

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Нелидовская школа-интернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ  
«Нелидовская школа-интернат»

\_\_\_\_\_ Н.Н. Козырь

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
для обучающихся с нарушением интеллекта  
по учебному предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

10 класс  
II Вариант

Составила: педагог-психолог  
Дятлова Татьяна Витальевна

## **Пояснительная записка**

Данная программа по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» предметная область «Коррекционно – развивающие занятия» разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026).

**Цель:** реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

### ***Основные задачи программы:***

- Формирование социально приемлемых форм поведения;
- Сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.
- Достижение предметных результатов у учащихся с интеллектуальными нарушениями, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.
- Оказание дополнительной помощи в освоении отдельных особенно трудных для учащихся действий и представлений.
- Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

### ***Роль учебного курса:***

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного учащегося с интеллектуальными нарушениями задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются через программы учебных предметов и в ходе коррекционно-развивающих занятий. Помощь учащимся в освоении отдельных особенно трудных действия и представлений определяется содержанием программ учебных предметов.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с интеллектуальными нарушениями процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### ***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

#### **Физические характеристики персональной идентификации:**

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### **Гендерная идентичность**

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### **Возрастная идентификация**

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### **«Уверенность в себе»**

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### **«Чувства, желания, взгляды»**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### **«Социальные навыки»**

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

### **Предметные результаты:**

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Формирование учебного поведения:**

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

### **Формирование умения выполнять задание:**

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

### **Базовые учебные действия:**

#### ***Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий***

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;  
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## **Содержание программы учебного предмета**

**(2 ч в неделю)**

Содержание дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учащимися представлено в нижеследующей таблице.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Содержание коррекционно-развивающих занятий</i>
Речь и альтернативная коммуникация	Формирование коммуникативных навыков, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации в соответствии разделами программы учебного предмета «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»
Математические представления	Дополнительные занятия по математике в соответствии разделами программы учебного предмета «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»
Окружающий природный мир	Проведение дополнительных индивидуальных занятий с нуждающимися учащимися в соответствии разделами программы учебного предмета «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы»



Человек	Индивидуальные занятия по формированию навыков самообслуживания в соответствии разделами программы учебного предмета «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи»
Окружающий социальный мир	Дополнительные занятия по формированию у учащихся типовых моделей поведения в различных жизненных ситуациях в соответствии разделами программы учебного предмета «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт»

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с интеллектуальными нарушениями проводятся учителем и/или воспитателем во внеурочное время.

### Учебно–тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество во часов</i>
1	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	20
2	<i>Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции</i>	18
3	<i>Продуктивное взаимодействие с окружающими</i>	10
4	<i>Развитие познавательной сферы</i>	20
<b>Итого</b>		68 часов

## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел програм м	Тема	Кол- во часов	Дата	Коррекционн ые задачи	При ме чан ие
1	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	Создание доброжелательной атмосферы в классе; развитие гибкости мышления.	1			
2		Развитие памяти и внимания. Создание доброжелательной атмосферы в классе; развитие гибкости мышления.	1			
3		Развитие памяти и внимания.	1		Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.	
4		Развитие комбинаторного мышления, скорости реакции.	1		Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. <u>Развитие устной речи.</u>	
5		Развитие комбинаторного мышления, скорости реакции.	1			
6		Интонация голоса. Выполнение заданий на смену интонаций: грусть, радость...	1		Развитие мелкой моторики рук.	

7		Мимика и жесты. Объяснение написанного или нарисованного, используя только мимику и жесты.	1		Коррекция пространственной ориентировки.	
8		Мимика и жесты. Объяснение написанного или нарисованного, используя только мимику и жесты.	1		<u>Пополнение словарного запаса учащихся.</u>	
9	<b>Развитие коммуника</b>	Речевая ситуация «Разговор	1		Развитие мелкой	
	<b>тивной сферы и социальной интеграции</b>	по телефону»			моторики.	
10		Речевая ситуация «Мы идём в гости»	1		Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.	
11		Речевая ситуация «Поход в кино»	1		Развитие плавности движений.	
12	<b>Продуктивное взаимодействие с окружающими</b>	Мои друзья. Составление рассказа о друге.	1		Коррекция фонематического слуха.	
13		Мои одноклассники. Составление рассказа.	1		Развитие артикуляционного аппарата.	
14	<b>Развитие познавательной сферы</b>	Одна буква. Как можно изменить слово.	1		<u>Развитие пассивного словаря.</u>	

15		Занимательная математика.	1		<u>Развитие устной речи.</u> Развитие ориентировки в пространстве.	
16		Анаграммы.	1		Коррекция вербальной памяти. Развитие плавности соразмерности движений.	
17		Разгадывание кроссвордов.	1		Развитие внимания и артикуляционного аппарата.	
18		Ребусы.	1		Коррекция плавности движений.	
					<u>Развитие устной речи.</u>	
19	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	Чувства в природе.	1		Развитие мыслительной деятельности на основе запоминания и воспроизведения.	
20		Чувства человека.	1		Коррекция зрительной памяти.	
21		Полезные чувства: радость, забота, любовью.	1		Развитие внимания и плавности движений рук	
22		Распознавание чувств: удивление.	1		Развитие артикуляционного аппарата. Развитие внимания и плавности движений рук.	

23		Удивительное рядом.	1		Коррекция зрительного восприятия.	
24	<b>Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции</b>	Конструирование речевой ситуации «Времена года»	1		Коррекция фонематического слуха, внимания.	
25		Конструирование речевой ситуации «Домашние животные».	1		Коррекция вербальной памяти.	
26		Конструирование речевой ситуации «Любимые сказки».	1		Коррекция мышления на основе запоминания и воспроизведения.	
27	<b>Продуктивное взаимодействие с</b>	Моя школа.	1		Коррекция вербальной памяти на основе	
	<b>окружающими</b>				воспроизведения	
28		Мой класс.	1		Коррекция плавности и соразмерности движений.	
29	<b>Развитие познавательной сферы</b>	Поиск противоположных предметов.	1		Коррекция соразмерности движений.	
30		Метаграммы.	1		Развитие зрительного восприятия Развитие артикуляционного аппарата.	
31		Отгадай загадки.	1		Развитие слухового восприятия.	

32		Кроссворды.	1		Коррекция зрительного и слухового восприятия.	
33		Опыты с водой.	1		Развитие мелкой моторики рук и плавности движений.	
34		Способы очистки воды.	1			
35		Глобус. Знакомство.	1		Развитие соразмерности движений рук.	
36		Город Москва. Заочное путешествие.	1		Коррекция зрительной памяти и внимания.	
37		Город Санкт - Петербург. Заочное путешествие.	1		Коррекция фонематического слуха. Развитие зрительной памяти.	
38		Город Нелидово. Заочное путешествие.	1			
39		Современная музыка.	1		Развитие	
					артикуляционного аппарата, активизация губ и кончика языка.	
40	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	Вредные чувства:обида, страх, гнев	1		Развитие внимания. <u>Развитие устной речи учащихся.</u>	
41		Распознавание чувств: грусть, печаль	1		Коррекция памяти на основе запоминания и воспроизведения.	

42		Как справиться с грустью, печалью	1		Развитие фонематического слуха. Коррекция мышц рук.	
43	<i>Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции</i>	Речевая ситуация «День рождения»	1		Коррекция внимания и памяти на основе запоминания и воспроизведения.	
44		Моделирование речевой ситуации «Моя семья»	1		Коррекция вербальной памяти. Пополнение словарного запаса учащихся.	
45		Моделирование речевой ситуации «Подарки»	1			
46	<i>Продуктивное взаимодействие с окружающими</i>	Я – мальчик / девочка.	1		Коррекция артикуляционного аппарата и ориентировки в пространстве.	
47		Я – сын / дочь.	1		Корреляция зрительного восприятия и вербальной памяти.	

48	Развитие познавательной сферы	Ориентировка в пространстве. Компас.	1			
49		Игра «Найди того кто?»	1			
50		Мир вокруг меня.	1		Пополнение словарного запаса учащихся.	
51		Разгадывание кроссвордов.	1		Развитие речи учащихся. Развитие мелкой моторики.	
52		Ребусы.	1		Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. <u>Развитие устной речи.</u>	
53		Анаграммы.	1			
54	Развитие эмоционально-личностной сферы	Мои положительные качества.	1		Развитие мелкой моторики рук.	
55		Мои отрицательные качества.	1		Коррекция пространственной ориентировки.	
56		Поступки мои и окружающих	1		<u>Пополнение словарного запаса учащихся.</u>	
57		Мои положительные и отрицательные поступки.	1		Развитие мелкой моторики.	



58	<b>Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции</b>	Речевая ситуация «Выставка картин»	1		Коррекция фонематического слуха. Развитие мелкой моторики.	
59		Конструирование диалога «Разговор в автобусе»	1		Развитие плавности движений.	
60		Моделирование речевой ситуации «Встреча»	1		Коррекция фонематического слуха.	
61	<b>Продуктивное взаимодействие с окружающими</b>	Правила безопасного поведения в летние каникулы.	1		Развитие артикуляционного аппарата.	
62		Помощь семье.	3			
63						
64						
65	<b>Диагностика</b>	Контрольные задания.	4			
66		Наблюдение и				
67		собеседование.				
68						

### Материально–техническое обеспечение

Оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с

напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаика

### **Формы аттестации(контроля)**

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

### **Критерии оценивания**

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	<b>Пассивное участие/соучастие</b> действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	<b>Активное участие</b> – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	д д д д н
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по подражанию или по образцу</li> <li>• самостоятельно с ошибками</li> <li>• самостоятельно</li> </ul>	до сш с
3.	<b>Сформированность представлений</b>	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования по прямой подсказке</li> <li>• использования с косвенной подсказкой (изображение)</li> <li>• самостоятельного использования</li> </ul>	пп п +



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026