением интеллекта в:

- адаптации содержания программного материала для освоения обучающимся с ОВЗ направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала;
- дозированной помощи взрослого;
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств,

способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Программа включает в себя: практические задания, групповую и индивидуальную работу, а, также, выполнение как индивидуальных заданий, так и реализацию групповых проектных идей.

Новизна программы носит корпоративный и субъективный характер: она не предлагает принципиально новых подходов к дополнительному образованию в целом, но адаптирует и систематизирует существующие методики специально для обучающихся с нарушением интеллекта – в таком сочетании элементы программы ранее не применялись в данной организации.

Конкретные проявления новизны:

1. Новое решение проблем дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ:

- программа впервые в рамках организации предлагает социально-гуманитарное развитие через медиадеятельность для подростков с нарушением интеллекта;

- решает задачу социализации через формирование жизненных и социальных компетенций средствами медиаграмотности.

2. Инновационное применение педагогических технологий:

- сочетание традиционных методов (беседа, объяснение) с интерактивными и проектными технологиями, адаптированными под целевую аудиторию: групповые проекты упрощенной структуры, визуальные сценарии;

- использование мультисенсорных средств обучения (аудиовизуальные материалы, инфографика) для лучшего восприятия и запоминания информации;

- внедрение элементов игрофикации (ролевые мини-сценки, симуляции медиапроцессов) для мотивации и отработки социальных навыков в безопасной среде.

3. Оригинальность организационных форм реализации:

- интеграция индивидуальной и групповой работы в едином проекте: каждый участник выполняет посильную часть задачи, а затем включается в коллективное обсуждение и презентацию, что развивает и самостоятельность, и навыки сотрудничества;

- включение элементов наставничества внутри группы: более опытные обучающиеся (с разрешения педагога) помогают новичкам на простых этапах, что укрепляет уверенность в себе и социальные связи.

Направленность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МедиаМИР» является программой **социально-гуманитарной направленности**, которая обладает целым рядом уникальных возможностей, для распознавания, развития познавательной

активности, исследовательских, конструкторских способностей обучающегося, самостоятельности, любознательности.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития детей с ограниченными возможностями здоровья, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством дополнительного образования.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» рассчитана на обучающихся с нарушением интеллекта в возрасте 13-17 лет, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявившие личное желание.

Количество обучающихся в группе от 1 до 12 человек.

Состав группы – разновозрастной.

Зачисление обучающегося в объединение производится с согласия родителей (законных представителей).

Срок реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» 1 год. Образовательный процесс длится с сентября по май и составляет 34 учебные недели.

Язык реализации программы

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная. Образовательный процесс по программе «МедиаМИР» производится очно, в случае необходимости темы занятий могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа включает в себя: практические задания, групповую и индивидуальную работу, а также, выполнение, как индивидуальных заданий, так и реализацию групповых проектных идей.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование навыков социализации, создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, профориентации обучающегося в сфере «Медиа» и получению навыков проектной

деятельности, а, также, способствующей повышению социальной активности и повышение уровня медиаграмотности обучающихся.

Задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР»:

Образовательные:

- освоить знания и навыки работы с информационным материалом, познакомиться с профессиями в сфере журналистики.

Развивающие:

- развить навыки проектной деятельности в области медиа и креативного мышления, включая поиск, анализ и преобразование информации с использованием различных информационных технологий.

Воспитательные:

- воспитать ответственность за свои действия и результаты проекта, а также чувство коллективизма и умение эффективно работать в команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Задача 1.

В результате реализации первого и второго разделов программы будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные (предметные) результаты.

Обучающиеся будут знать:

- базовые понятия журналистики;
- профессии в сфере СМИ;
- способы поиска информации.

Обучающиеся будут уметь:

- задавать простые вопросы в ходе интервью или опроса;
- составлять короткие тексты по шаблону;
- работать с графическими материалами.

Обучающиеся будут владеть:

- начальными навыками работы с техническими средствами;
- элементарными приемами анализа текста.

Развивающие (метапредметные) результаты.

- умение составить простые планы действий и способность сравнивать объекты или события по заданным критериям;
- умение принимать и выполнять учебную задачу с опорой;
- развитие навыков сотрудничества в группе при выполнении заданий.

Воспитательные (личностные) результаты.

- развитие навыков сотрудничества, готовности помогать товарищам в работе;
- осознание важности честности и ответственности в передаче информации;

- повышение мотивации к обучению и познанию через практическую деятельность.

Задача 2.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные (предметные) результаты.

Обучающиеся будут знать:

- что такое проект в медиасфере, его основные этапы;
- основные правила отбора информации;
- простые инструменты для создания медиаконтента;
- правила безопасного поведения в сети.

Обучающиеся будут уметь:

- формулировать тему и цель небольшого медиапроекта с помощью педагога;
- создавать простой медиапродукт;
- использовать базовые функции программ для редактирования.

Обучающиеся будут владеть:

- навыками работы с компьютером под руководством педагога;
- умением следовать пошаговой инструкции при создании медиапродукта;
- навыками самоконтроля: проверять, соответствует ли готовый продукт поставленной задаче.

Развивающие (метапредметные) результаты.

- развитие умения выделять главное, структурировать данные;
- способность ставить небольшие цели, планировать время, оценивать прогресс;
- умение задавать уточняющие вопросы, слушать участников группы, договариваться о распределении ролей, презентовать результат.

Воспитательные (личностные) результаты.

- формирование уверенности в своих силах через успешное создание медиапродукта;
- развитие любознательности и интереса к изучению новых технологий;
- воспитание ответственности за качество выполненной работы;
- осознание ценности командной работы: взаимопомощь, уважение к идее других, готовность поддержать товарища;
- понимание этических норм в медиа.

Задача 3.

В результате реализации второго раздела программы будут достигнуты следующие результаты:

Образовательные (предметные) результаты.

Обучающиеся будут знать:

- что такое ответственность: связь между своими действиями и их результатом;

- способы решения небольших конфликтов;
- критерии оценки коллективного проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- планировать свою часть работы в рамках общего проекта;
- выполнять договоренности;
- участвовать в обсуждении итогов проекта.

Обучающиеся будут владеть:

- навыками выполнения согласованной задачи под руководством педагога;
- навыком презентации коллективного результата.

Развивающие (метапредметные) результаты.

- умением анализировать ситуацию, выделять причинно-следственные связи в командной работе;
- способностью ставить небольшие цели, планировать время, оценивать прогресс;
- развитие навыков активного слушания, формулирования просьб и предложений, согласования решений через обсуждение.

Воспитательные (личностные) результаты.

- формирование внутренней позиции «Я – часть команды»;
- воспитание уважения к труду товарищей;
- укрепление мотивации к совместной деятельности;
- осознание ценности командной работы: взаимопомощь, уважение к идее других, готовность поддержать товарища;
- формирование адекватной самооценки: умение видеть свои сильные стороны и зоны роста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. ТБ. Знакомство.

Теория: Представление педагога и обучающихся. Правила поведения в кабинете и безопасного использования оборудования.

Практика: Презентация себя. Отбор безопасных действий, создание «Памятки безопасности».

Результатом занятий является знание базовых правил ТБ, атмосфера доверия, «Памятка безопасности с иллюстрациями».

Введение в деятельность. Постановка целей и задач.

Теория: Основы проектной деятельности в рамках АДОП. Знакомство с методами постановки цели и задач.

Практика: групповая работа обучающихся по постановке целей и задач на период освоения программы.

Результатом занятий по теме является выполненная групповая работа, поставленная цель на период обучения и расписаны задачи.

Основы журналистики. <i>Теория:</i> Краткая история журналистики. Журналистика как наука. <i>Практика:</i> Тестирование о периоде становления и развития журналистики. <i>Результатом</i> занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.
Журналист как профессия жизни. <i>Теория:</i> Профессия журналиста. Обязанности журналиста. Преимущества и недостатки. Возможности обучения по профессии. <i>Практика:</i> Групповая работа. Разбор и описание каждой обязанности журналиста. <i>Результатом</i> занятия по теме являются усвоенные теоретические знания.
Компетенции журналиста <i>Теория:</i> Важные знания, умения, навыки человека в профессии журналиста. Самоорганизация. Имидж. <i>Практика:</i> упражнения на развитие умения планирования, самоорганизации. Групповая творческая работа «Идеальный образ журналиста» <i>Результатом</i> занятий являются полученные знания по теме и выполненная творческая групповая работа.
Техника речи. Речевые упражнения <i>Теория:</i> Необходимость изучения техники речи в медиа-сфере. <i>Практика:</i> Речевые упражнения. Дикция. Скороговорки. Интонация. Эмоции. Индивидуальное творческое задание – этюд. <i>Результатом</i> занятий по теме являются полученные знания, отработанные на практике, выполненное индивидуальное творческое задание.
Фотожурналистика <i>Теория:</i> Краткая история фотожурналистики. Функции фотожурналистики. Критерии работы фотожурналиста. Область работы фотожурналиста. <i>Практика:</i> Просмотр и обсуждение репортажей. Разбор статей с использованием фотожурналистики. <i>Результатом</i> занятий по теме являются полученные теоретические знания и знакомство обучающихся с практической основой работы фотожурналиста.
Этика фотожурналиста <i>Теория:</i> Основы этики фотожурналиста. Имидж. Цензура. <i>Практика:</i> Групповая работа по разработке правил работы фотожурналиста. <i>Результатом</i> занятий по теме являются усвоенные обучающимися теоретические знания и выполненная групповая работа.
Устройство и настройки техники фотожурналиста <i>Теория:</i> Перечень оборудования, используемый в работе фотожурналиста. Строение камеры. Функционал камеры. Настройки. <i>Практика:</i> Настройка камеры. Проба функционала камеры. <i>Результатом</i> занятий по теме является усвоение теоретических знаний, практическая работа настройки камеры.
Основы фотосъемки <i>Теория:</i> Виды фотосъемки. Инструктаж по ТБ в работе с оборудованием

<i>Практика:</i> Практические задания по видам схемок. Портретная. Предметная. Репортаж. Пейзаж. Архитектурная. Бьюти-съемка. Макросъемка. <i>Результатом</i> занятий является полученная информация по теме и выполненные практические работы.
Основы коррекции фотоматериала <i>Теория:</i> Правила коррекции в сфере фотожурналистики. Функционал программы фоторедактора. <i>Практика:</i> Практические задания по фотокоррекции. Работа с цветом. Работа со светом. Ретушь. Резкость. Эффекты. Фильтры. <i>Результатом</i> занятий по теме являются полученные теоретические знания и выполненные практические задания по теме.
Периодическая печать <i>Теория:</i> Краткая история печатного дела. Печатные издания современности. Функционал сотрудников печатного издания. <i>Практика:</i> знакомство с печатными изданиями прошлого и современности. Печатные издания Ленинградской области. Разбор тем, освещаемых в печатных изданиях. <i>Результатом</i> занятий является изученная теоретическая информация по теме и наглядно-практическое освоение материала.
Интервьюирование <i>Теория:</i> Виды интервью. Структура интервью. Этика интервьюера. <i>Практика:</i> Упражнения на усвоение основ интервью («Интервью», «Круг в круге»). Практические индивидуальные и парные задания на разные темы для интервью. <i>Результатом</i> занятий являются усвоенные теоретические знания по теме и выполненные практические задания.
Статьи <i>Теория:</i> Виды статей. Алгоритм написания и структура статей. <i>Практика:</i> Написание статей по алгоритму. Индивидуальная творческая работа «Статья о человеке» (интервью, фото, описание) <i>Результатом</i> занятий по теме является выполненная индивидуальная творческая работа «Статья о человеке»
Отбор новостей <i>Теория:</i> Виды новостей. Распределение по направлениям работы издательств <i>Практика:</i> Разбор новостей современности по направлениям печатных изданий. Анализ новостных статей. <i>Результатом</i> занятий по теме являются полученные теоретические знания и умение анализировать новостные статьи.
Мини-проект <i>Теория:</i> выбор темы, структура проекта <i>Практика:</i> Промежуточный контроль. работа над групповым мини-проектом «Статья», включающая в себя все пройденные темы, интервью, фото, статья. Защита минипроектов. <i>Результатом</i> занятий по теме являются защищенные мини-проекты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«МедиаМИР» (2 часа в неделю, 68 часа в год).

№	Название раздела (модуля)	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1 год обучения (стартовый уровень)					
1	Ведение в деятельность	5	11	16	Практическая работа
2	Разнообразная журналистика	12	40	52	Практическая работа
	Итого	17	51	68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Ведение в деятельность (всего 16ч: теория 5, практика 11)					
1	Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.	1	1	2	Беседа, групповая работа
2	Введение в деятельность. Постановка целей и задач	1	1	2	Групповая работа
3	Основы журналистики	0,5	0,5	1	Тестирование
4	Журналист как профессия жизни	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение
5	Компетенции журналиста	1	3	4	Творческая групповая работа
6	Техника речи. Речевые упражнения.	1	5	6	Творческая работа
Раздел 2. Разнообразная журналистика (всего 52 ч: теория 12, практика 40)					
7	Фотожурналистика	2	2	4	Беседа, наблюдение

8	Этика фотожурналиста	1	1	2	Групповая работа
9	Устройство и настройки техники фотожурналиста	1	2	3	Практическая работа
10	Основы фотосъемки	1	7	8	Практическая работа
11	Основы коррекции фотоматериала	1	5	6	Практическая работа
12	Периодическая печать	2	2	4	Беседа, наблюдение
13	Интервьюирование	1	5	6	Практическая работа
14	Статьи	1	5	6	Индивидуальная творческая работа. Статья.
15	Отбор новостей	1	2	3	Беседа, наблюдение
16	Мини-проект	1	9	10	Промежуточный контроль. Групповая работа. Создание статьи
	Итого	17	51	68	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Задача 1. Освоить знания и навыки работы с информационным материалом, познакомиться с профессиями в сфере журналистики.

Раздел 1. Введение в деятельность (всего 16 ч: теория 5, практика 11). При реализации данного раздела у обучающихся будет сформирована система знаний и навыков, связанная с профессией журналиста, знания и навыки работы информационным материалом, знания и умения безопасной работы.

Тема 1.1. Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации. (всего 2 ч.: теория 1, практика 1).

Теория: Представление педагога и обучающихся. Правила поведения в кабинете и безопасного использования оборудования.

Практика: Презентация себя. Отбор безопасных действий, создание «Памятки безопасности».

Тема 1.2. Введение в деятельность. Постановка целей и задач (всего 2 ч: теория 1, практика 1).

Теория: Основы проектной деятельности в рамках АДОП. Знакомство с методами постановки цели и задач.

Практика: групповая работа обучающихся по постановке целей и задач на период освоения программы.

Тема 1.3. Основы журналистики (всего 1 ч: теория 0,5, практика 0,5).

Теория: Краткая история журналистики. Журналистика как наука.

Практика: Тестирование о периоде становления и развития журналистики.

Тема 1.4. Журналист как профессия жизни Компетенции журналиста

Теория: Профессия журналиста. Обязанности журналиста. Преимущества и недостатки. Возможности обучения по профессии.

Практика: Групповая работа. Разбор и описание каждой обязанности журналиста.

Тема 1.5. Компетенции журналиста (всего 4 ч: теория 1, практика 3).

Теория: Важные знания, умения, навыки человека в профессии журналиста. Самоорганизация. Имидж.

Практика: упражнения на развитие умения планирования, самоорганизации. Групповая творческая работа «Идеальный образ журналиста».

Тема 1.6. Техника речи. Речевые упражнения (всего 6 ч: теория 1, практика 5).

Теория: Необходимость изучения техники речи в медиа-сфере.

Практика: Речевые упражнения. Дикция. Скороговорки. Интонация. Эмоции. Индивидуальное творческое задание – этюд.

Раздел 2. Разнообразная журналистика (всего 52 ч: теория 12, практика 40). При реализации данного раздела у обучающихся будет сформирована система знаний и навыков, связанная с профессией журналиста, знания и навыки работы информационным материалом.

Тема 2.1. Фотожурналистика (всего 4 ч: теория 2, практика 2).

Теория: Краткая история фотожурналистики. Функции фотожурналистики. Критерии работы фотожурналиста. Область работы фотожурналиста.

Практика: Просмотр и обсуждение репортажей. Разбор статей с использованием фотожурналистики.

Тема 2.2. Этика фотожурналиста (всего 2 ч: теория 1, практика 1).

Теория: Основы этики фотожурналиста. Имидж. Цензура.

Практика: Групповая работа по разработке правил работы фотожурналиста.

Тема 2.3. Устройство и настройки техники фотожурналиста (всего 3 ч: теория 1, практика 2).

Теория: Перечень оборудования, используемый в работе фотожурналиста. Строение камеры. Функционал камеры. Настройки.

Практика: Настройка камеры. Проба функционала камеры.

Тема 2.4. Основы фотосъемки (всего 8 ч: теория 1, практика 7).

Теория: Виды фотосъемки. Инструктаж по ТБ в работе с оборудованием

Практика: Практические задания по видам схемок. Портретная.

Предметная. Репортаж. Пейзаж. Архитектурная. Бьюти-съемка.

Макросъемка.

Тема 2.5. Основы коррекции фотоматериала (всего 6 ч: теория 1, практика 5).

Теория: Правила коррекции в сфере фотожурналистики. Функционал программы фоторедактора.

Практика: Практические задания по фотокоррекции. Работа с цветом. Работа со светом. Ретушь. Резкость. Эффекты. Фильтры.

Тема 2.6. Периодическая печать (всего 4 ч: теория 2, практика 2).

Теория: Краткая история печатного дела. Печатные издания современности. Функционал сотрудников печатного издания.

Практика: знакомство с печатными изданиями прошлого и современности. Печатные издания Ленинградской области. Разбор тем, освещаемых в печатных изданиях.

Тема 2.7. Интервьюирование (всего 6 ч: теория 1, практика 5).

Теория: Виды интервью. Структура интервью. Этика интервьюера.

Практика: Упражнения на усвоение основ интервью («Интервью», «Круг в круге»). Практические индивидуальные и парные задания на разные темы для интервью.

Тема 2.8. Статьи (всего 6 ч: теория 1, практика 5).

Теория: Виды статей. Алгоритм написания и структура статей.

Практика: Написание статей по алгоритму. Индивидуальная творческая работа «Статья о человеке» (интервью, фото, описание).

Тема 2.9. Отбор новостей (всего 3 ч: теория 1, практика 2).

Теория: Виды новостей. Распределение по направлениям работы издательств

Практика: Разбор новостей современности по направлениям печатных изданий. Анализ новостных статей.

Тема 2.10. Мини-проект (всего 10 ч: теория 1, практика 9).

Теория: выбор темы, структура проекта

Практика: Промежуточный контроль. работа над групповым мини-проектом «Статья», включающая в себя все пройденные темы, интервью, фото, статья. Защита минипроектов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график устанавливает конкретные календарные сроки реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» на 2026-2027 учебный год, определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, учебных часов, а также режим занятий.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	31.05.2027	34	68	2 часа в неделю

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1.	Учебный кабинет	шт.	1
2.	Стол	шт.	4
3.	Стул	шт.	6
4.	Компьютер с выходом в интернет, программное обеспечение	шт.	1 комплект
5.	Фото/видео аппарат	шт.	2
6.	Петличный микрофон	шт.	1
7.	Хромакей	шт.	1
8.	Студийный свет	шт.	1 комплект

Методическое обеспечение

- Интернет ресурсы.
- Тексты.
- Подборка видео и аудио материалов для проведения занятий.
- Терминологический словарь.
- Тренировочные задания.
- Инструкции по ТБ.

Кадровое обеспечение

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющей опыт работы с детьми не менее года, образование – не ниже средне-профессионального, профильное или педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МедиаМИР» состоит из следующих видов контроля: текущего, промежуточного, итогового контроля. Педагог использует различные способы диагностики: наблюдение, собеседование, зачётные задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме тестирования, публичных демонстраций своих медиаработ, выполнения групповых заданий.

Промежуточный контроль для определения результативности обучающихся педагогическим работником проводится конкурс проектных работ на свободную или заданную тему.

Итоговый контроль осуществляется по окончании прохождения всей программы в форме публичной защиты своей проектной работы.

В мониторинге для отслеживания результативности обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом планируемых результатов освоения программы используются:

- карта оценки результатов освоения программы (см. Приложение №1);
- анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (см. Приложение №2);
- учет творческих достижений, обучающихся (участие в конкурсах).

Формы контроля и оценочные материалы

Пункт УТП	Наименование темы	Оценочные материалы/ продукт	Форма контроля	Вид контроля
1.1.	Вводное занятие. ТБ. Знакомство. Определение мотивации.	«Памятка безопасности»	Практическое задание	Текущий
1.3.	Основы журналистики	Результаты тестирования	Тестирование	Текущий
2.5.	Основы коррекции фотоматериала	Отредактированная фотография с заданными параметрами	Практическое задание	Текущий
2.8.	Статьи	Статья по теме	Практическое задание	Промежуточный
2.10.	Мини-проект	Демонстрация выпуска новостей	Открытое занятие	Итоговый

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целевой: Целью воспитательной деятельности программы является формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Задачи:

- повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций;

- сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- умение работать в команде;
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Целевые ориентиры (для программы социально-гуманитарной направленности): готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Содержательный:

Используемые формы воспитательной работы: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, тренинги и другие формы взаимодействия обучающихся.

Методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Организационный:

Условия воспитания: воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта	в течение года	КТД	Оформление школьных социальных сетей
2.	День учителя	4 октября	КТД	Рисунок, фото – открытка, стихотворение, видеоролик
4.	День матери	24 ноября	КТД	Видеопоздравление в школьной группе
7.	Праздник «Встреча Нового года»	Декабрь	КТД	Видеопоздравления к Новому Году
8.	День памяти воинов- интернационалистов	Февраль	КТД	Создание видеоролика об односельчанах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
10.	Празднование 23 февраля и 8 марта	Февраль- март	КТД	Необычное онлайн- поздравление
12.	«День здоровья», «День Земли»	Апрель	Групповая работа над видео проектами	Видеопрокты
13.	День космонавтики	11 апреля	КТД	Презентации
14.	День Победы	Май	Групповая работа над видео проектами «Они приближали Победу»; «Бессмертный полк»	Видеопрокты

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. А как лучше сказать?// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
2. Газетная зарисовка/ В.П. Владимирцев – Иркутск: Изд-во Иркутского ин-та, 2002
3. Делаем новости!: учебное пособие/ Л.А. Васильева. – М. Аспект Пресс, 2013. – 190 с.
4. История журналистики в России// В.И. Ворошилов – конспект лекций. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. 2010
5. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение 2016 г.
6. «Позвольте пригласить вас»... или речевой этикет. Пособие для учащихся// С.И. Львова., - 3-е изд. Дрофа. – 2017., 202 с.
7. Профессия – журналист А. Бовин// Журналист. – 2011. - №3
8. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах (в помощь педагогам, воспитателям и родителям // А. Лопатина, М. Скребцова. М – ООО «Книжный Дом Локус» 2012. – 352 с.
9. Школьная стенгазета и издательские технологии в школе// Е. Т. Вовк// Информатика: прил. к журн. «Первое сентября». – 2014. -№5
10. Экологическая журналистика, РЯ и реклама [Текст]: учебное пособие Л.А. Коханова. – М., ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383с.

Список литературы для обучающихся:

1. А как лучше сказать?// Розенталь Д.Э. – М., 2015 г.
2. Голуб И.Б. Занимательная стилистика//Розенталь Д.Э. – М, 2018 г.
3. Культура речи и культура общения // Соколов В.В. – М., Просвещение
4. Практическая стилистика русского языка// Розенталь Д.Э. -М. 2011 г.
5. Речевой этикет и культура общения// А. Ткаченко. Высшая школа экономики. М. – 2018 г.
6. Словарь антонимов русского языка. – М., 2001 г.
7. Словарь русского языка. Под. ред. В.И. Ожегова – М. 2003 г.
8. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001 г.
9. Учись фотографировать //А. Вартанов. М., ЮНИТИ-ДАНА – 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
4. <http://www.openclass.ru/>
5. <http://its-journalist.ru/>
6. <http://youngjournal.v-teme.com/>
7. <http://ru.wikipedia.org>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Мониторинг результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики (примерные)
I	Теоретическая подготовка:				
1.1.	Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
			средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
II	Практическая подготовка:				
2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
			максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
2.2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании оборудования и оснащения	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3.	Творческие навыки и личные достижения	Креативность в выполнении практических заданий	минимальный уровень (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
			средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
			максимальный уровень (выполняет практические задания с элементами творчества, участвует в конкурсах)	10	
III	Личностные результаты:				
3.1.	Личностное развитие	Соответствие планируемым личностным результатам	минимальный уровень (обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
			средний уровень (обучающийся действует в основном самостоятельно, в случаях затруднения может обратиться за помощью к педагогу или обучающимся)	5	
			максимальный уровень (обучающийся действует самостоятельно и может организовать других)	10	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию АДОП

Анкета степени удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования

Название творческого объединения _____

Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса дополнительного образования.

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Утверждения:		Оценка
1	Я осознано выбрал этот кружок.	4 3 2 1 0
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции.	4 3 2 1 0
3	В нашем объединении хороший руководитель	4 3 2 1 0
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	4 3 2 1 0
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами.	4 3 2 1 0
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки.	4 3 2 1 0
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	4 3 2 1 0
8	Я доволен своими достижениями.	4 3 2 1 0
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции.	4 3 2 1 0
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	4 3 2 1 0

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности обучающихся качеством дополнительного образования (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов обучающихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности обучающихся занятостью в кружке.

Результативность участия творческого объединения в конкурсных мероприятиях

Сроки	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Количество участников	Призовые места (указать ФИ обучающихся и результативность)