

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ №25 От «28» августа 2025г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

для обучающихся с нарушением интеллекта

4 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025-202 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель первой категории
Колесникова Юлия Алексеевна

г. Нелидово

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта.

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 4 класс - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В 4 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, понятия "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) *Элементарные представления о течении времени:*
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы программы	Виды деятельности
<p>Растительный мир. 28ч</p>	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года. Рассматривание натуральных объектов, муляжей, предметных картинок, иллюстраций. Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p>
<p>Животный мир. 28ч</p>	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих повадки животных, изменение окраски шерсти в разное время года. Прослушивание аудиозаписи голосов животных и птиц. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций. Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p>
<p>Временные представления. 12ч</p>	<p>Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года. Рассматривание картинок с изображением времен года, частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени. Выбор соответствующих картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков. Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p>

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы
1.	1ч	Летние каникулы.		Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Рассматривание картинок на тему «Летние каникулы». Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе. Работа с презентацией PowerPoint
1.	1ч	Растения летом.		Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о растениях летом. Работа с презентацией PowerPoint
2.	1ч	Животные летом.		Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных. Называние изменений в жизни животных, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Работа с презентацией PowerPoint
3.	1ч	Птицы летом.		Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц. Называние изменений в жизни птиц, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц». Работа с презентацией PowerPoint
4.	1ч	Жизнь людей летом.		Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением летних видов деятельности и отдыха людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей летом. Работа с презентацией PowerPoint
5.	1ч	Осень. Осенние месяцы.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев.

				Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint
6.	1 ч.	Изменения в природе осенью.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков осени. Называние изменений в природе, происходящих осенью. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе осенью. Работа с презентацией PowerPoint
7.	1ч.	Растения осенью.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений осенью. Работа с презентацией PowerPoint
8.	1ч.	Животные осенью.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных осенью. Работа с презентацией PowerPoint
9.	1ч.	Птицы осенью.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц осенью. Работа с презентацией PowerPoint
10.	1ч.	Жизнь людей осенью.		Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев.

				Рассматривание картинок с изображением осенних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей осенью.
11.	1ч.	Овощи: картофель, капуста.		Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор картофеля и капусты. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Работа с презентацией PowerPoint
12.	1ч.	Свекла. Цвет, форма, вкус, запах.		Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор свеклы. Соотнесение с картинкой. Рассматривание свеклы. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки свеклы. Работа с презентацией PowerPoint
13.	1ч.	Свекла. Употребление в пищу.		Рассматривание овощей. Выбор свеклы. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир). Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд из свеклы. Работа с презентацией PowerPoint
14.	1ч	Фрукты.		Выбор яблока, груши, апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с соком по заданию. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Работа с презентацией PowerPoint
15.	1ч	Работа в саду и огороде осенью.		Рассматривание картинок с изображением видов работ людей в саду и огороде осенью. Называние действий людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о работе в саду и огороде осенью. Работа с презентацией PowerPoint
16.	1ч	Ягоды.		Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние ягод. Определение формы и цвета ягод. Работа с презентацией

				PowerPoint
17.	1ч	Смородина. Цвет, форма, вкус.		Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор смородины. Соотнесение с картинкой. Рассматривание смородины, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки смородины. Работа с презентацией PowerPoint
18.	1ч	Крыжовник. Цвет, форма, вкус.		Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор крыжовника. Соотнесение с картинкой. Рассматривание крыжовника, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки крыжовника. Работа с презентацией PowerPoint
19.	1ч	Сравнение ягод смородины и крыжовника.		Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние. Выбор смородины и крыжовника. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу. Работа с презентацией PowerPoint
20.	1ч	Употребление в пищу ягод.		Рассматривание ягод. Выбор смородины и крыжовника. Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варенье, компот, сок). Рассматривание картинок с изображением Работа с презентацией PowerPoint коробочек с соком. Выбор по заданию.
21.	1ч	Растения. Деревья, травы, кусты.		Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, трав. Называние отличий. Выбор по заданию. Использование карточек – символов для определения растений. Работа с презентацией PowerPoint
22.	1ч	Деревья. Дуб. Тополь. Различение.		Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Определение

				различий с помощью карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint
23.	1ч	Клён. Внешний вид.		Рассматривание клена на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа клена из массы других. Узнавание клена среди других деревьев. Работа с презентацией PowerPoint
24.	1ч	Зима. Зимние месяцы.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint
25.	1ч	Изменения в природе зимой.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков зимы. Называние изменений в природе, происходящих зимой. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе зимой. Работа с презентацией PowerPoint
26.	1ч	Растения зимой.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений зимой. Работа с презентацией PowerPoint
27.	1ч	Животные зимой.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных зимой. Работа с презентацией PowerPoint
28.	1ч	Птицы зимой.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем -

				опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц зимой. Работа с презентацией PowerPoint
29.	1ч	Жизнь людей зимой.		Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением зимних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей зимой. Работа с презентацией PowerPoint
30.	1ч	Домашние животные. Корова. Лошадь.		Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя коровы, лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются. Работа с презентацией PowerPoint
31.	1ч	Свинья. Внешний вид.		Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассматривание картинки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть - щетина, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
32.	1ч	Свинья. Где живет, чем питается.		Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассказывание о свинье с помощью карточек-символов где живет, чем питается. Беседа о том, как человек заботится о свинье. Работа с презентацией PowerPoint
33.	1ч	Свинья. Польза для человека.		Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Беседа о пользе свиньи для человека. Использование карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint
34.	1ч	Домашние птицы.		Рассматривание картинок домашних птиц. Называние, выбор по заданию. Игра «Кто как голос подает». Работа с презентацией PowerPoint

35.	1ч	Курица. Петух. Внешний вид. Где живет.		Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут. Работа с презентацией PowerPoint
36.	1ч	Курица. Петух. Чем питается. Польза для человека.		Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Работа с презентацией PowerPoint
37.	1ч	Дикие животные. Еж, белка.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа и белки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живут, чем питаются. Работа с презентацией PowerPoint
38.	1ч	Медведь. Внешний вид.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
39.	1ч	Медведь. Где живет, чем питается, как передвигается.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание картинки медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint
40.	1ч	Волк. Внешний вид.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
41.	1ч	Волк. Где живет, чем питается, как передвигается.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint

42.	1ч	Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.		Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя и волка. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint
43.	1ч	Птицы. Грач.		Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint
44.	1ч	Скворец. Внешний вид.		Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
45.	1ч	Скворец. Где живет, чем питается, как передвигается.		Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов. Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.
46.	1ч	Скворец. Польза для человека.		Описание скворца с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей. Работа с презентацией PowerPoint
47.	1ч	Грач, скворец – перелетные птицы.		Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint
48.	1ч	Весна. Весенние месяцы.		Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint
49.	1ч	Изменения в природе		Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков

		весной.		весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе Работа с презентацией PowerPoint
50.	1ч	Растения весной.		Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений (<i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы, начинается сокодвижение</i>). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов.
51.	1ч	Животные весной.		Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..)</i> . Просмотр видеороликов.
52.	1ч	Птицы весной.		Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран (понятие «перелетные птицы»)</i> . <i>Строят гнезда. Выводят птенцов</i> . Работа с презентацией PowerPoint
53.	1ч	Труд людей весной.		Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Убираются на улицах, в парках и скверах. Начинаются посадки в полях, садах и огородах</i> .
54.	1ч	Время суток. Различение.		Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток. Работа с презентацией PowerPoint
55.	1ч	Насекомые. Стрекоза.		Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint
56.	1ч	Муравей. Внешний вид,		Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья. Беседа о том, где живет.

		где живет.		Рассматривание картинки муравья. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
57.	1ч	Божья коровка. Внешний вид, где живет.		Рассматривание картинок насекомых. Выбор божьей коровки. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки божьей коровки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
58.	1ч	Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.		Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья, божьей коровки. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint
59.	1ч	Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход.		Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение бегонии. Соотнесение с картинкой. Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор.
60.	1ч	Фиалка. Внешний вид.		Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Работа с презентацией PowerPoint
61.	1ч	Уход за фиалкой.		Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение фиалки. Соотнесение с картинкой. Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор. Работа с презентацией PowerPoint
62.	1ч	Разнообразие цветов в природе.		Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние знакомых цветов. Беседа о том, где растут. Называние частей растения.
63.	1ч	Цветы в природе. Одуванчик, ромашка.		Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние одуванчика и ромашки. Называние частей цветка. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру. Работа с презентацией PowerPoint

64.	1ч	Колокольчик. Внешний вид, где растет.		Рассматривание картинок с цветами. Нахождение колокольчика. Рассматривание картинки. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения, форма цветка, цвет). Беседа о том, где растет. Работа с презентацией PowerPoint
65.	1ч	Лето. Летние месяцы.		Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint
66.	1ч	Признаки лета.		Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета. Беседа по правилам поведения в природе. Работа с презентацией PowerPoint
67.	1ч	Обобщающий урок.		Беседа. Игры. Раскраски. Работа с презентацией PowerPoint

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.

4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026