

ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

РАССМОТРЕНО НА МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Лебедева Е.М. Протокол № 1 от « 22 » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ Никитина А.Г. «26 » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»: _____ Козырь Н.Н. Приказ № от « 28 » августа 2025 г.
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

6 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Труд (технология) профиль «Растениеводство»»
(образовательная область «Технология»)

на 2025 – 2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:
учитель
Дятлова Т.В.

г. Нелидово
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Место учебного предмета в учебном плане.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Растениеводство» для обучающихся с нарушением интеллекта 6 класса (2 вариант) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.05.2024года);
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ от 5.12. 2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказ от 24.12.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997 «О специфике (коррекционных образовательных учреждений I-VIII видов)»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26 декабря 2000года №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 №48»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ №120 ФЗ (ст. 18) от 24.06.1999 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04. 2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»;
- Учебный план ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» на 2025-2026 учебный год;
- Положение о разработке рабочей программы ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» 2025г.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования знаний об овощах, животных их уходе. Так, выращивая овощи, животных, домашних птиц получают продукты необходимые для жизнедеятельности. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными трудовыми представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы ухода за растениями, выращивание рассады, уборке урожая, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять трудовые представления в повседневной жизни.

Цель программы – подготовка обучающихся и подростков с нарушением интеллекта доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи:

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он проводит анализ задания с опорой на инструкцию; планирует последовательность своих действий; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по труду представлена следующими разделом «Растениеводство» с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового и материально-технического обеспечения организации.

Уроки строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и практическую деятельность. Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Растениеводство» находится в основной части учебного плана и относится к предметной области «Технология».

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен в пяти разделах: «Осенние сельскохозяйственные работы», «Представления о почве», «Представления об удобрениях», «Сад и огород зимой», «Представления о полевых культурах», «Представления об овощных культурах», «Представления о цветочных растениях», «Весенние сельскохозяйственные работы».

Раздел «Осенние сельскохозяйственные работы». Закрепляем знания и представления об овощах (внешний вид, форма), сельхозинвентаре. Дать представление о семенах. Формирование навыков: распределение (сортировка) корнеплодов и клубнеплодов по размеру и качеству; сбор семян; безопасно работать с сельхозинвентарем; сгребание (уборка) и транспортирование послеурожайных остатков.

Раздел «Представления о почве». Формирование и закрепление знаний о почве, ее составляющих. Данный раздел предполагает проведение опытов для получения знаний о составе почвы, наличия в ней перегноя, воздуха, влаги. Сравнения различных компонентов почвы, воздухо- и влагопроницаемости.

Раздел «Представления об удобрениях» направлен на формирование у обучающегося представления о видах удобрений, их значении и роли в почвообразовании. Разнообразие органических удобрений. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Раздел «Сад и огород зимой»

Раздел «Полевые культуры» направлен на формирование у обучающихся знаний о группах основных сельскохозяйственных культур в растениеводстве, их морфофизиологически особенностях, значении для сельскохозяйственной деятельности человека и основах агротехники зерновых, кормовых и технических культур.

Раздел «Овощные культуры». Формирование знаний обучающихся об основных группах овощных культур (листовые овощи, капустные овощные растения, столовые корнеплоды, луковичные овощные растения), особенностях подготовки почвы под посадку и посев овощных культур и основах агротехники выращивания овощных культур разных групп.

Раздел «Цветочные растения». Формирование знаний обучающихся о многообразии многолетних цветочных культур, их морфологических особенностях, основах агротехники выращивания зимующих многолетников.

Раздел «Весенние сельскохозяйственные работы» предусматривает значительное количество практических работ, выполняемых на пришкольном участке, работ по формированию почвосмесей, посеву семян и посадке луковиц; уходу за рассадой, высадке рассады сельскохозяйственных культур, уходу за овощными растениями.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие (урок) продолжительностью один академический час. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы:

- 1 Словесные (объяснение и беседы, иногда рассказ учителя, инструктаж, разбор заданий, устная работа).
- 2 Наглядные (учебная демонстрация, рисунки мелом на доске, мультимедийные презентации, наблюдения, предметные пособия).
- 3 Практические (различные упражнения и практические задания, тесты, решение проблемных ситуаций, игры, самостоятельные работы, работа в группе или в паре, работа по образцу и т.д.).

4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта 2 вариант, учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планирование учебного материала по четвертям

6 класс (вариант 2):

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов.

III четверть – 22 часа.

IV четверть – 14 часов.

ИТОГО ЗА ГОД: 68 ЧАСОВ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Растениеводство»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- Мотивация двигательной активности;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

• Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

Наличие у детей на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с овощами, инвентарем, компонентами выполняемыми в контексте трудового обучения, следующих умений:

- Осуществлять действия по уборке, сортировке и транспортирования овощей (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции);
- Узнавать овощи, почву, комнатные растения, семена, рассадные ящики и соотносить их;
- Называть овощи, инвентарь, приспособления для комнатных цветов, составные части почвы;
- Называть компоненты почвы;
- Отбирать и использовать необходимый сельхоз инвентарь по назначению;
- Выделять по подобию, по индивидуальным возможностям и по словесной инструкции признаки цвета (красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, белый); формы(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, величины (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, тяжелый, легкий);
- Производить простейшие действия по подготовке рассадных ящиков и семян к посеву, посев семян в посевные рядки, вразброс;
- Производить уход за комнатными цветами, всходами посеянных овощей, цветов;
- Перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- Производить подготовку воды к поливу;
- Производить простейшие действия по подготовке клумбы к высаживанию рассады цветов (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу и по словесной инструкции).
- Узнавать и называть овощи (морковь, свекла, картофель, фасоль); сельхозинвентарь(грабли, лопата, садовая тачка, лейка, пикировочный колышек).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд(технология)» определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Труд (технология)» профиль «Растениеводство» в бклассенаправлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия
 - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - выполнение задания полностью (от начала до конца);
 - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски, на пришкольном участке под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу, назначению);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;

Диагностика БУДов проводится в соответствии с Программой формирования базовых учебных действий, реализуемой в образовательной организации

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Осенние сельскохозяйственные работы	8
2	Представления о почве	12
3	Представления об удобрениях	4
4	Сад и огород зимой	4
5	Представления о полевых культурах	2
6	Представления об овощных культурах	12
7	Представления о цветочных растениях	12
8	Весенние сельскохозяйственные работы	14

ИТОГО ЗА ГОД: 68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов	Виды деятельности	Дом. задание	Дата урока
1-я четверть – 16 часов					
1 Осенние сельскохозяйственные работы – 8 часов					
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с учебным кабинетом, правилами работы на занятиях, с содержанием обучения в предстоящем учебном году, с вводным инструктажем по охране труда Распределение рабочих мест. просмотр мультимедийной презентации; работа с учебником; работа в тетрадях; знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, во время экскурсий, технику безопасности Восприятие новых 	-	04.09.2025
2	Сельскохозяйственный инвентарь				
3	Виды цветковых растений (однолетние и многолетние).	2		-	11.09.2025
4	Пр. работа. Определение однолетних и многолетних растений на пришкольном участке.				
5	Местные зимующие многолетние цветковые растения (пион, флокс, ирис). Пр. работа.	2		-	18.09.2025

6	Распознавание вида зимующего многолетнего цветкового растения.		<p>понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Различение изучаемых предметов и явлений природы на представленных носителях. 		
7	Пр. работа. Осенние работы в цветнике. Рыхление почвы.	2		-	25.09.2025
8	Пр. работа. Обрезка сухих стеблей и листьев многолетников.				
2 Представления о почве –12 часов					
9	Состав почвы.	2	<ul style="list-style-type: none"> Беседа (диалог), практическая деятельность: знакомство с составными компонентами почвы, различают однородные (разнородные по одному признаку) компоненты по структуре. Называние составных компонентов почвы (песок, перегной, дерновая земля). Различие компонентов почвы по цвету. Скатывание почвы в жгут, лепка геометрических фигур из почвы. Работа в парах. Сравнение объемов компонентов почвы (много, мало, легкий, тяжелый). 	-	02.10.2025
10	Пр. работа. Различение составных частей почвы.				
11	Обработка почвы вручную. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем.	2		-	09.10.2025
12	Пр. работа. Вспахивание почвы.				
13	Кустарники на пришкольном участке.	2		-	16.10.2025
14	Пр. работа. Узнавание изученных кустарников.				
15	Значение осеннего ухода за растениями.	2		-	23.10.2025
16	Пр. работа. Сгребание опавших листьев.				
2 четверть – 16 часов					
17	Введение. Содержание обучения во второй четверти. Организация учебной трудовой группы.	2	<ul style="list-style-type: none"> слушание объяснения учителя; работа в тетрадях; выполнение действий по инструкции учителя; 		6.11.2025.
18	Инструктаж по ТБ.				
19	Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.	2	<ul style="list-style-type: none"> действие при решении задач по ТБ, частично принимают и сохраняют цели и задачи учебных заданий, осознанно реагируют на внешний контроль, умеют частично 		13.11.2025
20	Пр. работа. Вырезка сухих ветвей и обрезка				

	сломанных.		контролировать свои действия, <ul style="list-style-type: none">• формирование первичных умений работать в парах, умение работать в коллективе, в группах,• слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его.		
3 Представления об удобрениях – 4 часа					
21,22	Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз.	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной презентации		20.11.2025
23	Компост	2			27.11.2025
24	Пр. работа. Закладка компостной кучи на пришкольном участке.				
4 Сад и огород зимой – 4 часа					
25,26	Сад и огород зимой.	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной презентации		04.12.2025
27	Работы в зимнем саду.	2			11.12.2025
28	Пр. работа. Отряхивание снега с ветвей плодовых деревьев и оттапывание снега вокруг плодовых деревьев.				
5 Представления о полевых культурах – 2 часа					
29,30	Группы полевых культур	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной презентации;• рассматривание натуральных объектов;• составление плана практических работ;• выполнение практических работ;• анализ выполненной практической работы;		18.12.2025
6 Представления об овощных культурах – 12 часов					
31	Группы овощных культур	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной		25.12.2025
32	Пр. работа. Подготовка почвенной смеси и емкостей для выращивания зеленых овощных культур в				

	домашних условиях.		<ul style="list-style-type: none">• презентации;• рассматривание натуральных объектов;• составление плана практических работ;• выполнение практических работ;• анализ выполненной практической работы;		
3 четверть – 22 часа					
33	Выращивание петрушки и укропа в домашних условиях.	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной презентации;• рассматривание натуральных объектов;• составление плана практических работ;• выполнение практических работ;• анализ выполненной практической работы		15.01.2026
34	Пр. работа. Подготовка почвенной смеси и посев семян петрушки и укропа в подготовленные емкости.				
35,36	Овощные корнеплоды. Морковь, свекла. Многообразие сортов. Особенности агротехники выращивания.	2			22.01.2026
37,38	Проращивание семян столовых корнеплодов.	2			29.01.2026
39	Лук репчатый. Многообразие сортов. Особенности агротехники.	2			05.02.2026
40	Лабораторная работа. Строение луковицы репчатого лука.				
41	Выращивание лука из семян.	2			12.02.2026
42	Пр. работа. Посев семян лука в подготовленные емкости.				
7 Представления о цветочных растениях – 12 часов					
43,44	Комнатные растения. Цветущие и не цветущие комнатные растения	2	<ul style="list-style-type: none">• слушание объяснения учителя;• работа в тетрадях;• выполнение действий по инструкции учителя;• просмотр мультимедийной презентации;• рассматривание натуральных объектов;• составление плана		19.02.2026
45	Почвенные смеси для комнатных растений.	2			26.02.2026
46	Пр. работа. Подготовка почвенной смеси для комнатных растений.				
47	Узамбарская фиалка. Размножение фиалки	2			05.03.2026

48	листьями. Пр. работа. Размножение узамбарской фиалки листьями.		<ul style="list-style-type: none"> практических работ; выполнение практических работ; анализ выполненной практической работы; 		
49	Подкормка комнатных растений в зимний период.	2			12.03.2026
50	Пр. работа. Подкормка комнатных растений в зимний период.				
51,52	Многолетние цветочные растения. Многообразие, значение в жизни человека.	2			19.03.2026
53	Луковичные многолетние цветущие растения.	2			26.03.2026
54	Пр. работа. Подготовка почвенной смеси и высадка луковиц тюльпанов.				

4 четверть – 14 часов

8 Весенние сельскохозяйственные работы – 14 часов

55,56	Выбор и подготовка инвентаря для весенних работ на пришкольном участке.	2	<ul style="list-style-type: none"> слушание объяснения учителя; работа в тетрадях; выполнение действий по инструкции учителя; просмотр мультимедийной презентации; рассматривание натуральных объектов; составление плана практических работ; выполнение практических работ; анализ выполненной практической работы; 		09.04.2026
57	Кустарники на пришкольном участке.	2			16.04.2026
58	Пр. работа. Вырезка сухих веток.				
59,60	Пр. работа. Окапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке.	2			23.04.2026
61,62	Пр. работа. Прополка и подкормка растений цветника.	2			30.04.2026
63,64	Пр. работа. Подметание площадок. Пр. работа. Переноска мусора.	2			07.05.2026
65	Пр. работа. Прополка краев дорожек.	2			14.05.2026
66	Пр. работа. Переноска				

	мусора.				
67,68	Практическое повторение изученного материала. Весенние работы на пришкольном участке.	2			21.05.2026
ИТОГО ЗА ГОД: 68 ЧАСОВ					

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Растениеводство» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, муляжей, демонстрационных материалов, компонентов и инструментов, технических средств обучения:

Проектор. Ноутбук. МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Графические средства для альтернативной коммуникации: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); паззлы (от 2-х до 10 частей); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением овощей, комнатных цветов, сельхоз инвентаря; весы; рабочие тетради и другой материал. Магнитный алфавит. Дидактические игры.

Научно-методическая литература:

1. О.В. Бердникова, А.В.Борисова. Комнатные растения. – Москва. Эксмо, 2004.
2. С.Л. Быховец. Энциклопедия комнатных растений. - Минск. Харвест, 2003.
3. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителя.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 184 с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.- Сб.2.;
5. Справочное издание Энциклопедия комнатных растений. – Мн.: Харвест, 2003. – 496 с.
6. Л.А. Чечина. Азбука комнатных растений. –Москва. Дрофа плюс, 2005.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026