

## ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № от « » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  « » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ № от « » августа 2025 г.
---	---	--

# Адаптированная рабочая программа

основного общего образования  
обучающихся с нарушением интеллекта

**5 класса (вариант 2)**  
учебного предмета

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

(образовательная область « языка и речевая практика»)

**на 2025-2026 уч. год.**  
(срок реализации программы)

Программу составила: учитель высшей категории Егорова Оксана Владимировна

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
- 4.Тематический план.
- 5.Материально – техническое обеспечение.

## **1.Пояснительная записка**

1 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;  
способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения –вербальными и невербальными;  
формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;  
формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах.  
формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма

**Коррекционно-развивающие:**

развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;  
развивать концентрацию внимания и сосредоточение на выполняемых действиях;  
развивать импресивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса;  
развивать память;  
развивать мыслительные операции сравнения, классификации и т.д..

**Воспитательные:**

воспитывать усидчивость на занятиях;  
стимулировать проявления самостоятельности;  
формировать настойчивость и терпение во время выполнения практических упражнений;  
формировать умение контролировать свои эмоции.чи:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике.

## **2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**предметные результаты обучения:**

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

**3. Содержание обучения.**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на

формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**3. «Чтение и письмо».**

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Назование буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Содержательная линия. Тема	колич. часов	Дата	наглядность	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы	
<b>Повторение</b>						
1	Удержание кисти и карандаша.	1		карандаши, кисти	Умение поддерживать беседу.	
2-4	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины.	3		картинки		
5-6	Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2		Буквы, картинки		
<b>Чтение и письмо</b>						
7-8	Буква ь. Письмо буквы ь.	2		буквы, картинки		
9-10	Чтение слов с ь. выделение мягких звуков.	2		буквы, картинки		
11-12	Чтение рассказа: «Рыба»	2		Предметные картинки		
13-14	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «ъ».	2		буквы		
15-16	Составление и запись предложений с буквой «ъ»	2		Предметные картинки		
17	Звук и буква е. Письмо буквы е.	1				
18-19	Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е.	2		предметные и сюжетные картинки		
20-21	Чтение рассказа «У реки»	2		Сюжетные картинки		
22-23	Большая буква «Е» в именах людей.	2				
24-26	Составление и запись предложений с буквой «Е, е»	3		Сюжетные картинки		
27-28	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2		предметные картинки	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	
29-30	Чтение рассказа «В лесу»	2				
31-32	Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я.	2		буквы, картинки		
33-34	Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	2		буквы, картинки		
35-36	Чтение и списывание предложений с буквой «я»	2				
37	Большая буква «Я» в именах людей. Списывание	1				

	слов с буквой «Я,я»				
38-39	Составление предложений из слов с буквой «Я,я», списывание слов с классной доски.	2		Буквы, картинки	
40	Чтение и списывание текста: «Угадай, кто где»	1			
41-42	Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	2		предметные картинки, касса букв	
43-44	Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю.	2		схемы, буквы, картинки	
45-46	Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	2		буквы, картинки	
47-48	Составление и чтение слов со звуком [ё].	2		схемы, буквы, картинки	
49-51	Составление и чтение слов с изученными буквами.	3		предметные картинки, касса букв	
52	Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	1		буквы, картинки	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
53-54	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч.	2		презентация, картинки	
55	Звук и буква ф. Письмо буквы ф.	1		схемы, буквы, картинки	
56-57	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф.	2		касса букв, предметные картинки, карточки	
58-59	Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов	2		касса букв, предметные картинки, карточки	
60	Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	1		касса букв, картинки	Умение обращаться за помощью и принимать помощь организовывать рабочее место;
61-63	Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов.	3		буквы, картинки	
64-65	Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами.	2		презентация, касса букв, картинки	
67	Звук и буква э. Чтение и письмо буквы э.	1		буквы, картинки	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
68-70	Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений.	3		касса букв, карточки, картинки	
71	Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ.	1		буквы, картинки	
72	Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений.	1		карточки, предметные картинки	Читать слоги и слова с изученными буквами;
73	Звук и буква «й». Письмо заглавной и строчной буквы «й».	1		Буквы, картинки	
74-75	Чтение и письмо слогов и слов с буквой «й».	2		Касса букв, карточки, картинки	
76-77	Чтение предложений с	2		картинки	

	буквой «й».				
78-79	Чтение текста: «Лайка и зайка». Списывание слов с букваря	2			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
80-82	Составление слов и предложений с буквой «й»	3		Сюжетные картинки	
83-84	Чтение рассказа «Хороший попугай»	2			
85	Звук Ъ. Письмо буквы Ъ.	1		буквы, картинки	
86-87	Чтение слов с Ъ.	2		касса букв, карточки, картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
88-89	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами.	2		буквы, картинки	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь)</b>					
90-91	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2		карточки, сюжетные картинки	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);
92-94	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	3		карточки, сюжетные картинки	
95	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем
96-97	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2		карточки, сюжетные картинки	
98	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1		карточки, сюжетные картинки	Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
99	Называние (употребление) простых предложений.	1		карточки, сюжетные картинки	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь)</b>					
100-101	Понимание содержания текста.	2		карточки, сюжетные картинки	
102	Повторение изученного материала. Составление и запись предложений с изученными буквами.	1			

Итого: 102 часа

## **5.Материально – техническое обеспечение.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.
- Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2009.
- Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Карточки Г. Домана.
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- аудио и видеоматериалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026