

**Г К О У «Нелидовская школа –интернат».**

Рассмотрено на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____Лебедева Е.М. Протокол №1 От 22 августа 2025 года	Согласовано; Заместитель директора по УР: _____Никитина А.Г. 26 августа 2025 года	Утверждаю: Директор _____ГКОУ «Нелидовская школа- интернат» _____школа- Козырь Н.Н. 28 августа 2025 года
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

6 класса (вариант 2)

учебного предмета

**« АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**на 2025-2026 учебный год**

Программу составила учитель : Е. М. Лебедева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

## **1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

В последние годы в России по разным причинам наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения в развитии. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У большинства детей с тяжелыми нарушениями развития, вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими либо затруднено, либо невозможно. В этой связи при формировании у детей навыков коммуникации необходимы направленные педагогические меры на развитие сохранных речевых возможностей, обучение использованию альтернативных средств общения.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» предназначен для обучающихся 6 классов с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализацию в современном мире через привитие им норм социального адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими

русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

**Цель программы:** коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы;
- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических игр.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

У ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации;

Импрессивная речь;

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;

Чтение и письмо;

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия: указание взглядом

на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста согласия (несогласия) мимикой, жестом, удовольствия (неудовольствия);.

Выражение приветствия (прощания), благодарности, согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Реагирование на собственное имя.

Понимание слов, обозначающих предмет из окружающей действительности.

Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Понимание обобщающих понятий.

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (три, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении, понимание предлогов (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых инструкций.

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания простых текстов.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)

Называние собственного имени.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, посуда, овощи, фрукты, продукты, мебель, обувь, животные, бытовые приборы, школьные принадлежности, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (сидеть, стоять, бегать, пить, есть, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

## **Чтение и письмо**

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Называние буквы. Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Место коррекционного курса: «Альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР «Альтернативная коммуникация» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю составляет.

Класс	В неделю	Количество недель	Всего за год
6 класс	2 часа	34недели	68 часов

## **2.Планируемые результаты:**

-Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Личностные результаты**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

### **Предметные результаты:**

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Название раздела	Содержание раздела
Развитие речи средствами невербальной коммуникации	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).</p> <p>Составление простых предложений с использованием</p>

	<p>графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения</p> <p>Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.</p>
Импрессивная речь	<p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.</p> <p>Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо,</p>

		<p>плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p>
<p>Экспрессия использованием средств невербальной коммуникации</p>	с	<p>Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое</p>

	<p>изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);</p> <p>использовать электронные устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.);</p> <p>составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</p>
Чтение и письмо	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма</p> <p>Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>
Глобальное чтение.	<p>Овладения глобальным чтением и письмом - этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме. Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия.</p> <p>Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают</p>

	<p>слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.</p>
Обследование.	<p>Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.</p>

**Календарно-тематическое планирование по альтернативной коммуникации  
в 6 классе**

№ п/п Дата	Дата	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке и электронные учебно- методические материалы
1		Обследование.	Обследование активного и пассивного словаря.	2	Выполнение проб.
2		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление простых предложений по теме «Осень».	2	Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Работа с презентациями в формате PowerPoint

4		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?» Игра «Один-много».	2	Проговаривание слов составление простого нераспространенного. Работа с презентациями в формате PowerPoint
5		Импрессивная речь.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	2	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Работа с презентациями в формате PowerPoint
6		Чтение и письмо.	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	2	Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Работа с презентациями в формате PowerPoint

7		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».	2	Составление ответов на вопросы. Работа с презентациями в формате PowerPoint
8		Глобальное чтение.	Человек. Части тела. Игрушка – кукла. Сравнение частей тела куклы и человека.	2	Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека.  Логопедическая игра «Комариная школа». Работа с презентациями в формате PowerPoint
9		Чтение и письмо.	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	2	Списывание с письменного текста. Работа с презентациями в формате PowerPoint
10		Экспрессия с	Работа над слоговой структурой	2	Проговаривание простых

		использованием средств невербальной коммуникации.	слова. Игра «Кто у кого»		предложений. Работа с презентациями в формате PowerPoint
11		Чтение и письмо	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен.  Составление простых предложений с предлогами.	2	Подбор слов на заданную тему. Составление простых предложений с предлогами
12		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Проговаривание четверостиший о зиме.	2	Проговаривание предложений с опорой на графическую схему.
13		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	2	Составление предложений с опорой на графическую схему. Работа с презентациями в формате PowerPoint

14		Чтение и письмо.	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	2	Списывание с письменного текста. Работа с презентациями в формате PowerPoint
15		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление предложений, содержащих просьбу.	2	Составление предложений, содержащих просьбу. Работа с презентациями в формате PowerPoint

16		Чтение и письмо.	Списывание слов с письменного текста. Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».	2	Списывание слов с письменного текста. Чтение слов, подбор картинок к предложению. Работа с презентациями в формате PowerPoint
17		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление распространенных предложений с предлогами. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	2	Составление предложений с опорой на графическую схему. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.
18		Глобальное чтение.	Игра «Кто, что делает» Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь»	2	Составление слов из одного закрытого слога. Работа с презентациями в формате PowerPoint

19		Чтение и письмо.	Списывание с печатного текста слов типа СГС.	2	Списывание с печатного текста. Работа с презентациями в формате PowerPoint
20		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	2	Составление слова и картинки. Работа с презентациями в формате PowerPoint
21		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление рассказа об игрушке по схеме. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	2	Составление предложений с опорой на графическую схему. Работа с презентациями в формате PowerPoint
22		Чтение и письмо	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	2	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука. Работа с презентациями в формате PowerPoint

23		Импрессивная речь.	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	2	Понимание текста стихотворения. Игра с предметом. Работа с презентациями в формате PowerPoint
24		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.	2	Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.
25		Чтение и письмо.	Списывание с письменного текста предложений.	2	Списывание простых предложений. Работа с презентациями в формате PowerPoint
26		Импрессивная речь.	Чтение текста с картинками «Тучка»	2	Понимание текста. Работа с презентациями в формате PowerPoint
27		Развитие речи средствами невербальной коммуникации	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	2	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.

28		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление ответов на вопросы по тексту «Ёжик».	2	Составление ответов на вопросы по тексту. Работа с презентациями в формате PowerPoint
29		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова. Игра «Назови ласково».	2	Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Работа с презентациями в формате PowerPoint
30		Глобальное чтение.	Игра «Какой, какая, какое».	2	Соотнесение прилагательных с существительными. Работа с презентациями в формате PowerPoint
31		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Составление связного рассказа по схеме «Весна». Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».	2	Составление связного высказывания. Составление высказывания на заданную тему. Работа с презентациями в формате PowerPoint

32		Глобальное чтение.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Чтение предложений и соотнесение с картинкой.	2	Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам. Работа с презентациями в формате PowerPoint
33		Развитие речи средствами невербальной коммуникации.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето» Игра «Скажи, чья эта вещь».	2	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы. Работа с презентациями в формате PowerPoint
34		Чтение и письмо. Обследование.	Списывание предложений с письменного текста. Обследование.	2	Списывание предложений с письменного текста. Работа с презентациями в формате PowerPoint

## 5. Материально – техническое обеспечение.

### Технические средства обучения.

- Компьютер.
- Мультимедийный логопедический стол.

### Учебно-практическое оборудование.

- Магнитная доска.

### Информационно-образовательные ресурсы.

- Учебные таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.
- Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Дидактический материал по темам.
- Демонстрационный материал для занятий.

### Список использованных источников и литературы

1. Н.Г. Андреева логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009 г.

2. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

3. Е.В. Мазанова Учусь не путать буквы Альбом 1. Упражнения по оптической дисграфии.- М.: Издательство «ГНОМ и Д»,

2006 г.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026