

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

|  |   |  |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на МО<br>учителей старших классов<br><br>Руководитель МО:<br>_____ Е.М. Лебедева<br>Протокол № 1<br>от «27» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАННО<br><br>Заместитель директора по УР:<br><br>_____ А.Г. Никитина<br><br>«28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор: ГКОУ «Нелидовская<br>школа–интернат»<br><br>_____ Н.Н. Козырь<br><br>Приказ № ____<br>От «29» августа 2025 г. |
|--|---|--|

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта

**5 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Труд (технология)»**

**(столярное дело)**

(Образовательная область «Технологии»)

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель  
высшей категории  
Петров Николай Иванович

г. Нелидово

2025г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....       | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....        | 10 |
| III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью нарушения интеллекта (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технологии» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» - профиль «Столярное дело» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

расширение знаний о материальной культуре как продукте

творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело) в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно - гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеж; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров; формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;
- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой;
- формирование умений выполнять простые столярные соединения.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Труд(технология)» (столярное дело) в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» (столярное дело) в 5 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с



физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному  
предмету**

**«Труд (технология)» (столярное дело) в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям; – работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
  - работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по предмету «Труд (технология)» (столярное дело) в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 5 классе обучающиеся знакомятся:

- с названием наиболее распространенных пород древесины;
- с основными частями дерева;
- с названием пиломатериалов и их использованием;
- с устройством сверлильного станка;
- с названием основных инструментов для пиления;
- с названием основных инструментов для разметки;
- с изготовлением простейших игрушек из древесного материала;
- с элементами выжигания по дереву;
- с видами соединения деталей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

### Содержание разделов

| №  | Название темы                                     | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|----|---|--------------|---------------------------|
| 1. | Промышленная заготовка древесины                  | 6            |                           |
| 2. | Пиление столярное ножовкой                        | 12           | 1                         |
| 3. | Изготовление игрушки из древесного материала      | 20           |                           |
| 4. | Самостоятельная работа. Изготовление изделия из с | 18           | 1                         |

|     |   |            |          |
|-----|---|------------|----------|
| 5.  | Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши | 10         |          |
| 6.  | Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль   | 18         | 1        |
| 7.  | Выжигание. Подставка под карандаши                                  | 12         | 1        |
| 8.  | Пиление лучковой пилой  | 8          |          |
| 9.  | Строгание рубанком  | 14         |          |
| 10. | Соединение деталей шурупами   | 16         | 1        |
| 11. | Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки                       | 18         |          |
| 12. | Изготовление кухонной утвари  | 18         |          |
| 13. | Соединение рейки с бруском врезкой                                  | 22         |          |
| 14. | Практическое повторение   | 10         | 1        |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>204</b> | <b>6</b> |

### III.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

204 часа - за год

| №  | Тема урока   | Количество часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности  |   |
|--|--|------------------|--|--|---|
|  |  |                  |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| Промышленная заготовка древесины – 6 часов |  |                  |  |  |   |
| 1  | История возникновения столярного дела.<br>Значение столярного дела в жизни человека. | 1                | Просмотр видеофрагмента «История столярного дела». Обсуждение и анализ увиденного. Выделение главного из видеоматериала. Знакомство с задачами обучения и планом работы на год и четверть. | Называют мастерскую, повторяют правила поведения в мастерской. Умеют организовать рабочее место с помощью учителя. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Распределяют рабочие места | Знакомятся с задачами обучения в 5 классе, правилами поведения в мастерской, сведениями о профессии столяр. Готовят рабочую форму, материалы, инструменты. Умеют организовать рабочее место. Распределяют рабочие места |
| 2  | Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда                | 1                | Знакомство с инструктажем по технике безопасности. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест                             |  |   |
| 3.   | Дерево: основные части. Древесина: виды.   | 1                | Знакомство с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомство с породами: хвойные, лиственные.   | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.   | Знакомятся с деревом: основные части (крона, ствол, корень). Знакомятся с породами: хвойные, лиственные.  |
| 4.   | Дерево: основные части. Древесина: виды.   | 1                | Выделение частей дерева. Определение пород деревьев, используемые для работы.  | Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы с помощью учителя.   | Выделяют частей дерева. Определяют породы деревьев, используемые для работы.  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | Оформление видов древесины в тетради  | Оформляют виды древесины в тетради   | Оформляют виды древесины в тетради   |
| 5   | Пиломатериалы: виды, использование.  | 1 | Знакомство с пиломатериалами: виды, использование.  | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.   | Знакомятся с пиломатериалами: виды, использование.   |
| 6   | Пиломатериалы: виды, использование.  | 1 | Знакомство с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомство с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определение видов пиломатериалов, определение граней.                           | Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомятся с брусом: форма, грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определяют виды пиломатериалов с помощью учителя, определяют грани                               | Знакомятся с доской: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина).<br>Знакомятся с брусом: форма грани, ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.<br>Определяют виды пиломатериалов, определяют грани  |
| <b>Пиление столярное ножовкой -12 часов</b> |  |   |   |  |  |
| 7   | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 | Знакомство со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомство со столярной ножовкой.<br>Техника безопасности при пилении. Выбор пил для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомятся со столярной ножовкой.<br>Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. | Знакомятся со столярными устройствами и приспособлениями: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло) устройство, применение.<br>Знакомятся со столярной ножовкой.<br>Соблюдают технику безопасности при пилении. Выбирают ножовку для работы. |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 8 | Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении | 1 |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   | Определение ножовок для продольного и поперечного пиления   | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления с помощью учителя   | Определяют ножовки для продольного и поперечного пиления  |
| 9 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | <p>Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомство со столярным верстаком.</p> <p>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении.</p> <p>Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пиление деревянных брусков различного сечения</p> | <p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> | <p>Знакомятся с назначением пиления.</p> <p>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.</p> <p>Знакомятся со столярным верстаком.</p> <p>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.</p> <p>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.</p> <p>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.</p> <p>Пилят деревянные бруски различного сечения</p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 10 | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине | 1 | Знакомство с назначением пиления. Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомство со столярным верстаком.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при пилении. | Знакомятся с назначением пиления.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении.<br>Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине. | Знакомятся с назначением пиления.<br>Пиление как основной процесс резания при обработке древесины.<br>Знакомятся со столярным верстаком.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при пилении. |
|    |   |   | Знакомство с правилами пиления заготовок по длине и ширине.<br>Разметка и выпиливание бруска из доски по ширине и толщине.<br>Пиление деревянных брусков различного сечения                         | Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине с помощью учителя.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения  | Применяют правила пиления заготовок по длине и ширине.<br>Размечают и выпиливают брусок из доски по ширине и толщине.<br>Пилят деревянные бруски различного сечения                                 |
| 11 | Пиление в стусле                                  | 1 | Знакомство с пилением вдоль и поперек волокон. Знакомство с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.   | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон. Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине с помощью учителя  | Знакомятся с пилением вдоль и поперек волокон.<br>Знакомятся с понятиями плоская поверхность, миллиметр, припуск на обработку.  |
| 12 | Пиление в стусле                                  | 1 | Пиление в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине  |  | Пилят в стусле под углом деталей, выстроганных по длине и ширине  |



|    |                            |   |   |   |   |
|----|----------------------------|---|---|---|---|
| 13 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Повторяют понятие припуск на обработку. Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |
|----|----------------------------|---|---|---|---|

|    |                            |   |   |   |   |
|----|----------------------------|---|---|---|---|
| 14 | Пиление в стусле под углом | 1 | <p>Знакомство с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомство с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомство с видами брака при пилении.</p> <p>Пиление в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле. Пилят в стусле под углом</p> | <p>Знакомятся с миллиметром как основной мерой длины в столярном деле.</p> <p>Повторяют понятие припуск на обработку.</p> <p>Знакомятся с назначением, устройством стусла, правилами пользования и назначением.</p> <p>Знакомятся с видами брака при пилении.</p> <p>Пилят в стусле под углом</p> |
|----|----------------------------|---|---|---|---|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 15 | Отделка изделия.<br>Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | Знакомство с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомство с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомство с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». | Знакомятся с контролем за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.<br>Знакомятся с наждачной бумагой: виды, размеры, зернистость.<br>Знакомятся с правилами шлифования торцов деталей шкуркой, шлифованием в «пакете». |
| 16 | Отделка изделия.<br>Правила техники безопасности при работе шкуркой | 1 | Техника безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Шлифование деревянных кубиков наждачной бумагой  | Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу с помощью учителя.<br>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой   | Соблюдают технику безопасности при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную бумагу.<br>Шлифуют деревянные кубики наждачной бумагой   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест | 2 | Анализ объекта труда.<br>Повторение последовательности изготовления изделия.<br>Технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.<br>Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству пиления | Анализируют объект труда.<br>Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству пиления |
| 18 | Контрольная работа «Пиление в стусле по заданному размеру». Тест |   |   |  |  |

| Изготовление игрушки из древесного материала-20 часов |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 19  | <b>Изделие: игрушечный стол.</b><br>Планирование работы.<br>Технический рисунок изделия | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассмотрение образца изделия.<br>Анализ образца.              | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Составляют план работы в коллективной беседе. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассматривают образец изделия.               |
| 20  | Планирование работы.<br>Технический рисунок изделия                                     | 1 | Составление плана работы в коллективной беседе.<br>Оформление плана обработки изделия в тетради  | Оформляют план обработки изделия в тетради   | Анализируют образец.<br>Составляют план работы в коллективной беседе.<br>Оформляют план обработки изделия в тетради                             |
| 21  | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы                                | 1 | Знакомство с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы. | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.  | Знакомятся с видами припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.   |
| 22  | Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы                                | 1 | Знакомство с правилами разметки.<br>Разметка деталей.  | Знакомятся с правилами разметки.<br>Размечают детали с помощью учителя.<br>Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию                     | Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления ножки и столешницы.<br>Знакомятся с правилами разметки.<br>Размечают детали. |
|   |   |   | Распиливание заготовки, сохраняя разметочную линию   |  | Распиливают заготовки, сохраняя разметочную линию   |
| 23  | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы                                      | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбор наждачной бумаги.<br>Зачистка торцов, кромки и                                     | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную   | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.<br>Подбирают наждачную  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 24 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы | 1 | шлифование   | бумагу.<br>Зачищают и шлифуют торцы и кромки  | бумагу.<br>Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |
| 25 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя         | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей. Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя |
| 26 | Закрепление деталей стола с помощью гвоздя         | 1 | Знакомство с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомство с видами гвоздей. Знакомство с правилами техники безопасности при работе молотком. Разметка деталей.  | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.   | Знакомятся с шилом: назначение, пользование, правила безопасной работы. Знакомятся с видами гвоздей. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе молотком.   |
|    |  |   | Закрепление детали ножки и столешницы с помощью гвоздя   | Размечают детали с помощью учителя. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя   | Размечают детали. Закрепляют детали ножки и столешницы с помощью гвоздя   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 27 | Окончательная отделка игрушечного стола.<br>Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы. Анализ выполненного изделия | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие |
| 28 | Окончательная отделка игрушечного стола.<br>Анализ выполненного изделия | 1 | Знакомство с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомство с контролем качества изделия. Знакомство со способами исправления брака. Знакомство с правилами нанесения краски на изделие. Исправление брака. Нанесение краски на изделие, анализ выполненной работы.                             | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. | Знакомятся с окончательной отделкой изделия: виды красок. Контролируют качество изделия. Знакомятся со способами исправления брака. Знакомятся с правилами нанесения краски на изделие. Исправляют брак.  |
|    |   |   | Анализ выполненного изделия  |  | Наносят краски на изделие, анализируют выполненную работу. Анализируют выполненное изделие  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 29 | Изделие: игрушечный стул.<br>Планирование работы.<br>Технический рисунок игрушечного стула | 1 | Знакомство с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассмотрение образца изделия.                            | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассматривают образец изделия. | Знакомятся с техническим рисунком детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров.<br>Рассматривают образец изделия.                            |
| 30 | Планирование работы.<br>Технический рисунок игрушечного стула                              | 1 | Анализ образца.<br>Планирование работы в коллективной беседе.<br>Оформление плана обработки изделия в тетради   | Планируют работу в коллективной беседе.<br>Оформляют план обработки изделия в тетради   | Анализируют образец.<br>Планируют работу в коллективной беседе.<br>Оформляют план обработки изделия в тетради  |
| 31 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки                                     | 1 | Повторение видов припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Выбор заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Размечают детали с помощью учителя.                       | Повторяют виды припусков на обработку в зависимости от вида ножовок.<br>Выбирают заготовки с учетом припуска на обработку для изготовления сиденья и спинки. |
| 32 | Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки                                     | 1 | Разметка деталей.<br>Распиливание заготовки   | Распиливают заготовки   | Размечают детали.<br>Распиливают заготовки   |
| 33 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула                                       | 1 | Повторение правил безопасной работы при работе с наждачной бумагой.   | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.   | Повторяют правила безопасной работы при работе с наждачной бумагой.  |
| 34 | Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула                                       | 1 | Подбор наждачной бумаги.<br>Зачистка торцов, кромки и шлифование  | Подбирают наждачную бумагу.   | Подбирают наждачную бумагу.  |
|    |  |   |   | Зачищают и шлифуют торцы и кромки   | Зачищают и шлифуют торцы и кромки  |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 35 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей                             | 1 | Повторение видов гвоздей.<br>Повторение правил техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей.<br>Закрепление деталей стула с помощью гвоздя   | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали. Закрепляют детали стула с помощью гвоздя       |
| 36 | Закрепление деталей стула с помощью гвоздей                             | 1 | Повторение видов гвоздей.<br>Повторение правил техники безопасности при работе молотком.<br>Разметка деталей.<br>Закрепление деталей стула с помощью гвоздя   | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком. Размечают детали с помощью учителя.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя | Повторяют виды гвоздей.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе молотком.<br>Размечают детали.<br>Закрепляют детали стула с помощью гвоздя |
| 37 | Окончательная отделка игрушечного стула.<br>Анализ выполненного образца | 1 | Повторение окончательной отделки изделия: виды красок.<br>Контроль качества изделия.<br>Повторение способов исправления брака<br>Повторение правил нанесения краски на изделие, анализа выполненной работы. | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.<br>Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.                                | Повторяют окончательную отделку изделия: виды красок.<br>Контролируют качество изделия.<br>Повторяют способы исправления брака                          |
| 38 | Окончательная отделка игрушечного стула.<br>Анализ выполненного образца | 1 | Исправление брака.<br>Нанесение краски на изделие.<br>Исправление брака.<br>Анализ выполненного изделия   | Наносят краску на изделие.<br>Исправляют брак.<br>Анализируют выполненное изделие  | Повторяют правила нанесения краски на изделие, анализируют выполненную работу.<br>Исправляют брак.<br>Наносят краску на изделие.<br>Исправляют брак.    |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   |   | Анализируют выполненное изделие  |
| <b>Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры-18 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 39   | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 40   | Планирование работы. Технический рисунок изделия | 1 | Рассмотрение образца изделия. Рассмотрение технического рисунка изделия. Составление плана работы изделия в совместной беседе. Подготовка материала. Изготовление шаблонов. Оформление в тетради плана работы | Рассматривают образец изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал с помощью учителя. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы | Рассматривают образец изделия. Рассматривают технический рисунок изделия. Составляют план работы изделия в совместной беседе. Готовят материал. Изготавливают шаблоны. Оформляют в тетради план работы |
| 41   | Лобзик   | 1 | Знакомство с лобзиком: устройство, применение. Знакомство с фанерой: строение, свойства.  | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.  | Знакомятся с лобзиком: устройство, применение. Знакомятся с фанерой: строение, свойства.   |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 42 | Лобзик                                      | 1 | Знакомство с техникой безопасности при работе лобзиком.<br>Крепление полотна в лобзике, определение вида полотна   | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.<br>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна с помощью учителя   | Выполняют технику безопасности при работе лобзиком.<br>Крепят полотно в лобзике, определяют вид полотна   |
| 43 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 | Знакомство со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.<br>Фиксация столика для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака            | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение.<br>Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака с помощью учителя         | Знакомятся со столиком для выпиливания: устройство, применение, назначение. Фиксируют столик для выпиливания с помощью струбцины и в зажиме верстака            |
| 44 | Оборудование рабочего места для выпиливания | 1 |  |   |   |
| 45 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 | Повторение правил изготовления шаблонов.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лобзиком.<br>Разметка парных деталей<br>Изготовление деталей. | Повторяют правила изготовления шаблонов.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.<br>Размечают парные детали с помощью учителя.<br>Изготавливают детали | Повторяют правила изготовления шаблонов.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лобзиком.<br>Размечают парные детали.<br>Изготавливают детали |
| 46 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 |  |   |   |
| 47 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 |  |   |   |
| 48 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 |  |   |   |
| 49 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 |  |   |   |
| 50 | Изготовление деталей из фанеры              | 1 |  |   |   |
| 51 | Отделка изделия                             | 1 | Знакомство с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры. Отделка  | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.   | Знакомятся с применением рашпиля, надфиля, наждачной бумаги при отработке фанеры.   |

|    |                 |   |   |  |  |
|----|-----------------|---|---|--|--|
| 52 | Отделка изделия | 1 | выпиленных деталей из фанеры при помощи |  |  |
|----|-----------------|---|---|--|--|

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | рашпиля, надфиля, наждачной бумаги   | Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги с помощью учителя                  | Отделяют выпиленные детали из фанеры при помощи рашпиля, надфиля, наждачной бумаги   |
| 53 | Сборка изделия.  | 1 | Знакомство с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Технологические требования к выполнению сборки. | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Собирают изделие с помощью учителя.            | Знакомятся с правилами сборки изделия из фанеры при помощи гвоздей.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению сборки. |
| 54 | Сборка изделия.  | 1 | Работа с предметно-технологической картой.<br>Сборка изделия.<br>Анализ выполненной работы                             | Анализируют выполненную работу  | Работают с предметно-технологической картой.<br>Собирают изделие.<br>Анализируют выполненную работу                              |
| 55 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Анализ изделия.<br>Технологические требования к выполнению разметки.<br>Работа с предметно-технологической картой.     | Анализируют изделие.<br>Изготавливают детали прямоугольной формы с помощью учителя.<br>Анализируют выполненную работу | Анализируют изделие.<br>Соблюдают технологические требования к выполнению разметки.  |
| 56 | Контрольная работа «Изготовление детали прямоугольной формы». Тест | 1 | Изготовление детали прямоугольной формы. Анализ выполненной работы   |   | Работают с предметно-технологической картой.<br>Изготавливают детали прямоугольной формы.<br>Анализируют выполненную работу      |

| Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши-10 часов |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| 57   | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия.   | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и   | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и   |
|  |  |   | Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей.                 | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя  | планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей  |
| 58   | Планирование работы. Технический рисунок подставки | 1 | Анализ изделия. Определение характеристики изделия и планирование работы в групповой беседе. Составление плана изготовления подставки и запись в тетради. Подготовка материалов и заготовок. Измерение заготовок и деталей. | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей с помощью учителя | Анализируют изделие. Определяют характеристики изделия и планируют работу в групповой беседе. Составляют план изготовления подставки и записывают в тетради. Готовят материалы заготовки. Измеряют заготовки деталей |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
| 59 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 | Повторение правил разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Знакомство с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.<br>Изготовление деталей подставки по заданной длине, ширине, толщине. | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине с помощью учителя | Повторяют правила разметки деталей по длине, ширине, толщине.<br>Знакомятся с разметкой параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику.<br>Изготавливают детали подставки по заданной длине, ширине, толщине |
| 60 | Заготовка деталей подставки. Разметка подставки | 1 |  |  |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 61 | Настольный сверлильный станок.<br>Работа на сверлильном станке | 1 | Знакомство с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомство с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепление сверла в патроне. Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке. | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора с помощью учителя | Знакомятся с настольным сверлильным станком: назначение и основные части. Знакомятся с правилами крепления сверла в патроне сверлильного станка. Крепят сверло в патроне. Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора |
| 62 | Настольный сверлильный станок.<br>Работа на сверлильном станке | 1 | Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора   | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора   | Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе на сверлильном станке. Работают на сверлильном станке с применением страховочного упора   |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 63 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстие.   | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  | Знакомятся с понятиями сквозное и несквозное отверстие.  |
| 64 | Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления | 1 | Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления  | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления с помощью учителя   | Сверлят несквозные отверстия по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контролируют глубину сверления   |
| 65 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия            | 1 | Знакомство со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбор вида росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись).                             | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Знакомятся с видами лаков. Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. | Знакомятся со способами украшения подставки для карандашей (ропись, выжигание). Выбирают вид росписи (Хохлома, Гжель, Жостово, Городецкая роспись). Знакомятся с видами лаков.     |
| 66 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия            | 1 | Повторение правил обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательная обработка изделия. Украшение подставки раскрашиванием. Лакировка изделия. Анализ выполненной работы | Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия с помощью учителя   | Повторяют правила обработки напильником, наждачной бумагой. Окончательно обрабатывают изделие. Украшают подставку раскрашиванием. Лакируют изделия. Анализируют выполненную работу |
|    |   |   |   |  |  |

| <b>Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль -18 часов</b> |                                     |   |  |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 67   | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Знакомство с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. | Знакомятся с видами гоночных автомобилей: характеристика образца, выбор модификации. |
| 68   | Анализ образца гоночного автомобиля | 1 | Планирование работы в групповой беседе.  | Готовят материалы и заготовки согласно чертежу                                       | Планируют работу в групповой беседе.   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   | Составление плана работы и запись в тетради.<br>Подготовка материалов и заготовок согласно чертежу и модели  | и модели с помощью учителя   | Составляют план работы и записывают в тетради.<br>Готовят материалы и заготовки согласно чертежу и модели   |
| 69 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа с предметно-технологической картой.   | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. | Знакомятся с рашпилем, напильником драчевым: устройство, применение, правила безопасной работы. Работают с предметно-технологической картой.                                      |
| 70 | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса | 1 | Знакомство с правилами шлифования частей детали. Разметка детали корпуса машины, пиление, зачистка торцов, кромок, фасок. Шлифовка части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой | Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой с помощью учителя  | Знакомятся с правилами шлифования частей детали. Размечают детали корпуса машины, пилят, зачищают торцы, кромки, фаски. Шлифуют части напильником, рашпилем, шлифовальной шкуркой |

|    |                               |   |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| 71 | Сверление отверстий для колес | 1 | Знакомство со способом разметки при помощи угольника и карандаша.<br>Знакомство с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.<br>Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. | Знакомятся со способом разметки при помощи угольника и карандаша.<br>Знакомятся с коловоротом: устройство, применение, правила безопасной работы. |
| 72 | Сверление отверстий для колес | 1 | Разметка места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверление отверстий с помощью коловорота   | Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота с помощью учителя                              | Сверлят отверстия для колес<br>Размечают места нахождения отверстий для колес на корпусе и сверлят отверстия с помощью коловорота                 |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 73 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры      | 1 | Знакомство с разметкой пропилов в деталях из древесины.<br>Разметка с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины.                | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.<br>Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. | Знакомятся с разметкой пропилов в деталях из древесины.<br>Размечают с помощью столярного угольника и карандаша пазы в корпусе машины. |
| 74 | Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры      | 1 | Пропиливание пазов с помощью лучковой пилы   | Пилят пазы с помощью лучковой пилы с помощью учителя   | Пилят пазы с помощью лучковой пилы   |
| 75 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | Знакомство с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.<br>Знакомство с правилами выпиливания лобзиком внутренних отверстий с | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.<br>Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья:        | Знакомятся с правилами экономно размечать детали на фанере с помощью шаблонов.<br>Знакомятся с правилами выпиливания лобзиком          |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 76 | Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля | 1 | помощью шила.<br>Изготовление из фанеры деталей: киль, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля                                     | стабилизатор, бампер автомобиля с помощью учителя  | внутренних отверстий с помощью шила.<br>Изготавливают из фанеры детали: киль, крылья: стабилизатор, бампер автомобиля              |
| 77 | Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры               | 1 | Знакомство со способами подгонки и зачистки деталей.<br>Подгонка и зачистка деталей из фанеры: киль, стабилизатора, крыла, бампера. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.<br>Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. | Знакомятся со способами подгонки и зачистки деталей.<br>Подгоняют и зачищают детали из фанеры: киль, стабилизатор, крылья, бампер. |
| 78 | Подгонка и зачистка торцов и кромки  | 1 | Соединение деталей между собой и присоединение к корпусу машины   |  |  |

|    |                               |   |  |   |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|---|
|    | деталей автомобиля из фанеры  |   |  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины с помощью учителя  | Соединяют детали между собой и присоединяют к корпусу машины  |
| 79 | Изготовление колес автомобиля | 1 | Знакомство с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.<br>Разметка и выпиливание колеса из круглых заготовок.<br>Отпиливание ножовкой.<br>Обработка рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок с помощью учителя.<br>Отпиливают ножовкой.<br>Обрабатывают рашпилем, напильником, шлифовальной шкуркой | Знакомятся с правилами разметки на круглых деталях, особенностями обработки деталей круглого сечения.<br>Размечают и выпиливают колеса из круглых заготовок.<br>Отпиливают ножовкой.<br>Обрабатывают рашпилем, напильником, |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 80 | Изготовление колес автомобиля                                     | 1 |   |   | шлифовальной шкуркой   |
| 81 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея                         | 1 | Знакомство с видами соединений колес с корпусом. Соединение колес с корпусом машины. Соединение деталей из фанеры с корпусом автомобиля. Проверка качество соединений | Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля с помощью учителя    | Знакомятся с видами соединений колес с корпусом. Соединяют колеса с корпусом машины. Соединяют детали из фанеры с корпусом автомобиля. Проверяют качество соединений |
| 82 | Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея                         | 1 |   |   |  |
| 83 | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели. Тест | 1 | Знакомство с видами отделки гоночной машины. Повторение правила обработки напильником и наждачной бумагой.  | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой. | Знакомятся с видами отделки гоночной машины. Повторяют правила обработки напильником и наждачной бумагой.  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
| 84   | Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели.<br>Тест                  | 1 | Окончательная отделка автомобиля.<br>Раскрашивание модели, обработка лаком.<br>Анализ выполненной работы.<br>Проверка качества изделия.<br>Знакомство с видами брака: способы его исправления | Окончательная отделывают автомобиль.<br>Раскрашивают модель, обрабатывают лаком с помощью учителя   | Окончательная отделывают автомобиль.<br>Раскрашивают модель, обрабатывают лаком.<br>Анализируют выполненную работу.<br>Проверяют качество изделия.<br>Знакомятся с видами брака: способы его исправления |
| <b>Выжигание. Подставка под горячее-12 часов</b> |   |   |   |   |  |
| 85   | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 | Знакомство с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривание электровыжигателя. Подготовка поверхности изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги     | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги | Знакомятся с электровыжигателем: устройство, действие, правила безопасной работы. Рассматривают электровыжигатель. Готовят поверхность изделия к выжиганию с помощью наждачной бумаги                    |
| 86   | Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию | 1 |   |   |  |
| 87   | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем       | 1 | Знакомство с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка                                 | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя   | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 88 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 | Выбор рисунка и перевод его с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка  | Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок с помощью учителя                               | Знакомятся с правилами перевода рисунка на деталь, видами копировальной бумаги. Выбирают рисунок и переводят его с помощью копировальной бумаги. Выжигают рисунок                               |
| 89 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |  |   |   |
| 90 | Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем | 1 |  |   |   |
| 91 | Раскраска рисунка подставки   |   | Знакомство с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскраска рисунка гуашевыми или акварельными красками  | Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками с помощью учителя  | Знакомятся с видами красок, применяемых при раскраске рисунков. Раскрашивают рисунок гуашевыми или акварельными красками  |
| 92 | Раскраска рисунка подставки   | 1 |  |   |   |
| 93 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы              | 1 | Повторение правил безопасной работы с лаком. Повторение правил нанесения лака, способы исправления брака. Нанесение лака на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы | Повторяют правила безопасной работы с лаком. Повторяют правила нанесения лака, способы исправления брака. Наносят лак на поверхность подставки со строгим соблюдением правил безопасной работы. |
| 94 | Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы              | 1 |  |   |   |

|                                       |  |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                       |  |   | Анализ выполненной работы   |   | Анализируют выполненную работу  |
| 95                                    | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий  | Знакомятся последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия  | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия                              |
| 96                                    | Контрольная работа «Сверление отверстий». Тест | 1 | Знакомство с последовательностью изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Анализ объекта труда. Сверление отверстий  | Знакомятся последовательностью изготовления изделия. Сверлят отверстия  | Знакомятся с последовательностью изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Анализируют объект труда. Сверлят отверстия                              |
| <b>Пиление лучковой пилой-8 часов</b> |  |   |   |   |   |
| 97                                    | Лучковая пила: назначение, устройство          |   | Знакомство с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомство с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формирование правильной хватки и рабочей позы при работе лучковой пилой. Настройка лучковой пилы к работе | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. | Знакомятся с лучковой пилой: назначение, устройство. Знакомятся с правилами безопасной работы, хранения, переноски. Формируют правильную хватку и рабочую позу при работе лучковой пилой. |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
| 98  | Лучковая пила:<br>назначение, устройство                                  | 1 |  |   | Настраивают лучковую<br>пилу к работе  |
|     |   |   |  | Настраивают лучковую пилу<br>к работе с помощью учителя   |  |
| 99  | Разметка заготовки по<br>заданным размерам                                | 1 | Повторение правил подготовки<br>рабочего места.<br>Подготовка рабочего места.<br>Разметка заготовки по заданным<br>размерам                    | Повторяют правила<br>подготовки рабочего места.<br>Готовят рабочее место.<br>Размечают заготовки по<br>заданным размерам с<br>помощью учителя   | Повторяют правила<br>подготовки рабочего места.<br>Готовят рабочее место.<br>Размечают заготовки по<br>заданным размерам   |
| 100 | Разметка заготовки по<br>заданным размерам                                | 1 |  |   |  |
| 101 | Подготовка лучковой<br>пилы к работе. Пиление<br>поперек волокон          | 1 | Повторение особенностей зубьев<br>ножовок для поперечного и<br>продольного пиления.<br>Выбор полотен лучковой пилы<br>для поперечного пиления. | Повторяют особенности<br>зубьев ножовок для<br>поперечного и продольного<br>пиления.<br>Выбирают полотно<br>лучковой пилы для<br>поперечного пиления с<br>помощью учителя. Пилят<br>поперек волокон | Повторяют особенности<br>зубьев ножовок для<br>поперечного и продольного<br>пиления.<br>Выбирают полотно<br>лучковой пилы для<br>поперечного пиления. Пилят<br>поперек волокон |
| 102 | Подготовка лучковой<br>пилы к работе. Пиление<br>поперек волокон          | 1 | Пиление поперек волокон  |   |  |
| 103 | Крепление заготовок в<br>заднем зажиме верстака.<br>Пиление вдоль волокон | 1 | Знакомство с браком<br>при пилении: меры<br>предупреждения.<br>Знакомство с правилами<br>проверки направления полотна                          | Крепят заготовки в заднем<br>зажиме верстака.<br>Пилят вдоль волокон с<br>помощью учителя   | Знакомятся с браком при<br>пилении: меры<br>предупреждения.<br>Знакомятся с правилами<br>проверки направления  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 104 | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон | 1 | пилы по угольнику. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон |  | полотна пилы по угольнику. Крепят заготовки в заднем зажиме верстака. Пилят вдоль волокон |
|-----|---|---|--|--|---|

### Строгание рубанком-14 часов

|         |  |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|--|---|
| 105-106 | Рубанок: основные части, правила безопасного пользования | 2 | Знакомство с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомство с правилами подготовки рубанка к работе. Подготовка рубанка к работе             | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе с помощью учителя | Знакомятся с рубанком: виды рубанков, части рубанка, правила безопасной работы. Знакомятся с правилами подготовки рубанка к работе. Готовят рубанок к работе                |
| 107-108 | Разметка ширины и толщины заготовки                      | 2 | Повторение: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомство с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Разметка бруска, доски при строгании | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Размечают брусок, доску при строгании с помощью учителя   | Повторяют: длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение. Знакомятся с правилами последовательности разметки бруска при строгании. Размечают брусок, доску при строгании |

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
| 109-112 | Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Повторение: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формирование правильной хватки и рабочей позы при строгании.<br>Знакомство с контролем линейкой и угольником при строгании.<br>Строгание широких граней доски, бруска с контролем линейкой и угольником | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.<br>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Повторяют: широкая и узкая грань бруска, доски; ребро бруска, доски.<br>Формируют правильную хватку и рабочую позу при строгании.<br>Знакомятся с контролем линейкой и угольником при строгании.<br>Строгают широкие грани доски, бруска с контролем линейкой и угольником |
|---------|--|---|--|---|--|

|         |  |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|--|---|
| 113-116 | Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | 4 | Знакомство с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Повторение правил контроля линейкой и угольником при строгании.<br>Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником с помощью учителя | Знакомятся с характером волокнистости древесины и ее влияние на процесс строгания.<br>Повторяют правила контроля линейкой и угольником при строгании.<br>Строгают узкие грани с контролем линейкой и угольником |
| 117-118 | Проверка выполненной работы                              | 2 | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет».<br>Исправление брака   | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет» с помощью учителя  | Знакомство с контролем качества строгания «на просвет».<br>Проверка работы «на просвет».<br>Исправление брака   |

**Соединение деталей шурупами. Настенная полочка-16 часов**



|         |  |   |  |   |   |
|---------|--|---|--|---|---|
| 119-120 | Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки | 2 | Знакомство с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполнение эскиза и чертежа отдельных элементов будущей полочки. Определение габаритных размеров. Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради с помощью учителя | Знакомятся с чертежом: назначение (основной документ для выполнения изделия), видами линий: видимого контура, размерная, выносная. Выполняют эскиз и чертеж отдельных элементов будущей полочки. Определяют габаритные размеры. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
|---------|--|---|--|---|---|

|         |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|--|---|
| 121-122 | Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки | 2 | Знакомство с правилами определения габаритных размеров. Подбор материала согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготовление деталей. Отделка деталей шлифовальной шкуркой | Изготавливают детали с помощью учителя. Отделяют детали шлифовальной шкуркой   | Знакомятся с правилами определения габаритных размеров. Подбирают материал согласно габаритным размерам деталей полочки. Изготавливают детали. Отделяют детали шлифовальной шкуркой |
| 123-124 | Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы       | 2 | Знакомство с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Подготовка дрели к работе. Сверление отверстий на отходах материалов                       | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов с помощью учителя | Знакомятся с ручной дрелью: устройство, область применения, правила безопасной работы. Готовят дрель к работе. Сверлят отверстия на отходах материалов                              |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
| 125-126 | Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением | 2 | Знакомство с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомство с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготовка отверстий в деталях под шурупы шилом и сверлением | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением с помощью учителя | Знакомятся с шилом граненым, буравчиком: назначением, применением. Знакомятся с правилами разметки местоположения шурупов согласно техническому рисунку. Подготавливают отверстия в деталях под шурупы шилом и сверлением |
| 127-130 | Соединение деталей полочки шурупами                                  | 4 | Знакомство с раззенковкой: устройство, применение. Знакомство с шурупом: элементы, размеры, взаимодействие с древесиной.  | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,   | Знакомятся с раззенковкой: устройство, применение. Знакомятся с шурупом: элементы, размеры,   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | Знакомство с техникой работы с зенковкой, шурупом. Подбор шурупа по размерам. Зенкование зенковочным сверлом. Завинчивание отверткой | взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Завинчивают шурупы отверткой с помощью учителя | взаимодействие с древесиной. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с зенковкой, шурупом. Подбирают шурупы для полочки по видам, размерам. Зенкуют отверстия зенковочным и винтовым сверлом. Завинчивают шурупы отверткой |
|--|--|--|--|---|---|

|         |  |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|--|---|
| 131-132 | Проверка правильности сборки. Изготовление крепления           | 2 | Знакомство с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомство с креплениями полочки. Проверка правильности сборки согласно чертежу. Изготовление крепления | Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу с помощью учителя. Изготавливают крепление  | Знакомятся с видами проверки правильности сборки, методами исправления брака. Знакомятся с креплениями полочки. Проверяют правильности сборки согласно чертежу. Изготавливают крепление |
| 133-134 | Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы. Тест | 2 | Знакомство с особенностями окончательной отделки полочки. Повторение видов наждачной бумаги, правил обработки частей и торцов деталей полочки. Подбор наждачной бумаги.               | Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки. Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. | Знакомятся с особенностями окончательной отделки полочки. Повторяют виды наждачной бумаги, правил обработки пластей и торцов деталей полочки.   |

|   |  |  |   |                                  |   |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|
|   |  |  | Обработка деталей полочки наждачной бумагой и напильником. Отделка изделия краской и лаком. Анализ выполненной работы | Отделяют изделие краской и лаком | Подбирают наждачную бумагу. Обрабатывают детали полочки наждачной бумагой и напильником. Отделяют изделие краской и лаком. Анализируют выполненную работу |
| <b>Самостоятельная работа. Изготовление шкатулки-18 часов</b> |  |  |   |                                  |   |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| 135-136 | Планирование работы. Технический рисунок шкатулки        | 2 | Знакомство со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассмотрение образца шкатулки. Построение чертежа деталей шкатулки. Составление плана работы в коллективной беседе и запись в тетради | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради с помощью учителя | Знакомятся со шкатулкой: виды, назначение, форма, материалы. Рассматривают образец шкатулки. Строят чертеж деталей шкатулки. Составляют план работы в коллективной беседе и записывают его в тетради |
| 137-138 | Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. | 2 | Знакомство с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбор материала согласно габаритным размерам. Изготовление деталей шкатулки: разметка, пиление, обработка торцов и частей деталей      | Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и части деталей с помощью учителя                                 | Знакомятся с особенностями подбора материала для шкатулок. Подбирают материал согласно габаритным размерам. Изготавливают детали шкатулки: размечают, пилят, обрабатывают торцы и пласти деталей     |
| 139-142 | Соединение боковых стенок шкатулки                       | 4 | Знакомство с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготовление пазов и шипов на боковых деталях шкатулки. Соединение боковых деталей шкатулки   | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки с помощью учителя                    | Знакомятся с видами соединения боковых деталей шкатулки. Изготавливают пазы и шипы на боковых деталях шкатулки. Соединяют боковые детали шкатулки  |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| 143-146   | Изготовление крышки шкатулки                                       | 4 | Знакомство с видами крышек шкатулки.<br>Разметка крышки шкатулки.<br>Изготовление крышки согласно размерам.<br>Отделка крышки наждачной бумагой                 | Размечают крышку шкатулки.<br>Изготавливают крышку согласно размерам.<br>Отделявают крышку наждачной бумагой                           | Знакомятся с видами крышек шкатулки.<br>Размечают крышку шкатулки.<br>Изготавливают крышку согласно размерам.<br>Отделяют крышку наждачной бумагой |
| 147-150   | Соединение деталей шкатулки  | 4 | Знакомство с правилами соединения деталей шкатулки.<br>Разметка места соединения деталей шкатулки.<br>Соединение деталей шкатулки.<br>Подгонка деталей шкатулки | Размечают соединения шкатулки. Соединяют детали шкатулки с помощью учителя   | Знакомятся с соединениями шкатулки. Размечают соединения шкатулки.<br>Соединяют детали   |
| 151-152   | Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы.<br>Тест | 2 | Знакомство с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.<br>Повторение правил техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.         | Повторяют правила техники безопасности при работе с красками, лаком, при выжигании.<br>Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, | Знакомятся с видами отделки шкатулки выжиганием, раскрашиванием.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе с                            |
|   |  |   | Отделка поверхности шкатулки, нанесение рисунка, краски, лака   | краски, лак с помощью учителя  | красками, лаком, при выжигании.<br>Отделяют поверхность шкатулки, наносят рисунок, краски, лак   |
| <b>Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок-18 часов</b> |  |   |   |  |  |

|         |   |   |  |   |   |
|---------|---|---|--|---|---|
| 153-154 | Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски | 2 | Знакомство с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализ образца разделочной доски. Знакомство с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Построение технического рисунка разделочной доски. Построение чертежа разделочной доски в тетради | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради с помощью учителя | Знакомятся с видами разделочных досок: форма, размеры, материалы, виды отделки. Анализируют образец разделочной доски. Знакомятся с чертежами: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Строят технический рисунок разделочной доски. Строят чертеж разделочной доски в тетради |
| 155-156 | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места         | 2 | Повторение правил рационального использования материала. Знакомство с материалом для изготовления разделочных досок. Подбор материала для изготовления разделочных досок   | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя   | Повторяют правила рационального использования материала. Знакомятся с материалами для изготовления разделочных досок. Подбирают материал для изготовления разделочных досок   |

|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
| 157-160 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. | 4 | Знакомство с правилами черновой разметки по чертежу. Провести черновую разметку заготовок. Черновая обработка разделочных досок | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя | Знакомятся с правилами черновой разметки по чертежу. Проводят черновую разметку заготовок. Делают черновую обработку разделочных досок |
|---------|---|---|---|--|--|

|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
| 161-164 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок | 4 | Знакомство с правилами чистовой разметки.<br>Знакомство с размерами припусков на обработку.<br>Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам                        | Знакомятся с правилами чистовой разметки.<br>Знакомятся с размерами припусков на обработку.<br>Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Знакомятся с правилами чистовой разметки.<br>Знакомятся с размерами припусков на обработку.<br>Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 165-166 | Отделка заготовок разделочных досок                       | 2 | Повторение правил отделки заготовок.<br>Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  | Повторяют правила отделки заготовок.<br>Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя  | Повторяют правила отделки заготовок.<br>Отделяют заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  |
| 167-168 | Проверка качества работы                                  | 2 | Знакомство с мерами по исправлению брака.<br>Проверка качество работы.<br>Исправление возможного брака.<br>Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем | Знакомятся с мерами по исправлению брака.<br>Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.<br>Отделяют детали наждачной бумагой и  | Знакомятся с мерами по исправлению брака.<br>Проверяют качество работы.<br>Исправляют возможный брак.  |
|         |   |   |   | рашпилем с помощью учителя   | Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.<br>Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 169-170   | Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок                                      | 2 | Знакомство с различными способами украшения разделочных досок.<br>Выбор вида украшения доски.<br>Нанесения рисунка, выжигание или раскрашивание его   | Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его с помощью учителя  | Знакомятся с различными способами украшения разделочных досок.<br>Выбирают вид украшения доски.<br>Наносят рисунок, выжигают или раскрашивают его   |
| 171-172   | Окончательная отделка разделочных досок.<br>Анализ выполненной работы                    | 2 | Окончательная отделка разделочных досок.<br>Анализ выполненной работы.<br>Нахождение ошибок и их исправление  | Окончательно отделывают разделочные доски.<br>Находят ошибки и исправляют их с помощью учителя  | Окончательно отделывают разделочные доски.<br>Анализируют выполненную работу.<br>Находят ошибки и исправляют их   |
| <b>Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее-22 часа</b> |  |   |   |   |   |
| 173-174   | Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов | 2 | Знакомство со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомство с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомство с пазом: назначение, ширина, глубина.<br>Знакомство с требованиями к качеству разметки. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина. | Знакомятся со стамеской: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.<br>Знакомятся с врезкой как способом соединения деталей.<br>Знакомятся с пазом: назначение, ширина, глубина.<br>Знакомятся с требованиями к качеству разметки. |
|   |  |   | Выполнение соединения деталей врезкой в паз на отходах материалов   | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов  | Выполняют соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов  |



|         |   |   |   |  |  |
|---------|---|---|---|--|--|
| 175-176 | Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее | 2 | Анализ образца подставки. Знакомство с древесиной для кухонных приспособлений. Планирование работы в групповой беседе. Подбор материалов. Выполнение чертежа деталей подставки                  | Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы с помощью учителя   | Анализируют образец подставки. Знакомятся с древесиной для кухонных приспособлений. Планируют работу в групповой беседе. Подбирают материалы. Выполняют чертеж деталей подставки               |
| 177-180 | Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу                        | 4 | Знакомство с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгание широкой и узкой грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер | Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер с помощью учителя           | Знакомятся с правилами строгания широкой и узкой грани деталей подставки в размер по чертежу. Строгают широкую и узкую грани бруска в размер с контролем угольником и линейкой бруска в размер |
| 181-182 | Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки              | 2 | Повторение размеров припусков на обработку. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки  | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки с помощью учителя | Повторяют размеры припусков на обработку. Пилят ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки   |
| 183-186 | Соединение рейки с бруском.   | 4 | Повторение сведений о пазе: назначение, ширина, глубина.  | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  | Повторяют сведения о пазе: назначение, ширина, глубина.  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки                          |   | Знакомство с правилами разметки пазов одновременно на двух брусках.<br>Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки                              | Знакомятся с правилами разметки пазов на одновременно двух брусках.<br>Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки с помощью учителя                          | Знакомятся с правилами разметки пазов на одновременно двух брусках.<br>Одновременно размечают пазы на двух брусках подставки                          |
| 187-190                                 | Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки               | 4 | Знакомство с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполнение пазов на деталях подставки.<br>Удаление стамеской подрезанного материала | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполняют пазы на деталях подставки с помощью учителя.<br>Удаляют стамеской подрезанный материал | Знакомятся с правилами запиливания брусков на определенную глубину.<br>Выполняют пазы на деталях подставки.<br>Удаляют стамеской подрезанный материал |
| 191-194                                 | Соединение и подгонка деталей подставки   | 4 | Знакомство с необходимой плотностью соединений.<br>Плотное соединение деталей врезкой в паз.<br>Подгонка деталей подставки                                 | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.<br>Плотно соединяют детали врезкой в паз.<br>Подгоняют детали подставки с помощью учителя                               | Знакомятся с необходимой плотностью соединений.<br>Плотно соединяют детали врезкой в паз.<br>Подгоняют детали подставки                               |
| <b>Практическое повторение-10 часов</b> |   |   |  |   |   |
| 195                                     | Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места | 1 | Повторение правил рационального использования материала.<br>Повторение видов материалов для изготовления разделочных досок.                                | Подбирают материал для изготовления разделочных досок с помощью учителя   | Повторяют правила рационального использования материала.<br>Повторяют виды материалов для изготовления разделочных досок.                             |

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
|         |  |   | Подбор материала для изготовления разделочных досок  |  | Подбирают материал для изготовления разделочных досок  |
| 196-197 | Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок.<br>Черновая обработка разделочных досок. | 2 | Повторение правил черновой разметки по чертежу.<br>Провести черновую разметку заготовок.<br>Черновая обработка разделочных досок   | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.<br>Проводят черновую разметку заготовок.<br>Делают черновую обработку разделочных досок с помощью учителя                                    | Повторяют правила черновой разметки по чертежу.<br>Проводят черновую разметку заготовок.<br>Делают черновую обработку разделочных досок                                    |
| 198-200 | Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок  | 3 | Повторение правил чистовой разметки.<br>Повторение размеров припусков на обработку.<br>Провести чистовую разметку и выпилить заготовки разделочных досок согласно чертежам | Повторяют правила чистовой разметки.<br>Повторяют размеры припусков на обработку.<br>Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам с помощью учителя | Повторяют правила чистовой разметки.<br>Повторяют размеры припусков на обработку.<br>Проводят чистовую разметку и выпиливают заготовки разделочных досок согласно чертежам |
| 201     | Отделка заготовок разделочных досок  | 1 | Повторение правил отделки заготовок.<br>Отделка заготовок разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой   | Повторяют правила отделки заготовок.<br>Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой с помощью учителя  | Повторяют правила отделки заготовок.<br>Отделывают заготовки разделочных досок рашпилем, надфилем, шлифовальной бумагой  |
| 202     | Проверка качества работы   | 1 | Повторение мер по исправлению брака.<br>Проверка качество работы.<br>Исправление возможного брака.   | Повторяют меры по исправлению брака.<br>Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником.  | Повторяют меры по исправлению брака.<br>Проверяют качество работы.   |

|         |   |   |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|---|
|         |   |   | Пиление ножовкой и контроль столярным угольником. Отделка деталей наждачной бумагой и рашпилем   | Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем с помощью учителя   | Исправляют возможный брак. Пилят ножовкой и контролируют столярным угольником. Отделяют детали наждачной бумагой и рашпилем   |
| 203-204 | Контрольная работа. Строгание широких и узких граней бруска. Тест | 2 | Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия.<br>Технологические требования к качеству операции.<br>Строгание широких и узких граней бруска.<br>Анализ выполненной работы. | Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Строгают широкие и узкие грани бруска.<br>Анализируют выполненную работу | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству операции.<br>Анализируют выполненную работу |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026