

ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО НА МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Лебедева Е.М. Протокол № 1 от « 22 » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ Никитина А.Г. « 26 » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»: _____ Козырь Н.Н. Приказ № 25 от « 28 » августа 2025 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

10 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:
учитель Орлова И.Д.

г. Нелидово
2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью нарушения интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития 10 класса (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы: 1 год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого** от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

4. Планируемые предметные результаты учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Личностные учебные действия

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Базовые учебные действия.

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

5. Описание места учебного предмета

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных часов в 2025 – 2026 уч. году
10 класс	2	68

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету в 10 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недель).

Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в I четверти	Кол-во часов в II четверти	Кол-во часов в III четверти	Кол-во часов в IV четверти	Кол-во часов за год
2	16	16	22	14	68

5. Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

10 класс, 65 ч.

№	Название раздела/ Тема урока	Кол-во часов
І четверть		16
1	Установление контакта с собеседником	1
2	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1
3	Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.	1
4	Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.	1
5	Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.	1
6	Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия несогласия звуком, имитацией слова, словом.	1
7	Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.	1
8	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.	1
9	Выражение мимикой приветствия, прощания, благодарности.	1
10	Выражение мимикой своих желаний.	1
11	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия.	1
12	Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.	1
13	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).	1
14	Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, девушка, брат, сестра.	1
15	Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.	1
16	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
№	ІІ четверть	16
17	Понимание (называние слов), обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо).	1
18	Понимание (называние слов), обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).	1
19	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.	1
20	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки.	1
21	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: школьные принадлежности.	1
22	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.	1
23	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: овощи.	1
24	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: фрукты.	1
25	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по	1

	теме: животные.	
26	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: птицы.	1
27	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.	1
28	Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.	1
29	Понимание (называние слов), обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.	1
30	Понимание (называние слов), обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.	1
31	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (я, ты, он, она).	1
32	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (мой, твой, его, её).	1
№	III четверть	20
33	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (вы, ваш).	1
34	Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (мы, наш, они, их).	1
35	Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один - пять, второй...).	1
36	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	1
37	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).	1
38	Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.	1
39	Называние имён учащихся, педагогов посредством напечатанного слова.	1
40	Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление).	1
41	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи, имена учащихся класса, педагогов.	1
42	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действия предметов.	1
43	Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1
54	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука.	1
44	Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение направления звука, определение силы звука.	1
45	Имитация звуков. Узнавание звучащего предмета по звуку.	1
46	Узнавание (различение) образов букв. Буквы а, о, у, и (повторение).	1
47	Узнавание (различение) образов букв. Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.	1
48	Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков л, н, т, и, а, у, п.	1
49	Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т.	1
50	Узнавание изученного звука в слог. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.	1

51	Письмо овалов и полуовалов.	1
№	IV четверть	13
52	Соединяем точки (прямые линии, волнистые линии).	1
23	Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючки).	1
54	Звук [а]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	1
55	Соотнесение звука [а] с буквой А, а. Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.	1
56	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверх.	1
57	Звук [у]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.	1
58	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверх	1
59	Звук [с]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква С, с. Обводка, штриховка.	1
60	Узнавание графического изображения С, с в слоге, слове. Соотнесение звука [с] с буквой С, с.	1
61	Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.	1
65	Узнавание графического изображения И, и в слоге, слове.	1
66	Соотнесение звука [и] с буквой И, и.	1
67	Называние, чтение и написание буквы (слога)	1
68	Называние, чтение и написание буквы (слога) (повторение).	

7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 10 классе (вариант 2), отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

«усвоено»		«не усвоено»
частично усвоено	3	2
усвоено с ошибками	4	
самостоятельно усвоено	5	

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игры дидактические и сюжетные:
 - ✓ - магнитная доска;
 - ✓ - куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
 - ✓ - набор для лепки (пластилин);
 - ✓ - конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
 - ✓ - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
 - ✓ таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- ✓ наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- ✓ настольно-печатные игры (серии игр «Лото»);
- ✓ технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- ✓ информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы символов;
- ✓ компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- ✓ обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ✓ аудио и видеоматериалы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240720

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 19.10.2025 по 19.10.2026