

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25_ от «28» августа 2025 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

8 класса (вариант 2)
учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

(образовательная область « язык и речевая практика»)

на 2025-2026 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: учитель Лебедева Е.М.

2025г

Содержание программы

1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
- 4.Тематический план.
- 5.Материально – техническое обеспечение.

1.Пояснительная записка

1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель программы:

Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни. **Задачи:**

Базовые учебные действия (БУД), которые обучающийся должен освоить, включают регулятивные, познавательные и коммуникативные умения, формируемые на занятиях.

Коммуникативные БУДы: проявление активности в процессе взаимодействия со взрослыми и с детьми, реагирование на обращения, адекватная вербальная и невербальная ответная реакция; умение слушать информацию и действовать в соответствии с ситуацией; проявлять доброжелательность, конструктивно взаимодействовать с людьми. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Познавательные БУДы: Использовать средства альтернативной коммуникации для выражения своих желаний и потребностей. Грамотно формулировать фразы, слушать (до конца) ответы, адекватно реагировать на результат беседы. Развивать умение устного высказывания в соответствии с учебной задачей. Формирование диологической формы речи. Развитие мелкой моторики, графомоторных умений, памяти, внимания, понятийного аппарата. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Регулятивные БУДы: Принимать цели занятий, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, умения следовать словесной инструкции к заданиям и работать в общем темпе. Формирование умения находить в тексте заданную информацию. Формировать умение делать обобщения.

2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация». личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насищно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

3.Содержание обучения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно -развивающей программы - индивидуальные занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программа состоит из четырех этапов:

1. Установочный этап. Главными задачами этого этапа является установка эмоционально - положительного контакта с ребенком, снятие эмоционального напряжения и развитие интереса к совместной работе. На данном этапе используются такие приемы как:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Спонтанные игры;
3. Коммуникативные игры.

2Коррекционно - формирующий этап.

На данном этапе используются следующие приёмы:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Игры: с движениями и тактильными ощущениями; игры - на сенсорное развитие; речевые игры; игры - на снятие эмоционального напряжения.
3. Упражнения на развитие письменной речи.
4. Работа с текстами.
3. Закрепляющий этап.

Задачами третьего этапа является закрепление сформированных знаний и умений.

В содержание занятия входят:

- развивающие игры;
- рассматривание рисунков и фотографий, беседа по иллюстрации;
- работа с видеоматериалом и презентациями;
- чтение художественных произведений;
- рассказ учителя;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование;
- составление предложений;
- письмо.

4. Диагностический этап.

Задача: выполнить диагностические задания для выявления уровня усвоения БУД, заявленных в начале учебного года с целью составления перспективного коррекционного плана работы на следующий учебный год.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к учащемуся речи в форме невербальных и вербальных проявлений и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия, а так же адекватная реакция на обращенную речь (верbalная, невербальная).

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

4. Тематический план.

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы	Кол-во часов	Дата
I.		Установочный этап	7	
1	Вводное занятие.	Установление эмоционального контакта. Задания на определение сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих годах обучения.	5	
2	Правила в школе и дома	Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника. Чтение и запись (по образцу с доски, под диктовку) названий транспорта. Формулирование предложений с называнием транспорта с использованием опорной иллюстрации. Предметно-ролевые игры: по правилам дорожного движения.	3	
II.		Коррекционно-формирующий этап	89	
1.	Школьная жизнь	Формирование осознания необходимости и пользы в посещении школьных занятий, общения с учителями и школьниками. Упражнения в употреблении слов: "спасибо", "пожалуйста", "привет", "здравствуй" Упражнения в употреблении слов: "ты", "вы", "я", "мой", "твой". Работа в тетради по смысловому чтению (чтение, работа с текстом, пересказ): М.Пляцковский «Чему учат в школе» Игровые задания на понимание действий. Глаголы - соотнесение надписи с картинкой. Ю.Ермолаева «Подздравление» В.Берестов «Читалочка»	12	

		Загадки про школьные предметы. Письмо слогов и слов по теме. Составление и письмо предложений по теме.		
2.	Настало время листопада.	Обобщение и расширение знаний про осень. Введение понятий "нравится" - "не нравиться". Письмо слогов и слов по теме. Составление и письмо предложений по теме (по образцу и под диктовку). Подбор слов к сюжетной картинке в точном соответствии с количеством предложенных у словно-графических изображений. Чтение, работа с текстом, пересказ: Н.Антонова «Желтой краской кто-то...» Н.Абрамцев «Осенняя сказка» Е.Благинина «Подарки осени» А.Твардовский «Лес осенью» В.Путилина "В осеннем лесу" (+презентация про перелетных птиц) К.Бальмонт "Осень" (наизусть) Н.Сладков "Холодная зимовка" О.Иванеко "Сказка про маленького жучка" К.Ушинский "Пчелы и мухи" Г. Граубин "Время листвам опадать" (+ причины листопада) Загадки про осень. Качественное обогащение словаря по теме. Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень».	25	
3.	С приходом зимы!	Изменения в жизни людей и животном мире с приходом зимних холодов. Беседы по картинкам. Составление	20	

		<p>предложений.</p> <p>Оформление предложения: начало и конец предложения.</p> <p>Грамотная запись имен собственных.</p> <p>Соотнесение глагола с сюжетной картинкой.</p> <p>Чтение и работа с текстами:</p> <p>Ю.Дмитриев "Лиса" (жизнь обитателей леса зимой)</p> <p>В.Степанов "Зимой"</p> <p>И.Токмакова "Снег,снег"</p> <p>Одежда зимой.</p> <p>Беседа о традиции празднования Нового года. (+презентация)</p> <p>Изготовление новогодней поделки.</p> <p>Выполнение графических упражнений по тематике.</p> <p>Загадки про зиму, Новый год.</p>		
4.	Настали дни весенние.	<p>Изменения в жизни людей и животном мире с приходом весны.</p> <p>Составление предложений. Беседы по серии картинок. Письмо букв, слогов, слов по тематике. Разучивание четверостиший.</p>	12	
5.	Значимые государственные праздничные мероприятия.	<p>Беседа о традиции празднования 23 февраля и 8 марта.</p> <p>Выполнение графических упражнений по тематике.</p> <p>Работа с адаптированными текстами, включая видеопрезентации.</p> <p>Полет человека в космос.</p> <p>Значение этого события.</p> <p>Беседа о различных видах профессий. Работа с текстами сказок и пословиц о труде.</p> <p>Повторение знаний о стране, в которой живем. Символы государства: флаг, герб, гимн.</p> <p>введение понятия "Конституция" - основной закон государства. Права и обязанности человека-</p>	13	

		гражданина. Основные сведения о праздник 9 мая (День Победы). Символы Дня Победы. Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо слогов, слов, предложений по тематике.		
6.	Скоро лето.	Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Виды летнего отдыха: беседы по картинкам, оставление предложений, историй по серии картинок. Письмо слов, предложений по тематике. Беседа о безопасном поведении на дорогах, в лесу, на берегу водоема и в водоеме. Ядовитые и неядовитые грибы и ягоды.	7	
III.	Закрепляющий этап.		3	
1.	Закрепление.	Проведение итоговых обобщающих занятий. Проведение мониторинга, Подведение итогов.	3	
IV.	Диагностический этап.		3	
1.	Итоговая диагностика.	Проведение игровых занятий с выполнением заданий диагностического характера. Заполнение соответствующих таблиц по мониторингу, подведение итогов. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.	3	
Итого:			1024	

5.Материально – техническое обеспечение.

1. Расстройство аутистического спектра: Всемирная организация здравоохранения. – 2016. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/rus>
2. Захарова А.В. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом. - Красноярск, 2016.
2. Мухина, В.С. Аутизм как компонент психического или личностного развития на этапах детства, отрочества, юности//Научный электронный журнал "Развитие личности".– 2002.–№3 – С. 103-112. URL: <http://rl-online.ru/articles/3-02/132.html>.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М Либлинг // Аутичный ребенок. –Москва, 2005. – С.10–16.
4. Шипицына, Л.М. Детский аутизм: Хрестоматия / Л.М. Шипицына – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 . – С. 254.
5. Никольская, О.С. Детский аутизм: пути понимания и помощи / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18 – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma> [15.04.16]
6. Петровского, А.В. Словарь психологии/ А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М.: издательской литературы 1990. – С. 32.
7. Штятинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник / Е.А. Штятинова – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.
8. Магутина, А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с не говорящими детьми/ А. А. Магутина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Уфа, 2015. – С. 188-190с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240720

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 19.10.2025 по 19.10.2026