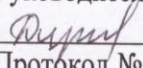


ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО:  О.П. Диринова Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР:  А.Г. Никитина «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»  Н.Н. Козырь Приказ № 34 От «31» августа 2026 г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

3 класса (вариант 1)
учебного предмета

«Математика»

(Образовательная область «Математика»)

на 2026-2027 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Дириновва Ольга Петровна

г. Нелидово
2026г

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание обучения.**
- 3. Тематический план.**
- 4. Материально – техническое обеспечение.**

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 вариант обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей. 1 вариант
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Математика» в 2 ч. Т.В. Алышева
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса: подготовка обучающихся к успешной социальной адаптации в условиях современной жизни путем овладения ими доступными профессионально-трудовыми навыками.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи:**

- Выявление, уточнение и развитие понятий о размерах, форме предметов, пространственных и временных представлений учащихся.
- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями в пределах 1 десятка, решением простых арифметических задач,...)
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение математике - одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место курса «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 3) умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- 4) использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 5) умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- 6) понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 9) активное участие в деятельности по предложенному плану в общем темпе;
- 10) адекватное использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.)
- 11) умение работать с учебными принадлежностями
- 12) соблюдение порядка на рабочем месте;
- 13) представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- 14) объяснение своей точки зрения, оценка события;

15) спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания;

16) сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Предметные результаты

3 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнение устных и письменных действий умножения и деления в пределах 20;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию);
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания в пределах 100, умножения и деления чисел в пределах 20;
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль – 100 копеек) ;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- определение времени по часам с точностью до часа;
- знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

3 класс.

Нумерация. 20ч

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Числа четные и нечетные.

Получение ряда круглых десятков.

Единицы измерения и их соотношения. 7ч

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Арифметические действия. 22ч

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение и деление 33ч

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Порядок арифметических действий 17ч

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи. 17ч

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. 10ч

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брусок.

Повторение 10ч **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение 3-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.Календарно- тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема урока	Деятельность учащихся	дата
І четверть Второй десяток Нумерация (повторение)			
1	Числовой ряд от 1 до 20	-записывает натуральные числа; -называет натуральные числа;	1.09
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	-присчитывает по 1; -отсчитывает по 1.	2.09
3	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	-называет разрядный состав второго десятка.	3.09

4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	-называет разрядный состав второго десятка.	4.09
5	Сравнение чисел. Луч	- сравнивают числа -различает линии: прямая, отрезок, луч	8.09
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	-называют числа, полученные при измерении величин	9.09
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	-называет единицы длины; -сравнивает величины;	10.09
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	-называет меры массы; -решает задачи с мерами массы;	11.09
9	Числа, полученные при измерении времени	-решает задачи с мерами времени;	15.09
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»	-выполняет контрольную работу	16.09
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	--чертит прямые линии; -отличает прямую линию от кривой	17.09
12	Сложение и вычитание в пределах 20	-выполняет сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	18.09
Сложение и вычитание чисел второго десятка <i>Сложение и вычитание без перехода через десяток</i>			
13	Составные арифметические задачи в два действия	-решают задачи	22.09
14	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	-выполняют сложение и вычитание без перехода через разряд чисел второго десятка	23.09
15	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	-выполняют вычитание чисел 6,7	24.09
16	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	- выполняют вычитание чисел 8	25.09
17	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	-выполняют вычитание однозначных чисел с переходом через десяток .	29.09

18	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	- выполняют вычитание однозначных чисел с переходом через десяток .	30.09
19	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	- выполняют вычитание однозначных чисел с переходом через десяток .	1.10
20	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	выполняют вычитание однозначных чисел с переходом через десяток .	2.10
21	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	выполняют вычитание однозначных чисел с переходом через десяток .	6.10
22	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	-выполняют сложение с переходом через разряд;	7.10
23	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	-выполняют сложение с переходом через разряд;	8.10
24	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	-выполняют контрольную;	9.10
25	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	-выполняет работу над ошибками.	13.10
Арифметические задачи			
26	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Выполняют порядок действий в примерах со скобками	14.10
27	Составные арифметические задачи в два действия	- решают арифметические задачи в два действия	15.10
28	Меры времени - год, месяц	-знакомятся с мерами времени	16.10
29	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	- решают арифметические задачи в два действия	20.10
30	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	-выполняют умножение с помощью сложения	21.10
31	Умножение с помощью сложения	-выполняют умножение с помощью сложения	22.10
32	Умножение с помощью сложения	-выполняют умножение с помощью	23.10

		сложения	
33	Название компонентов и результата умножения	-называют компоненты;	5.11
34	Таблица умножения числа 2	-выполняет сложение с переходом через разряд; -выполняет вычитание с переходом через разряд;	6.11
35	Таблица умножения числа 2	--делит на равные части, используя предметную наглядность;	10.11
36	Деление на равные части	--делит на равные части, используя предметную наглядность;	11.11
37	Деление на равные части	--делит на равные части, используя предметную наглядность;	12.11
38	Деление на 3, 4, равные части	--делит на на 3,4 равные части, используя предметную наглядность;	13.11
39	Деление на 3, 4, равные части	--делит на равные3,4 части, используя предметную наглядность;	17.11
40	Деление на 2. Многоугольники	-понимают смысл деления;	18.11
41	Деление на 2. Многоугольники	понимают смысл деления	19.11
42	Деление на 2. Многоугольники	понимают смысл деления	20.11
43	Умножение числа 3	-называют компоненты и результаты умножения;	24.11
44	Умножение числа 3	-совместно с учителем составляют таблицу умножения с числом 3;	25.11
45	Умножение числа 3	-решают задачи на умножение, применяя смысл умножения;	26.11
46	Таблица деления на 3	-знают таблицу деления на 3	27.11
47	Таблица деления на 3	-повторяют таблицу деления на 3	1.12
48	Таблица деления на 3	-делит на 3, используя предметную наглядность;	2.12
49	Умножение числа 4	совместно с учителем составляют таблицу умножения с числом 4;	3.12
50	Умножение числа 4	совместно с учителем составляют таблицу умножения с числом 4;	4.12
51	Умножение числа 4	совместно с учителем составляют таблицу умножения с числом 4;	8.12
52	Таблица деления на 4	-составляет таблицу деления на 4 совместно с учителем;	9.12
53	Таблица деления на 4	-решает задачи на деление;	10.12
54	Таблицы умножения чисел 5 и 6	- совместно с учителем составляют таблицу умножения с числом 4;;	11.12

55	Таблицы умножения чисел 5 и 6	-запоминают таблицу	15.12
56	Таблицы деления чисел 5 и 6	--делит на 5,6, используя предметную наглядность;	16.12
57	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	-повторяют таблицы	17.12
58	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	- повторяют таблицы	18.12
59	Последовательность месяцев в году	-повторяют последовательность в году	22.12
60	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	--решает задачи на умножение и деление;	23.12
61	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	-решает задачи на умножение и деление;	24.12
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	-выполняет контрольную работу	25.12
63	Работа над ошибками		29.12
64	Шар, круг, окружность. Построение окружности	-построение окружностей;	30.12

III четверть

65	Нумерация. Получение круглых десятков	--называет круглые десятки; -записывает круглые десятки; -складывает и вычитает круглые десятки;	12.01
66	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	--называет числа в пределах 100. -читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100;	13.01
67	Меры стоимости	--набирает стоимость моделями монет;	14.01
68	Числа от 21 до 100	-повторяют числа от 21 до 100;	15.01
69	Числа от 21 до 100	-повторяют числа от 21 до 100;	19.01
70	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	-выполняют сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	20.01
71	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	-выполняют сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	21.01
72	Сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	-выполняют сложение вида $50 + 3$, $47 = 40 + 7$	22.01

73	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	-знакомятся с разрядной таблицей.	26.01
74	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	-называют разряды ;	27.01
75	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	-выполняют вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	28.01
76	Вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	-выполняют вычитание вида $25 - 20$, $25 - 5$	29.01
77	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	-выполняет контрольную работу	2.02
78	Работа над ошибками. Меры длины. Метр	-повторяют меры длины.	3.02
79	Меры времени. Год. Календарь	-повторяют меры времени.	4.02
80	Сложение круглых десятков	-складывают круглые десятки;	5.02
81	Сложение круглых десятков	--складывают круглые десятки;	9.02
82	Сложение и вычитание круглых десятков	--складывают и вычитают круглые десятки;	10.02
83	Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	- выполняют сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	11.02
84	Сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	- выполняют сложение вида $34 + 2$, $2 + 34$	12.02
85	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	-выполняют вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	16.02
86	Вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	-выполняют вычитание вида $25 - 2$, $46 - 4$	17.02
87	Задачи простые и составные (краткая запись)	-решают задачи	18.02
88	Задачи простые и составные (краткая запись)	-решают задачи	19.02
89	Порядок действий в выражениях без скобок	- решают примеры со скобками	24.02
90	Центр, радиус окружности и круга	- построение окружностей	25.02
91	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	-выполняют сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	26.02
92	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	-выполняют сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	2.03
93	Сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	-выполняют сложение вида $43 + 20$, $20 + 43$, $43 - 20$	3.03

94	Сложение вида $34 + 23$	-выполняют сложение вида $34 + 23$	4.03
95	Сложение вида $34 + 23$	-выполняют сложение вида $34 + 23$	5.03
96	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	9.03
97	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	Вычитание вида $45 - 31$, $35 - 25$, $35 - 32$	10.03
98	Решение задач по краткой записи	-решают задачи по краткой записи	11.03
99	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	-выполняет контрольную работу	12.03
100	Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)	--складывают двузначное число ;	16.03
101	Сложение и вычитание двузначных чисел (повторение)	-складывают и вычитают двузначные числа	17.03
102	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	-вычитает двузначное число и круглые десятки	18.03
103	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$	--выполняют сложение для случаев $27+3$, $96+4$	19.03
104	Сложение вида: $27 + 3$, $96 + 4$	--выполняют сложение для случаев $27+3$, $96+4$	23.03
105	Сложение вида: $34 + 26$, $68 + 32$	выполняют сложение для случаев $34 + 26$, $68 + 32$	24.03
106	Сложение вида: $34 + 26$, $68 + 32$	выполняют сложение для случаев $34 + 26$, $68 + 32$	25.03
107	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	-складывают, вычитают однозначное и двузначное число из круглых десятков	26.03
108	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	складывают, вычитают однозначное и двузначное число из круглых десятков	6.04
109	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	складывают, вычитают однозначное и двузначное число из круглых десятков	7.04
110	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	складывают, вычитают однозначное и двузначное число из круглых десятков	8.04
111	Итоговая контрольная работа	-выполняют контрольную работу	9.04
112	Работа над ошибками.		13.04

113	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	- решают простые арифметические задачи	14.04
114	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	- решают простые арифметические задачи	15.04
115	Меры времени - сутки, минута	Меры времени - сутки, минута	16.04
116	Меры времени - сутки, минута	Меры времени - сутки, минута	20.04
117	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	- повторяют таблицы	21.04
118	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	- повторяют таблицы	22.04
119	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	- повторяют таблицы	23.04
120	Деление по содержанию	- деление по содержанию	27.04
121	Деление по содержанию	- деление по содержанию	28.04
122	Деление по содержанию	- деление по содержанию	29.04
123	Порядок действий в примерах со скобками	- закрепляют порядок действий в примерах со скобками	30.04
124	Порядок действий в примерах со скобками	- закрепляют порядок действий в примерах со скобками	4.05
125	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	- закрепляют сложение и вычитание в пределах 100	5.05
126	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	- закрепляют сложение и вычитание в пределах 100	6.05
127	Умножение и деление чисел в пределах 20		7.05
128	Умножение и деление чисел в пределах 20	- Деление на 5 равные части	11.05
129	Умножение и деление чисел в пределах 20	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление.	12.13. 14.18.05
130-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	-простые арифметические задачи на умножение и деление	19.20.21.25. 26.05

	Повторение		
--	------------	--	--

4.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности на 2026 – 2027 уч.год

3 класс

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Математика» в 2 ч. Т.В. Алышева
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва
Просвещение, 2018.
2. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.
3. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
4. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.
5. Счётный материал (счёты, математические наборы, абак)