

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта
5 класса (вариант 2)
учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

(Образовательная область «Окружающий мир»)
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории
Петров Николай Иванович

г. Нелидово
2025г

Пояснительная записка

Программа «Окружающий социальный мир» для учащихся 5 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжёлой степенью нарушения интеллекта, тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- В соответствии с базисным учебным планом и АООП ГКОУ «Нелидовская школа-интернат».

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыщенное восприятие социальной действительности и включаться на

доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, идр.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

- Школа
- Квартира и дом
- Предметы быта
- Продукты питания
- Предметы и материалы, изготовленные человеком
- Город
- Транспорт
- Страна
- Традиции и обычаи

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<u>Школа.</u> Помещения школы. Назначение помещений школы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
2.	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

3.	<p><u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u></p> <p>Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).</p> <p>Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)</p>	2		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
4.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	2		Выполнение действий по инструкции учителя, участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
5.	<p><u>Город.</u></p> <p>Элементы городской инфраструктуры (улицы, здания, парки, набережная, центральная площадь).</p>	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
6.	<p>Назначение зданий: больница, поликлиника.</p> <p>Назначение зданий: парикмахерская, почта.</p>	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
7.	<p><u>Страна.</u></p> <p>Название государства, в котором мы живем.</p> <p>Название столицы России: Москва.</p>	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
8.	Название городов России: Новосибирск.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными

				картинками.
9.	<u>Школа.</u> Зоны класса.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
10.	Распорядок школьного дня.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
11.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
12.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
13.	Помещения квартиры (ванная, туалет, балкон).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
14.	Функциональное назначение помещений квартиры (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная, туалет, балкон).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
15.	<u>Предметы быта.</u> Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

16.	Правила безопасности при использовании электробытовых приборов.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
17.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
18.	<u>Продукты питания.</u> Различение напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус.	2		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя.
19.	<u>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</u> Свойства дерева (прочность, твёрдость).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
20.	Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
21.	<u>Город.</u> Различение магазинов: одежда, посуда.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
22.	Различение магазинов: продукты, цветы, мебель.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
23.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

24.	<u>Страна.</u> Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
25.	<u>Город.</u> Правила перехода улицы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
26.	<u>Продукты питания.</u> Различение молочных продуктов питания по внешнему виду, вкусу.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
27.	Правила хранения молочных продуктов.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
28.	<u>Школа.</u> Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	2		Выполнение действий по инструкции педагога, ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
29.	Знание положительных качеств человека.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
30.	<u>Транспорт.</u> Космический транспорт.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
31.	Профессии людей, работающих на космическом транспорте: космонавт.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.

32.	<u>Традиции, обычаи.</u> Традиции и атрибуты праздников: День Победы.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя, работа с предметными и сюжетными картинками.
33.	<u>Квартира, дом, двор.</u> Сообщение своего домашнего адреса.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.
34.	Сообщение адреса школы-интерната.	2		Участие в беседе, ответы на вопросы учителя.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Детские наборы посуды, предметы быта.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Транспорт»
- Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026