

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов  Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ №25 От «28» августа 2025г.
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

начального общего образования

для обучающихся с нарушением интеллекта

**4 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Мир природы и человека»**

(Образовательная область «Естествознание»)

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель первой  
категории  
Колесникова Юлия Алексеевна

г. Нелидово -2025

# **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
- 3.Содержание обучения.
4. Тематическое планирование.
5. Материально – техническое обеспечение.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **2.Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

### ***Личностные результаты:***

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного

общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделять для сохранения чистоты природы.

#### **Содержание разделов**

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1

3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года. Лето	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### **4. Тематическое планирование. Мир природы и человека.**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы	Дата

1	<b>Времена года</b>  Осень. Экскурсия в природу.	1	<p>Выполнять учебные задания, поручения самостоятельно.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
2	Растения осенью.	1	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений о растениях осенью по предложенному плану.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о растениях и животных осенью по иллюстрации.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
3	Животные осенью.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
4	Труд людей осенью.	1	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Составление повествовательного или описательного рассказа из 5-7 предложений</p>	

			<p>по предложенному плану.</p> <p>Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
5	<b>Неживая природа.</b>  Почва.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
6	Песок.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Р.Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
7	Глина.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Составление повествовательного и описательного рассказа из 5-7 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
8	Камни.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	

9	Рельеф. Горы и холмы.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
10	Равнины и овраги.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
11	<b>Живая природа. Растения.</b>  Огород	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
12	Лес.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
13	Сад.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p>	

			Работа с презентациями в формате PowerPoint	
14	Растения культурные и дикорастущие.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
15	Лекарственные растения.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
16	Парки.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
17	Растения поля.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	

18	Зима.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
19	Растения зимой.	1	<p>Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
20	Животные зимой.	1	<p>Ощущать себя как частью окружающего мира.</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
21	Труд людей зимой.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
22	<b>Животные.</b>  Домашние животные.	1	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться</p>	

			<p>в деятельность.</p> <p>Активно участвовать в деятельности.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
23	Птицы.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
24	Дикие птицы.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
25	Домашние птицы.	1	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p>	
26	Насекомые.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение).</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
27	Весна .Растения весной.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	

			<p>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Делать простейшие обобщения.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
28	Животные весной.	1	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, элементарное схематическое изображение.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
29	Труд людей весной.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p>	
30	Безопасное поведение. ПДД	1	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
31	Мозг человека.	1	<p>Ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
32	Лето. Растения летом.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	

			<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
33	Животные летом.	1	<p>Способность к осмыслинию социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>Работать с информацией.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
34	Труд людей летом.	1	<p>Положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.</p> <p>Работать с информацией.</p>	

## **5.Материально – технического обеспечения.**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , «Мир природы и человека» в 2 ч. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.

1. Рабочая тетрадь. 4 класс. (VIII вид). (выпуск 2014 г.). Матвеева Н.Б., Попова М.А.
2. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026