

**ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО НА МО</b><br>учителей старших классов<br>Руководитель МО:<br>_____ Лебедева Е.М.<br>Протокол № 1<br>от « 22 » августа 2025 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по УР:<br>_____ Никитина А.Г.<br>« 26 » августа 2025 г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор ГКОУ «Нелидовская<br>школа-интернат»:<br>_____ Козырь Н.Н.<br>Приказ № 25<br>от « 28 » августа 2025 г. |
|--|---|---|

# **Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта

**10 класса (вариант 2)**

учебного предмета

**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**(образовательная область «Язык и речевая практика»)**

**на 2025 – 2026 учебный год**  
(срок реализации программы)

Составитель:  
учитель Орлова И.Д.

г. Нелидово  
2025 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью нарушения интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития 10 класса (вариант 2) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно - методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и неверbalной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импресивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импресивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого** от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **3. Содержание учебного предмета**

**Учебный предмет включает 3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

**Задачи предмета:**

***В разделе «Коммуникация»***

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

***В разделе «Развитие речи средствами невербальной коммуникации»***

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

***В разделе «Чтение и письмо»***

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

### **4. Планируемые предметные результаты учебного предмета**

**1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

**2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.**

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

**3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.**

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.**

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.**

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**Личностные учебные действия**

- индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

#### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

#### ***Базовые учебные действия.***

Учащиеся должны уметь:

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и близайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

#### **5. Описание места учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных часов в 2025 – 2026 уч. году |
|--------------|---------------------------|---|
| 10 класс     | 2                         | 68  |

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету в 10 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недель).

| Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в I четверти | Кол-во часов в II четверти | Кол-во часов в III четверти | Кол-во часов в IV четверти | Кол-во часов за год |
|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| 2                     | 16                        | 16                         | 22                          | 14                         | 68                  |

#### **5. Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»**

## 10 класс, 65 ч.

| №  | Название раздела/ Тема урока  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>I четверть</b>   | <b>16</b>    |
| 1  | Установление контакта с собеседником  | 1            |
| 2  | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.  | 1            |
| 3  | Приветствие. Учёт эмоционального состояния собеседника.   | 1            |
| 4  | Привлечение к себе внимания собеседника звуком, имитацией слова, словом.  | 1            |
| 5  | Выражение своих желаний звуком, имитацией слова, словом. Выражение благодарности звуком, имитацией слова, словом.             | 1            |
| 6  | Обращение с просьбой о помощи звуком, имитацией слова, словом. Выражение согласия/несогласия звуком, имитацией слова, словом. | 1            |
| 7  | Ответы на вопросы словом. Указание взглядом на объект при ответе на вопрос.   | 1            |
| 8  | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.  | 1            |
| 9  | Выражение мимикой приветствия, прощания, благодарности.   | 1            |
| 10 | Выражение мимикой своих желаний.  | 1            |
| 11 | Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия.   | 1            |
| 12 | Вступление в диалог всеми возможными средствами коммуникации.   | 1            |
| 13 | Обращение с просьбой о помощи, выражая ее словом (предложением).  | 1            |
| 14 | Понимание (называние) слов по теме семья: мама, папа, дядя, тётя, бабушка, девушка, брат, сестра.                             | 1            |
| 15 | Понимание (называние) близких по значению слов учитель, воспитатель, имена.   | 1            |
| 16 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.  | 1            |
|    | <b>II четверть</b>  | <b>16</b>    |
| 17 | Понимание (называние слов), обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо).  | 1            |
| 18 | Понимание (называние слов), обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо, весело, грустно).                        | 1            |
| 19 | Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: одежда, обувь.  | 1            |
| 20 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: игрушки.  | 1            |
| 21 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: школьные принадлежности.                              | 1            |
| 22 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: продукты питания.                                     | 1            |
| 23 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: овощи.  | 1            |
| 24 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: фрукты.   | 1            |
| 25 | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по   | 1            |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | теме: животные.   |           |
| 26       | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: птицы.  | 1         |
| 27       | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: транспорт.  | 1         |
| 28       | Понимание (называние слов), обозначающих предметы и их признак по теме: бытовые приборы.                                      | 1         |
| 29       | Понимание (называние слов), обозначающих действие предмета: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, играть, гулять.               | 1         |
| 30       | Понимание (называние слов), обозначающих действие предмета: учиться, писать, рисовать, лепить, клеить, спать, отдыхать.       | 1         |
| 31       | Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (я, ты, он, она).  | 1         |
| 32       | Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (мой, твой, его, её).  | 1         |
| <b>№</b> | <b>III четверть</b>   | <b>20</b> |
| 33       | Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (вы, ваш).   | 1         |
| 34       | Понимание (называние) слов, указывающих предмет, его признак (мы, наш, они, их).  | 1         |
| 35       | Понимание (называние) слов, обозначающих число, количество предметов (один - пять, второй...).                                | 1         |
| 36       | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).   | 1         |
| 37       | Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, за, перед).                                      | 1         |
| 38       | Называние собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова.  | 1         |
| 39       | Называние имён учащихся, педагогов посредством напечатанного слова.   | 1         |
| 40       | Понимание слов обозначающих действия предмета (играть (на улице)) (называние/употребление).                                   | 1         |
| 41       | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена членов семьи, имена учащихся класса, педагогов. | 1         |
| 42       | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов, действия предметов.                                | 1         |
| 43       | Развитие слухового внимания, фонематического слуха.   | 1         |
| 54       | Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука.                                       | 1         |
| 44       | Различие звуков окружающей действительности, узнавание их: определение направления звука, определение силы звука.             | 1         |
| 45       | Имитация звуков. Узнавание звучащего предмета по звуку.   | 1         |
| 46       | Узнавание (различие) образов букв. Буквы а, о, у, и (повторение).   | 1         |
| 47       | Узнавание (различение) образов букв. Буквы м, с, х, ш, л, н, т, п.  | 1         |
| 48       | Графические действия с использованием элементов графем. Выкладывание из счётных палочек буквенных знаков л, н, т, и, а, у, п. | 1         |
| 49       | Графические действия с использованием элементов графем: прописывание буквенных знаков м, с, х, ш, л, н, т.                    | 1         |
| 50       | Узнавание изученного звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Называние буквы.  | 1         |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 51       | Письмо овалов и полуовалов.  | 1         |
| <b>№</b> | <b>IV четверть</b>   | <b>13</b> |
| 52       | Соединяем точки (прямые линии, волнистые линии).   | 1         |
| 23       | Письмо элементарных прописных элементов (палочки, крючочки).                                 | 1         |
| 54       | Звук [а]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.        | 1         |
| 55       | Соотнесение звука [а] с буквой А, а. Буква А, а. Обводка, штриховка, печатание.              | 1         |
| 56       | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.                      | 1         |
| 57       | Звук [у]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква У, у. Обводка, штриховка, печатание.        | 1         |
| 58       | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху                       | 1         |
| 59       | Звук [с]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква С, с. Обводка, штриховка.                   | 1         |
| 60       | Узнавание графического изображения С, с в слоге, слове. Соотнесение звука [с] с буквой С, с. | 1         |
| 61       | Звук [и]. Узнавание звука в слоге (слове). Буква И, и. Обводка, штриховка, печатание.        | 1         |
| 65       | Узнавание графического изображения И, и в слоге, слове.                                      | 1         |
| 66       | Соотнесение звука [и] с буквой И, и.   | 1         |
| 67       | Называние, чтение и написание буквы (слога)  | 1         |
| 68       | Называние, чтение и написание буквы (слога) (повторение).                                    |           |

## 7. Критерии нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Речи и альтернативной коммуникации» в 10 классе (вариант 2), отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено». Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в оценку, которая проставляется в классный журнал по учебному предмету.

| «усвоено»              |   | «не усвоено» |
|------------------------|---|--------------|
| частично усвоено       | 3 | 2            |
| усвоено с ошибками     | 4 |              |
| самостоятельно усвоено | 5 |              |

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игры дидактические и сюжетные:
- ✓ - магнитная доска;
- ✓ - куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- ✓ - набор для лепки (пластилин);
- ✓ - конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули;
- ✓ - набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- ✓ таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- ✓ наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- ✓ настольно-печатные игры (серии игр «Лото»);
- ✓ технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- ✓ информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы символов;
- ✓ компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- ✓ обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- ✓ аудио и видеоматериалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240720

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 19.10.2025 по 19.10.2026