

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____Н.Н. Козырь Приказ № 25 От «28» августа 2025 г.
---	---	---

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

3 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Речевая практика»

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.**
- 3. Содержание обучения.**
- 4. Тематический план.**
- 5. Материально – техническое обеспечение.**

1. Пояснительная записка

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Предмет «Речевая практика» является одним из разделов обучения русскому языку.

Цель уроков речевой практики состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основные задачи реализации предмета:

1. Расширение представлений об окружающей действительности.
2. Обогащение лексической и грамматико – синтаксической сторон речи.
3. Развитие навыков связной устной речи.
4. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
5. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

Развитие речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями – одно из важнейших направлений работы, которое решается в процессе преподавания всех учебных предметов. Работа по исправлению различных нарушений речи способствует формированию речевых умений и навыков, тем самым развивая познавательные способности учащихся, совершенствуя их психические функции.

Помимо развития речи на всех учебных предметах, умственно отсталым школьникам необходимы специально организованные занятия. Таким предметом в 1-4 классах является предмет «Речевая практика».

В ходе уроков по предмету обучающимся предлагаются различные речевые ситуации. Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Алгоритм работы над речевой ситуацией:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.
6. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
7. Моделирование речевой ситуации.
8. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место курса «Речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 4 класс.

Во 3 классе из учебного плана выделяется 68ч. (2 часа в неделю).

2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Речевая практика» относятся:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- овладение социально-бытовыми умениями, соответствующих возрасту, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- сформированность мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- положительное отношение к учебному труду;
- адекватное использование ритуалов школьного поведения;
- владение средствами коммуникации;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио-телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбор правильных средств интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствие, прощание, извинение и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Содержание обучения

«Школьная жизнь» **7ч**

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) **13ч**

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке) **8ч**

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (магазин, библиотека, театр,...) **12ч**

«Мир природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) **8ч**

«Играем в сказку» **15ч**

«Это я!» **5ч**

Всего-68ч

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Система оценки достижений обучающихся

Знания, умения и навыки обучающихся по предмету «Речевая практика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся. Оценивание происходит в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

4. Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности и электронные учебно – методические материалы	Дата
	Снова в школу!	4	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).</p> <p>Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).</p> <p>Начало составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
1				
2				
3				
4				

5	Мы собрались поиграть	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилки игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
6				
7				
8				

9	В библиотеке	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>6. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>7. Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
10				
11				
12				
13	На приёме у врача	3	<p>1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.</p> <p>5. Конструирование возможных диалогов с врачом.</p> <p>6. Ролевая игра «На приёме у врача».</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты</p>	
14				
15				

			вежливого общения».	
			8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
			Работа с презентациями в формате PowerPoint	
16	«Лисичка со скалочкой»	3	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	
17			2.Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
18			3.Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4.Инсценирование сказки Работа с презентациями в формате PowerPoint	
19	Сказки про Машу	4	1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	
20			2.Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	
21			3.Закрепление содержания сказки.	
22			4.Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 5.Закрепление содержания сказки. 6.Игра «Живые загадки». 7.Инсценирование сказки по выбору обучающихся Работа с презентациями в формате PowerPoint	

23	Отправляюсь в магазин	4	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
24			2.Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	
25			3.Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел— товар).	
26			4.Конструирование возможных диалогов с продавцом. 5.Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 6.Ролевая игра «В магазине». 7.Экскурсия в магазин. 8.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 9.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») Работа с презентациями в формате PowerPoint	
27	Телефонный разговор	4	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
28			2.Актуализация имеющихся знаний по теме.	
29			3.Составление «Правил общения по телефону».	
30			4.Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5.Чтение фрагментов сказки по ролям.	

			<p>6.Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.</p> <p>7.Ролевые игры «Телефонный разговор».</p> <p>8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
31	Новогодние поздравления	2	<p>1.Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся).</p> <p>2.Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.</p> <p>3.Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>4.Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
32				
33	Я — зритель	4	<p>1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.</p> <p>3.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).</p> <p>4. и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.</p> <p>5.Составление «Правил вежливого зрителя».</p> <p>6.Ролевая игра «Кинотеатр».</p>	
34				
35				
36				

			<p>7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
37	Какая сегодня погода?	4	<p>1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>4.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5.Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
38				
39				
40				
41	«Снегурочка»	4	<p>1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3.Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>5.Инсценирование сказки.</p> <p>6.Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>	
42				
43				
44				

			Работа с презентациями в формате PowerPoint	
45	Весенние поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</p> <p>4. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
46				
47				
48				
49	Готовим подарок к празднику	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).</p> <p>2. Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.</p> <p>3. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
50				
51				
52				
53	Весёлый праздник	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,	
54				

55			обсуждение проблемного вопроса).	
56			<p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.</p> <p>4. Ролевая игра «Приём гостей».</p> <p>5. Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
57	Учимся понимать животных	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>4. Выполнение и представление творческих работ классу.</p> <p>5. Составление правил ухода за домашними животными.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
58				
59				
60				
61	Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й	4	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы	
62				

63	четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)		на вопросы на основе иллюстраций).	
64			<p>2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>3.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».</p> <p>4.Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</p> <p>5.Поздравление с праздником</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
65	Узнай меня!	4	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	
66			2.Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	
67			3.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	
68			<p>4.Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	

5. Материально – техническое обеспечение.

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «речевая практика» С.В.Комарова Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 3 класс.). С.В.Комарова. – М.: Просвещение, 2013.
- 3.Картинки с изображением предметов по следующим темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель», «транспорт». «Продукты питания», «Канцелярские принадлежности», «Игрушки»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026