

## **ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № от « » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  « » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ № _ от « » августа 2025 г.
---	--	--

# **Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта

**9 класса (вариант 2)**

**учебного предмета**

**«Окружающий социальный мир»**  
(образовательная область « Окружающий мир»)

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей категории  
Егорова Оксана Владимировна

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

### 1. Пояснительная записка

1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «Окружающий социальный мир» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

*Цель обучения – формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.*

*Задачи:*

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

### 2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

*Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета*

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

#### *Личностные результаты*

- Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
  - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
  - Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
  - Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).

#### *Предметные результаты*

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
- Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
- Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

### **3. Содержание обучения.**

#### *Школа*

- Знание профессий людей, работающих в школе.
  - Соотнесение работника школы с его профессией.
- Знание, соблюдение правил поведения в школе.
- Правильная посадка за партой.
  - Поддержание в порядке рабочего места.
  - Поддержание порядка в классе.
  - Знание расписания уроков.
  - Четкое знание назначения школьных принадлежностей.
  - Представление о себе как члене коллектива класса.
  - Знание положительных качеств человека.
  - Умение проявлять свой интерес к другому человеку.

#### *Квартира, дом, двор*

- Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

#### *Предметы быта*

- Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.
- Знание назначения электроприборов.
- Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Различение назначения предметов мебели.
- Различение назначения предметов посуды.
- Узнавание, различение предметов посуды.
- Знание назначение предметов посуды.
- Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
- Знание назначение кухонного инвентаря.

#### *Продукты питания*

- Закрепление правил поведения за столом.
- Различение мясных продуктов.
- Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.
- Знание правил хранения мясных продуктов.
- Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).
- Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.
- Знание правил хранения рыбных продуктов.
- Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)).
- Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.

- Знание правил хранения мучных изделий.
- Узнавание, различие круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
- Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.
- Знание правил хранения круп и бобовых.

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком*

- Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.
- Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.
- Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.
- Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.
- Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.
- Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.
- Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.
- Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.

*Транспорт*

- Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.
- Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание, различение воздушного транспорта.
- Знание назначения воздушного транспорта.
- Узнавание, различие водного транспорта.
- Знание назначения водного транспорта.
- Узнавание, различие составных частей водного транспортного средства.
- Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.
- Соотнесение деятельности с профессией.
- Узнавание, различие общественного транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.
- Знание места посадки и высадки из автобуса

Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.

*Традиции, обычаи*

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха.
- Знание школьных традиций

*Страна*

- Знание и называние государства, города, в котором мы живем.
- Называние президента РФ, государственных символов России.
- Знание и называние столицы России.
- Знание государственных праздников.
- Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.

#### 4. Тематический план.

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся

Школа.	1. Знание профессий людей, работающих в школе.	Слушание объяснений учителя.
	2. Соотнесение работника школы с его профессией.	Наблюдение за действиями учителя.
	3. Знание, соблюдение правил поведения в школе.	Дидактическая игра.
	4. Правильная посадка за партой.	Работа с предметными картинками.
	5. Поддержание в порядке рабочего места. Поддержание порядка в классе.	Практические упражнения.
	6. Знание расписания уроков	Узнавание и различие профессий людей в школе.
	7. Четкое знание назначения школьных принадлежностей.	Знание, соблюдение правил поведения в школе.
	8. Представление о себе как члене коллектива класса.	Знание расписания уроков.
	9. Знание положительных качеств человека.	
	10. Умение проявлять свой интерес к другому человеку.	
Квартира, дом, двор.	11. Узнавание, различение частей территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон.	Слушание объяснений учителя.
	12. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	Наблюдение за действиями учителя.
	13. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	Дидактическая игра.
	14. Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Работа с предметными картинками.
		Практические упражнения.
		Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
		Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во время
		аварийной ситуации в доме.
Предметы быта.	15. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Слушание объяснений учителя.
	16. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Наблюдение за действиями учителя.
	17. Различение назначения электробытовых приборов: пылесос, электрочайник, холодильник, микроволновая печь, стиральная машина.	Дидактическая игра.
	18. Знание назначения электроприборов.	Работа с предметными картинками.
	19. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	Практические упражнения.
	20. Узнавание и различение назначения предметов мебели.	Различение назначения электробытовых приборов.
		Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
		Узнавание и различие назначения предметов мебели.

	<p>21. Различение назначения предметов посуды.</p> <p>22. Узнавание, различение предметов посуды.</p> <p>23. Знание назначение предметов посуды.</p> <p>24. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.</p> <p>25. Узнавание, различение кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.</p> <p>26. Знание назначение кухонного инвентаря.</p>	Узнавание, различение предметов посуды. Узнавание, различение кухонного инвентаря.
Продукты питания.	<p>27. Закрепление правил поведения за столом.</p> <p>28. Различение мясных продуктов.</p> <p>29. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.</p> <p>30. Знакомство со способами обработки, приготовления мясных продуктов.</p> <p>31. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>32. Знание правил хранения мясных продуктов.</p> <p>33. Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).</p> <p>34. Узнавание, различение рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки, приготовления (филе рыбы, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш).</p> <p>35. Знакомство со способами обработки,</p>	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Закрепление правил поведения за столом. Различение мясных продуктов. Знакомство со способами обработки и приготовления продуктов. Знакомство с правилами хранения продуктов. Узнавание, различение муки и мучных изделий. Знакомство со способами обработки,
	<p>приготовления рыбных продуктов.</p> <p>36. Знакомство со способами обработки, приготовления рыбных продуктов.</p> <p>37. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> <p>38. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баанки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</p> <p>39. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баанки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</p>	приготовления мучных изделий. Узнавание, различение круп и бобовых.

	<p>40. Узнавание, различение муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, барабанки, сухари), требующих обработки, приготовления (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).</p> <p>41. Знакомство со способами обработки, приготовления мучных изделий.</p> <p>42. Знание правил хранения мучных изделий.</p> <p>43. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).</p> <p>44. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).</p> <p>45. Узнавание, различение круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки, приготовления (гречка, рис, пшено и др. крупы, бобовые).</p> <p>46. Знакомство со способами обработки, приготовления круп и бобовых.</p> <p>47. Знание правил хранения круп и бобовых.</p>	
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	<p>48. Узнавание свойств бумаги: рвется, мнется, намокает.</p> <p>49. Узнавание, различение видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон и др., по фактуре: глянцевая, бархатная и др.</p> <p>50. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга и др.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p>
	<p>51. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.</p> <p>52. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.</p> <p>53. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.</p> <p>54. Знание свойств дерева: прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит.</p> <p>55. Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.</p>	<p>Узнавание свойств бумаги.</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из бумаги</p> <p>Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой.</p> <p>Знакомство со свойствами дерева.</p> <p>Знакомство со свойствами резины.</p> <p>Знакомство со свойствами металла.</p> <p>Знакомство со свойствами ткани.</p>

	<p>56. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.</p> <p>57. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево: молоток, пила, топор.</p> <p>58. Знание свойств резины: эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость.</p> <p>59. Узнавание предметов, изготовленных из резины: резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.</p> <p>60. Знание свойств металла: прочность, твёрдость, тонет в воде.</p> <p>61. Узнавание предметов, изготовленных из металла: ведро, игла, кастрюля и др.</p> <p>62. Знание свойств ткани: мягкая, мнется, намокает, рвётся.</p> <p>63. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.</p> <p>64. Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.</p> <p>65. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.</p> <p>66. Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с тканью: ножницы, игла.</p> <p>67. Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.</p> <p>68. Знание свойств пластмассы: лёгкость, хрупкость.</p>	Знакомство со свойствами пластмассы.
	<p>69. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.</p> <p>70. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы: бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.</p>	
Транспорт.	<p>71. Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.</p> <p>72. Узнавание, различение наземного транспорта: рельсовый, безрельсовый.</p> <p>73. Знание назначения наземного транспорта.</p> <p>74. Узнавание, различение воздушного транспорта.</p> <p>75. Узнавание, различение воздушного транспорта.</p> <p>76. Знание назначения воздушного транспорта.</p>	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. Узнавание, различение наземного транспорта. Узнавание, различение воздушного

	<p>77. Узнавание, различение водного транспорта.</p> <p>78. Узнавание, различение водного транспорта.</p> <p>79. Знание назначения водного транспорта.</p> <p>80. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.</p> <p>81. Узнавание, различение составных частей водного транспортного средства.</p> <p>82. <u>Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.</u></p> <p>83. Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.</p> <p>84. Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>85. Соотнесение деятельности с профессией.</p> <p>86. Узнавание, различение общественного транспорта.</p> <p>87. Узнавание, различение общественного транспорта.</p> <p>88. Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>89. Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>90. Знание правил пользования общественным транспортом: посадка в автобус, покупка билета и др.</p>	<p>транспорта. Узнавание, различие водного транспорта.</p> <p>Знание, называние профессий людей, работающих на транспорте.</p> <p>Узнавание, различие общественного транспорта.</p> <p>Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знание правил пользования общественным транспортом.</p>
Традиции, обычаи.	<p>91. Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год.</p> <p>92. Знание традиций и атрибутов праздников: День Победы.</p> <p>93. Знание традиций и атрибутов праздников: 8 марта.</p> <p>94. Знание традиций и атрибутов праздников: Масленица.</p> <p>95. Знание традиций и атрибутов праздников: 23 февраля.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические упражнения.</p> <p>Узнавание и различение традиций и атрибутов</p>
	<p>96. Знание традиций и атрибутов праздников: Пасха.</p> <p>97. Знание школьных традиций.</p>	праздников.
Страна.	<p>98. Знание и называние государства, города, в котором мы живем.</p> <p>99. Называние президента РФ, государственных символов России.</p> <p>100. Знание и называние столицы России.</p> <p>101. Знание государственных праздников.</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Знание и называние государства, города, в котором мы живем.</p> <p>Знание и называние столицы России.</p> <p>Знание государственных праздников.</p> <p>Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы.</p>

	102. Знание, узнавание основных достопримечательностей столицы: Кремль, Красная площадь.	
<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	

### **5.Материально-техническое обеспечение.**

На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов.

Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026