

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25 От «28» августа 2025 г.
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

4 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Математические представления»

(Образовательная область «Математика»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель первой категории
Колесникова Юлия Алексеевна

г. Нелидово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
- 3.Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры,

у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 4 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю .Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Математика».

класс	4 класс
количество часов в неделю	2
количество часов в год	68

2.Планируемые результаты освоения содержания .

Личностные результаты

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; освоение доступных социальных ролей (обучающегося); формирование уважительного отношения к окружающим; формирование умения выполнять задание в течение определённого периода времени; формирование умения выполнять действия по образцу и подражанию; формирование умения использовать по назначению учебные материалы.

Предметные результаты

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать множества (один – много, мало, пусто).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, счет с опорой на наглядность

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой(1 – 10);
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах (1 – 10).

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- умение распознавать цифры (1-10), обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.

3. Содержание учебного предмета .

№ п/п	Раздел	Виды деятельности
1	Количественные представления 28 ч	<p>Нахождение одинаковых предметов.</p> <p>Разъединение множеств.</p> <p>Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).</p> <p>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом (1 - 10)).</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.</p> <p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности (1- 10, 10 – 1).</p>
2	Представления о величине 9ч	<p>Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</p> <p>Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p> <p>Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.</p> <p>Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.</p> <p>Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.</p>
3	Представления о форме 14ч	<p>Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брюсок».</p> <p>Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.</p> <p>Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник,. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</p> <p>Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.</p> <p>Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).</p> <p>Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).</p>
4	Пространственные представления 10ч	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).

		Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад.
5	Временные представления 7ч	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года.

4. Календарно-тематическое планирование .

№	тема урока	колич. часов	дата	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы
Представление о форме.				
1.	Геометрическое тело: шар.	1		соотнесение шара и круга. Работа с презентацией PowerPoint
2.	Геометрическое тело: куб.	1		знакомство с кубом. Работа с презентацией PowerPoint
3.	Геометрическое тело: призма.	1		знакомство с призмой
4.	Геометрическое тело: брус.	1		соотнесение геометрических тел с фигурами Работа с презентацией PowerPoint
Количественные представления.				
5.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Работа с презентацией PowerPoint
6.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1		соотнесение количества предметов с числом. Работа с презентацией PowerPoint
7.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).	1		работа с числовым рядом. Работа с презентацией PowerPoint.
8.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	1		работа с числовым рядом. Работа с презентацией PowerPoint.
9-10	Счет в прямой (обратной) последовательности.	2		работа с числовым рядом. Работа с презентацией PowerPoint
11-12	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.	2		выполнение математических действий.
13-14	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2		формирование знаний состава чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания
15-16	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	2		выполнение математических действий.
17-18	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	2		формирование знаний состава

19-20	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	2		чисел, умений выполнять действий сложения и вычитания. Работа с презентацией PowerPoint
21-22	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	2		
23-24	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	2		
25-26	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	2		
27-28	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	2		

Представления о величине.

29	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1		формирование умений сравнивать предметы. Работа с презентацией PowerPoint
30	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		формирование умений сравнивать предметы. Работа с презентацией PowerPoint
31	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1		формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы. Работа с презентацией PowerPoint
32	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		формирование умений различать и сравнивать предметы по толщине, глубине, измерять предметы. Работа с презентацией PowerPoint
33	Измерение с помощью мерки.	1		
34	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1		
35-36	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2		формирование умений пользоваться линейкой. Работа с презентацией PowerPoint

Временные представления.

37	Порядок следования частей суток.	1		формирование представлений о частях суток, смене времён года, знание названий месяцев и сезонов в году, последовательности дней недели. Работа с презентацией PowerPoint
38	Последовательность дней недели.	1		
39	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
40	Соотнесение деятельности с временным промежутком.	1		
41	Порядок следования сезонов в году.	1		
42-43	Последовательность месяцев в году.	2		

Пространственные представления.

44-45	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2		формирование представлений месте расположения предметов в пространстве; определение отношения порядка следования:
46-	Составление предмета	2		

47	(изображения) из нескольких частей.			
48-49	Определение отношения порядка следования.	2		
50-51	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2		первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определении, месторасположения предметов в ряду.
Повторение				
52-53	Геометрические тела.	2		формирование представлений о геометрических телах. Работа с презентацией PowerPoint
54-63	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	10		Выполнение действий сложения и вычитания чисел в пределах 10. Работа с презентацией PowerPoint
64-66	Последовательность месяцев в году.	3		повторение последовательности месяцев. Работа с презентацией PowerPoint
67-68	Определение отношения порядка следования	2		повторение порядка следования. Работа с презентацией PowerPoint

5.Материально- техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал);
- крупные деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- крупные мозаики;
- деревянные, пластиковые, картонные пазлы вкладыши;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки с крупными дырочками;
- пирамидки разные по величине, высоте, толщине;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений); карточки с изображением цифр;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, выполненный крупным шрифтом на плотной бумаге;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- "Нумикон";
- презентации по темам;
- проектор;
- компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026