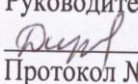


ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО:  О.П. Диринова Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР:  А.Г. Никитина «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»  Н.Н. Козырь Приказ № 34 От «31» августа 2026 г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Чтение»

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2026-2027 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Диринова Ольга Петровна

г. Нелидово
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Содержание обучения.**
- 3. Тематический план.**
- 4. Материально – техническое обеспечение.**

1. Пояснительная записка

Программа по чтению разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». вариант 1.

Обучение чтению в 3 классах предусматривает включение в учебную программу произведений о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать обучающимся основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения

которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Место курса «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классе из учебного плана выделяется 136 ч. (4 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - Освоение доступных социальных ролей;
 - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - Нравственное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
 - Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
 - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

3 класс

Минимальный уровень

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Достаточный уровень

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания;

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя, составление картинного плана; рисование словарных картин;

Развитие устной речи

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Работа с помощью учителя по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой. Чтение доступных детских книжек.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

3 класс

2.Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений:

1. Здравствуй школа! 8ч
2. Осень наступила 11ч
3. Учимся трудиться 12ч
4. Ребятам о зверятах 14ч
5. Чудесный мир сказок 10ч
6. Зимushка- зима 20ч
7. Так нельзя, а так можно 11ч
8. Весна в окно стучится 21ч
9. Весёлые истории 8ч
10. Родина любимая 9ч
11. Здравствуй, лето! 12ч

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного. Сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений,

способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение 3-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.Календарно – тематическое планирование «Чтение» (4 часа в неделю 136 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведе- ния
ЧАСТЬ 1				
1. Здравствуй, школа! (8 часов)				
1	<u>М. Садовский</u> «Сентябрь».	1	Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.	01.09
2	<u>По В. Воскобойникову</u> «Веселая улица».	1	Чтение и анализ произведений. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами	02.09
3	<u>В. Берестов</u> «Первое сентября».	1	Выразительное чтение стихотворения. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами.	04.09
4	<u>По В. Драгунскому</u> «Завтра в школу».	1	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	07.09
5	<u>По Э. Шиму</u> «Пятерки» <u>Смешинка. В. Берестов</u> «Котенок хочет в школу».	1	Выразительное чтение и анализ. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	8.09
6	<u>В. Бирюков</u> «Кто лучшим будет».	1	Чтение и анализ произведений. Чтение диалогов.	9.09
7	<u>По В.Хомченко</u> «Обида».	1	Чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	11.09
8	<u>А. Аксенова</u> «Наша учительница». Школьные загадки.	1	Чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	14.09

2. Осень наступила (11 часов)

9	<u>О. Высотская</u> «Осень».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	15.09
10	<u>По Ю. Ковалю</u> «Последний лист»	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	16.09
11	<u>А. Толстой</u> «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». <u>По Н. Сладкову</u> «Сентябрь на дворе».	1	Чтение и анализ произведений. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	18.09
12	<u>В. Степанов</u> «Воробей».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	21.09
13	<u>По А. Баркову</u> «Лето на веревочке».	1	Чтение и анализ произведения. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.	22.09
14	<u>Е. Благина</u> «Улетают, улетели...».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	23.09
15	<u>Смешинка. По Э. Шиму</u> «Ворона и синица». <u>По Л.Воронковой</u> «За кормом для птиц».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	25.09
16	<u>Г. Ладонщиков</u> «В октябре».	1	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	28.09
17	<u>По Н. Сладкову</u> «Страшный невидимка».	1	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	29.09
18	<u>А. Плещеев</u> «Осень наступила».	1	Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	30.09
19	<u>По Н. Абрамцевой</u> «Сказка об осеннем ветре». <u>В. Аникин, Н. Майдалик.</u> Осенние загадки.	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Разучивание небольших по объему загадок.	02.10

3. Учимся трудиться (13 часов)

20	<u>Ю. Тувим</u> «Все для всех».	1	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.	05.10
21	<u>По Д. Габе</u> «Работа».	1	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	06.10
22	<u>В. Орлов</u> «Мои помощники».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	7.10
23	<u>По А. Потаповой</u> «Бабушка и внука».	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	9.10
24	<u>Б. Заходер</u> «Повара».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	12.10
25	<u>По М. Дружининой</u> «Сюрприз».	1	Выразительное чтение произведения. Соблюдение при чтении знаков препинания и	13.10

			нужной интонации.	
26	<u>О. Высотская</u> «Маргаритка».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	14.10
27	<u>По В. Хомченко</u> «Пуговица».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	16.10
28	<u>Г. Ладонщиков</u> «Портниха».	1	Чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации	19.10
28	<u>В. Осеева</u> «Пуговица». <u>Смешинка А.Усачева.</u>	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	20.10
30	<u>По В. Голявкину</u> «Как я помогал маме мыть пол».	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	21.10
31	<u>По С. Баруздину</u> «Как Алешке учиться надоело».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	23.10
32	<u>Дж. Родари</u> «Чем пахнут ремесла».	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	6.11

4. Ребятам о зверятах (13 часов)

33	<u>По Е. Чарушину</u> «Лисята».	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	9.11
34	<u>Смешинки. По Н.Сладкову.</u> «Лисица и Ёж». Загадки. <u>Е.Тархановская</u> «Заяц».	1	Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	10.11
35	<u>По М. Пришвину</u> «Еж». Смешинка А. Богдановой.	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	11.11
36	<u>По А. Баркову</u> «Материнская забота».	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	13.11
37	<u>По Г. Снегирёву</u> «Белёк».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	16.11
38	<u>В. Приходько</u> «Пин и Гвин».	1	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	17.11
39	<u>По Б. Житкову</u> «Галка».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	18.11
40	<u>По В. Гаранжину</u> «Куриный воспитанник».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	20.11
41	<u>По М. Тарловскому</u> «Добрый волк».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	23.11
42	<u>По Н. Носову</u> «Живая шляпа».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	24.11
43	<u>Смешинка. По Л. Вершинину.</u> <u>По Н. Павловой</u> «Котята».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	25.11
44	<u>В. Берестов</u> «Кошкин щенок».	1	Выразительное чтение стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и	27.11

			нужной интонации.	
45	<u>По М. Пляцковскому</u> <u>«Сердитый дог Буль».</u>	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	30.11
46	<u>Чудесный мир сказок 9ч</u> <u>Русская народная сказка</u> <u>«Лиса и журавль»</u>	1	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	1.12
47	<u>Русская народная сказка</u> <u>«Храбрый баран»</u>	1	Пересказ по картинкам. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	4.12
48	<u>Русская народная сказка</u> <u>«Лиса и тетерев»</u>	1	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	07.12
49	<u>Украинская народная сказка</u> <u>«Овечка и волк»</u>	1	Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	08.12
50	<u>Башкирская народная сказка.</u> <u>«Медведь и пчелы».</u>	1	Чтение и анализ произведения. Установление и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.	9.12
51	<u>Таджикская народная сказка</u> <u>«Тигр и лиса».</u>	1	Чтение и анализ произведения. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста.	11.12
52	<u>Французская народная сказка.</u> <u>«Лиса и куропатка».</u>	1	Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	14.12
53	<u>Абхазская народная сказка</u> <u>«Куцый хвост».</u>	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	15.12
54	<u>Удмуртская народная сказка</u> <u>«Глупый котенок».</u>	1	Пересказ сказки. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	16.12
6. Зимушка-зима (23 часа)				
55	<u>Русская народная песня</u> <u>«Ой ты, зимушка-зима!»</u>	1	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	18.12
56	<u>По В. Бианки</u> «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» Чтение и анализ произведения.	1	Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	21.12
57	<u>М. Садовский</u> «Декабрь»	1	Выразительное чтение. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	22.12
58	<u>По Л. Воронковой</u> «Как елку наряжали»	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	23.12
59	<u>С. Попов</u> «В новогоднюю ночь»	1	Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.	25.12
60	<u>По А. Усачеву</u> «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	28.12
61	<u>По А. Потаповой</u> «Такой вот герой».	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	29,12
ЧАСТЬ 2				

62	<u>С. Есенин</u> «Зима»	1	Выразительное чтение и анализ текста. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	11.01
63	<u>С. Суворова</u> «Подарок»	1	Выразительное чтение и анализ текста. Чтение доступных детских книжек.	12.01
64	<u>По В. Голявкину</u> «У Ники новые лыжи»	1	Чтение и анализ произведения. Чтение доступных детских книжек.	13.01
65	<u>И. Шевчук</u> «С прогулки»	1	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	15.01
66	<u>По М. Быковой</u> «Неудачная находка»	2	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	18.01
67	<u>И. Суриков</u> «Детство» Смешинка О. Григорьева.	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	19.01
68	<u>По Е. Чарушину</u> «Что за зверь?»	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	20.01
69	<u>По Э. Шиму</u> «Не стучать – все спят»	2	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение по ролям.	22.01
70	<u>В Степанов</u> «Зайка»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	25.01
71	<u>По Н. Сладкову</u> «Еловая каша».	1	Выразительное чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	26.01
72	<u>З. Александрова</u> «Снежок»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	27.01
73	<u>По Е. Баруздину</u> «Коллективная печка»	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	29.01
74	<u>В. Аникин., Н. Майланик.</u> Зимние загадки.	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему загадок.	1.02
7. Так нельзя, а так можно (10 часов)				
75	<u>По А. Ягафаровой</u> «Снегирь и Синица»	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	2.02
76	<u>По В. Хомченко</u> «Птица-синица»	1	Чтение и анализ произведения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	3.02
77	<u>Г. Ладонщиков</u> «Дельный совет». <u>Смешинка Г. Лагзыдя.</u>	1	Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	5.02
78	<u>По Л. Толстому</u> «Косточка»	1	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	8.02
79	<u>По С. Георгиеву</u> «Праздничный стол»	1	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	9.02
80	<u>В. Берестов</u> «За игрой»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	10.02
81	<u>С. Баруздин</u> «Бревно»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	12.02
82	<u>А. Седугин</u> «Как Артемка котёнка спас»	1	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	15.02
83	<u>По В. Осеевой</u> «Подвиг».	1	Чтение и анализ текста. Ответы на вопросы по	16.02

	<u>Смешинка И. Демьянова.</u>		содержанию прочитанного.	
84	<u>По В. Бирюкову.</u> Лесные доктора.	1	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	17.02
8. Весна в окно стучится (20 часов)				
85	<u>Ф. Тютчев</u> «Зима не даром злится»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	19.02
86	<u>По В. Бирюкову</u> «Весенняя песня»	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	24.02
87	<u>Украинская народная песня</u> «Веснянка»	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему стихотворений.	26.02
88	<u>По Э. Шиму</u> «Сосулька»	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	1.03
89	<u>Русская народная песня</u> «Выгляни, солнышко»	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему песен.	2.03
90	<u>С. Вербова</u> «Мамин портрет»	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	3.03
91	<u>П. Синявский</u> «Разноцветный подарок»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Разучивание небольших по объему стихотворений.	5.03
92	<u>А. Седугин</u> «Тихо-тихо».	1	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	9.03
93	<u>Р. Сеф.</u> «Лицом к весне».	1	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	10.03
94	<u>С. Вербова</u> «Ледоход»	1	Чтение и анализ стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	12.03
95	<u>По Р. Фархади</u> «Сон медвежонка».	1	Чтение и анализ текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	15.03
96	<u>Г. Ладонщиков</u> «Медведь проснулся». <u>Смешинка З.Хасановой.</u> <u>С.Шамсутдиновой.</u>	1	Выразительное чтение и анализ стихотворений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	16.03
97	<u>По В. Бианки</u> «Заяц на дереве».	1	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	17.03
98	<u>С. Погореловский</u> «Наши гости»	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	19.03
99	<u>По Г. Скребицкому</u> «Скворушка»	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	22.03
100	<u>И. Белоусов</u> «Весенняя гостя»	1	Чтение и анализ стихотворения. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	23.03
101	<u>По К. Ушинскому</u> «Пчелки на разведках»	1	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	24.03
102	<u>По А. Баркову</u> «Тюльпаны»	1	Чтение и анализ текстов. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	26.03
103	<u>Е. Савельева.</u> Весенние загадки.	1	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему загадок.	5.04
9. Веселые истории (7 часов)				

104	<u>Р. Фархади</u> «Перепутаница»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	6.04
105	<u>По Г. Остеру</u> «Эхо»	1	Чтение и анализ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	7.04
106	<u>А.Шибает</u> «Кто кем становится»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	9.04
107	<u>А.Усачев</u> «Волшебный барабан»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	12.04
108	<u>М. Пляцковский</u> «Шишки»	1	Чтение и анализ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	13.04
109	<u>По Ю. Степанову</u> «Портрет».	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	14.04
110	<u>М. Бородинская</u> «Булочная песенка»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	16.04
10. Родина любимая (8 часов)				
111	<u>Г. Ладонщиков</u> «Скворец на чужбине»	1	Чтение и анализ стихотворения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	19.04
112	<u>По К. Ушинскому</u> «Наше Отечество» Произведения о Родине, о Москве.	1	Чтение и анализ произведения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	20.04
113	<u>По Т. Кудрявцевой</u> «Флаг России» Произведения о Родине, о Москве.	1	Чтение и анализ произведения. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	21.04
114	<u>М. Ильин</u> «Главный город страны»	1	Выразительное чтение и анализ произведений. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	23.04
115	<u>В. Степанов</u> «Песня»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	26.04
116	<u>А. Усачев</u> «День Победы»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	27.04
117	<u>По С. Баруздину</u> «Страшный клад»	1	Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	28.04
118	<u>По С. Алексееву</u> «Тульские пряники»	1	Пересказ текста. Чтение про себя простых по содержанию текстов.	30.04.
11. Здравствуй, лето! (9 часов)				
119	<u>А. Усачев</u> «Что такое лето?»	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
120	<u>По Л. Воронковой</u> «Что сказала бы мама?»	1	Ответы на вопросы. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
121	<u>М. Дружинина.</u> «Земляника». <u>Смешинка С. Васильевой.</u>	1	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
123-124	<u>По В. Хомченко.</u> «Куда исчез гриб?».	2	Выразительное чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.	

125-126	<u>По В. Бианки</u> «Еж-спаситель»	2	Выразительное чтение и анализ произведений. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
127-128	<u>Р. Фархади</u> «Жарко»	2	Выразительное чтение и анализ стихотворения. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.	
129	По Э. Шиму «Верное время»	2	Чтение и анализ текста. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.	
130-136	<u>По В. Орлову. Смешинка.</u> Почему лето короткое? <u>Е. Савельева.</u> Летние загадки.	3	Выразительное чтение и анализ текстов. Разучивание небольших по объему загадок.	

4.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности на 2026 – 2027 уч.год 3 класс

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Чтение» в 2 ч. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.