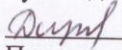
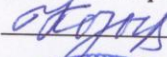


ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО:  О.П. Диринова Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР:  А.Г. Никитина «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»  Н.Н. Козырь Приказ № 34 От «31» августа 2026 г.
--	--	--



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

3 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Русский язык»

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2026-2027 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Диринова Ольга Петровна

г. Нелидово
2026г

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Пояснительная записка.**
- 2.Содержание обучения.**
- 3. Тематический план.**
- 4. Материально – техническое обеспечение.**

1.Пояснительная записка

Программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.), на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».вариант 1.

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени корригируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 3 классах из учебного плана выделяется 102 часов (3 часа в неделю).

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
 - положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
 - положительное отношение к урокам русского языка;
- 2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- 3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - Способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
 - Освоение доступных социальных ролей;
 - Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:
 - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
 - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

3 класс.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов. (25-30 слов).
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 класс

Повторение 8ч

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. 46ч

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. 36ч

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные.

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. 12ч

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение 3-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

3.Календарно-тематическое планирование русский язык 3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол -во часо в	Дата
1.	Предложение. Выделение его из текста	Работа с предложением Признаки предложения	1	01.09
2-3	Предложение и его схема	Работа с предложением Признаки предложения Схема предложения	2	02.09 07.09
4-5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Работа с предложением Признаки предложения Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения	2	8.09 09.09
6	Завершение начатого предложения	Работа с предложением Признаки предложения	1	14.09
7	Различение набора слов и предложения	Работа с предложением Признаки предложения	1	15.09
8-9	Порядок слов в предложении	Работа с предложением Признаки предложения	2	16.09
10	Предложение. Закрепление знаний	Работа с предложением Признаки предложения	1	21.09
11	Контрольная работа по теме «Предложение»	Работа с предложением Признаки предложения	1	22.09
12	Знакомство с алфавитом	Алфавит	1	23.09

		Последовательность букв в русском алфавите Буквы русского алфавита		
13	Звуки гласные и согласные		1	28.09
14	Ударение в словах		1	29.09
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове		2	30.09 5.10
17-19	Деление слов на слоги		3	6.10 7.10 12.10
20-21	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	Различение твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости с помощью буквы ю	1	13.10
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)		1	14.10
23	Перенос части слова при письме		1	19.10
24-25	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	20.10
26-27	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	21.10 9.11
28-29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Звуковой состав слова Буквы, не обозначающие звуков Строчная буква мягкого знака (ь) Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных звуков Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	2	10.11 11.10
30-31	Различение твёрдых и мягких согласных	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	16.11 17.11
32-33	Написание жи – ши в словах	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту,	2	18.11 23.11

		схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		
34-35	Написание ча – ща в словах	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	24.11 25.11
36-37	Написание чу – шу в словах	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	30.11 1.12
38-39	Парные звонкие и глухие согласные	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	2.12
40	Различение б – п, в – ф	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями	1	7.12
41	Различение д – т, г – к	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями	1	8.12
42	Различение ж – ш, з – с	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями	1	9.12

43	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту,	1	14.11
----	--	---	---	-------

		схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	15.12
45-46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	16.12 21.12
47	Картинный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	22.12
48-49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	23.12 28.12
50	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	29.12
51	Обобщающее название для группы однородных предметов	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	30.12
52	Выделение названий предмета из предложения	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту,		

		схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		
53-54	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
55	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
56	Различение их по вопросам что делает? что делают?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
57	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
60	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и	1	

		заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		
61-62	Постановка вопросов к названиям действий	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
63	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
64-65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» Работа над ошибками	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Нахождение ошибок в работе и их исправление. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
67	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
68	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Загадки о буквах. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
69-70	Различение предметов по их признакам	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
71-72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Работа с основными компонентами учебника:	2	

		Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.		
73	Выделение названий признаков предмета из предложения	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.	1	
74	Контрольное списывание по теме "Выделение названий признаков предмета из предложения"	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
75-76	Названия предметов, действий и признаков предмета	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
77-78	Предлоги в, на, с, из, у	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
79	Предлоги к, по со словами	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.	1	
80	Предлог от со словами	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
81	Предлоги над, под со словами	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	

82	Предлог о со словами	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
83-84	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
85	Проверочная работа по теме «Предлоги»	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.	1	
86-87	Выделение предложения из текста	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
88-89	Предложение законченное и незаконченное	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.	2	
90-91	Распространение предложений	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
92	Слова в предложении	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
93-94	Порядок слов в предложении	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и	2	

		заданиями, к учебному тексту, схемами.		
95-96	Составление предложений	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	
97	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
98	Слово. Правила правописания в слове	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
99	Названия предметов и признаков предмета	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами.	1	
100	Название действий предмета	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Правильное и осознанное чтение вслух. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	1	
101- 102	Предложение	Работа с основными компонентами учебника: Оглавлением, вопросами и заданиями, к учебному тексту, схемами. Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями.	2	

4.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

на 2026 – 2027 уч.год

3 класс

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Русский язык» в 2 ч. Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.
2. Тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Э.В.Якубовская, А.К.Аксёнова – М.: Просвещение, 2016.
3. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.