

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № от «    » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР:  _____ А.Г. Никитина  «    » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ №_ от «    » августа 2025 г.
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

**5 класса (вариант 2)**

**коррекционного курса**

**«Альтернативная коммуникация»**

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей категории  
Егорова Оксана Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Альтернативная коммуникация».

*Личностная цель:* формирование осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы

*Задачи:*

- 1) формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формировать у обучающихся самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- 3) прививать у обучающихся ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).

*Коммуникативная цель:* формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Задачи:*

- 1) уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь.

*Предметная цель:* формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

*Задачи:*

- 1) формировать способность к овладению доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- 2) формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Регулятивная цель:* формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д. 1) научить работать по предложенному плану; 2) научить работать в общем темпе.

*Коррекционная цель:* развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи через расширение словарного запаса.

*Задачи:*

- 1) развивать способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;
- 2) развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику.

*Приемы:*

-развитие понимания жестов и выразительных движений (указательный жест, кивок и покачивание головой и т.д.);

-выполнение действий по невербальной инструкции;

-ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы;

- моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на и т.д.);
- развитие мимики и жеста;
- жестовое приветствие и прощание;
- выполнение имитирующих движений;
- понимание и пользование пиктограммам, картинок, рисунков, коммуникативных тетрадей.

## **2.Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Альтернативная коммуникация».**

Личностные результаты

- 1.Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2.Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; 3.Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Предметные результаты

- 1.Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- 2.Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- 3.Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- 4.Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- 5.Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- 6.Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
7. Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

## **3. Содержание обучения.**

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета / объекта к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использования пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использования коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

-Коммуникация с использованием вербальных средств:

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с

собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

-Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения). Комментирование.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание 17-19 изученных букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Содержательная линия. Тема	кол- во часов	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы	Дата
1.	Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	2	- Выполнение проб. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
2.	Составление простых предложений по теме «Осень».	2	- Составление простого нераспространённого предложения. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

3.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».	2	- Проговаривание слов, составление простой фразы. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
4.	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	2	- Проговаривание слов, составление простого нераспространенного предложения. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
5.	Сравнение предметов по величине. Игра «Один много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	2	- Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом. - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом - закрепление жеста, символа «лето», «солнце», «тепло» Работа с презентациями в формате PowerPoint	
6.	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет».	2	- Прочитывание слов с изученными буквами и соотнесение с картинкой. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
7.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	2	- Составление простых предложений по теме. Составление предложений с качественными прилагательными. Составление ответов на вопросы. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
8.	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь».	2	- Нахождение слов и соотнесение напечатанного слова и картинки. Соотнесение частей тела куклы и картинки человека. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
9.	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	2	- Логопедическая игра «Комариная школа». Списывание с письменного текста. Проговаривание простых предложений. - рассматривание сюжетных картинок	

			Работа с презентациями в формате PowerPoint	
10.	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- Проговаривание простых предложений. Подбор слов на заданную тему.</li> <li>- подбор слов на заданную тему.</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> </ul> Работа с презентациями в формате PowerPoint	
11.	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> </ul> Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание предложений с опорой на графическую схему. <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим»</li> </ul> Работа с презентациями в формате PowerPoint	
12.	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по картинке. «Назови, кого ты видишь»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- рассматривание предметных картинок</li> </ul> Проговаривание четверостишия с опорой на графическую схему. Составление предложений с опорой на графическую схему.         Работа с презентациями в формате PowerPoint	
13.	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- понимание слов, обозначающих предмет: овощи</li> <li>- рассматривание сюжетных картинок</li> <li>- Составление предложений, содержащих просьбу. Составление слов из одного закрытого слога.</li> </ul> Работа с презентациями в формате PowerPoint	
14.	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- умение составлять рассказ о зиме</li> <li>- употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом</li> <li>- закрепление жеста, символа «зима», «снег», «холодно», «белый»</li> <li>- закрепление зимних признаков</li> <li>- узнавание (нахождение) картинки с</li> </ul>	

			временем года зима Работа с презентациями в формате PowerPoint	
15.	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы.</li> </ul> <p>Составление слов из одного закрытого слога.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
16.	Чтение предложений с опорой на картинку: «Скажи, что делали дети».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие)</li> <li>- Чтение слов, подбор картинок к предложению.</li> </ul> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
17.	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима». Игра «Скажи, чья эта вещь». Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Снежный ком».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul> <p>Чтение слов, подбор картинок к предложению.</p> <p>Составление слова и картинки.</p> <p>Списывание с печатного текста.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
18.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года, цвета зима, белый, лыжи</li> <li>- понимание слов, обозначающих действие предмета: кататься</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «играть», «снег», «холодно», «лыжи», «горка»</li> </ul> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
19.	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы». Списывание предложений с письменного текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- Составление слова и картинки. Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука</li> </ul> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	



20.	Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предложениями.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- Игра с предметом Подбор слов на заданный звук и проговаривание определенного звука.</li> </ul> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
21.	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок</li> <li>- понимание, называние (употребление) слов, обозначающих время года весна</li> <li>- знакомство, закрепление жеста, символа «весна», «тепло», «дождик»</li> <li>- закрепление весенних признаков</li> <li>- узнавание (нахождение) картинки с временем года весна</li> </ul> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
22.	Составление связного рассказа по схеме «Весна». Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul> <p>Составление ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Проговаривание слов.</p> <p>понимание, воспроизведение доступным способом текста стихотворения за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест)</p> <p>Расширение словаря детей. Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
23.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Составление предложений, содержащих просьбу.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> </ul> <p>Проговаривание слов.</p> <p>Расширение словаря детей.</p> <p>Соотнесение прилагательных с существительными. Составление связного высказывания.</p> <p>Работа с презентациями в формате PowerPoint</p>	
24.	Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических инструкций учителя</li> <li>- Составление связного высказывания.</li> </ul> <p>Составление высказывания на заданную тему.</p> <p>Подбор предложений к теме времена года</p> <p>Чтение слов и соотнесение их с</p>	

			картинкой. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
25.	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	2	- Расширение представление по лексической теме «Мебель». Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика по данной теме. Дидактическая игра на развитие ответов на вопросы доступным способом зрительного внимания «Чего не хватает». Составление предложений картиночными символами. Подбор предложений к теме Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
26.	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	2	Чтение слов и соотнесение их с картинкой. Составление предложений по мнемотаблицам. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
27.	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	2	- выполнение практических инструкций учителя рассматривание иллюстраций Чтение простых предложений и выбор картинки. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
28.	Чтение текста с картинками «Тучка»	1	- выполнение практических инструкций учителя - умение пересказать при помощи жестов и наводящих вопросов учителя. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
29.	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». Списывание с письменного текста предложений.	2	- рассматривание иллюстраций - употребление простых предложений при составлении рассказа доступным способом Работа с презентациями в формате PowerPoint	
30.	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя. Работа над трехсложными словами со стечением согласных в	2	Составление ответов на вопросы по тексту. Проговаривание слов. Расширение словаря детей. Работа с презентациями в формате PowerPoint	

	середине слова.			
31.	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе.	2	Чтение простых предложений и выбор картинки. Активизация в речи относительных прилагательных. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
32.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково».	2	Чтение простых предложений и выбор картинки. Чтение сказки и выбор картинки к ответу. понимание, воспроизведение доступным способом текста сказки за педагогом (слово, звукоподражание, символ, картинка, жест) Работа с презентациями в формате PowerPoint	
33.	Коммуникативное взаимодействие по теме «Лето». Картиночные символы.	2	Артикуляционная и тематическая пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Расширение словаря по теме «Времена года. Лето». Дидактическая игра «Времена года». Знакомство с блисс символами по данной теме. Употребление вежливых слов, жестов, словпредметов и слов-действий. Складывание разрезных картинок, по образцу и без. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
34.	Итоговое занятие. Классификация предметов. Составление вопросительных предложений.	2	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Повторение пройденного материала. Дифференциация понятий по лексическим темам. Составление предложений при помощи пекс. Развитие ритмико-интонационной стороны речи серией картинок «Школа». Составление последовательного рассказа по средствам блисс символов с опорой на предметные картинки. Игра с коммуникативными игрушками для развития ритмико интонационной стороны речи. Работа с презентациями в формате PowerPoint	
	Итого:68 часа			

### 5.Материально – техническое обеспечение.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Альтернативная коммуникация» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного

дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы, например: PicTop, LetMetalc и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Интернет-ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. learningApps.org
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

Литература (основная и дополнительная):

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я ребёнок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2007
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.
8. Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.
11. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026