

## **ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от « » августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  « » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ № __ от « » августа 2025 г.
---	---	---

# **Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

**5 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей категории  
Егорова Оксана Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

## **1. Пояснительная записка**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью нарушением интеллекта) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка в 5 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих

**методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества)

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насыщенно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе**

### Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **3. Содержание обучения.**

### Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

#### Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

#### Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я.**

#### Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ля — лья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

#### Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

## Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

## Тема 5. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

## Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

## **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

### Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделал?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

## **Раздел 3.**

### **«Слово.**

### **Текст»**

#### **Состав слова**

##### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

##### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяющаяся часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

##### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион* — *ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

##### Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (**-онък-** — **-енък-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ик-** и др.).

##### Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

##### Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

##### Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

## **Части речи**

### Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

## Тема 2. Понятие о частях речи.

### Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

#### Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слово много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

#### Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различие их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

#### Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различие имен предметов.

Различие имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

#### Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

#### Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

#### Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различие существительных по родам.

#### Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различие существительных по родам.

#### Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

#### Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

#### Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

#### Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

#### Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

#### Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

## **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

## Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

## Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

## Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

## Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

## Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

## Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

## Раздел 5. «Повторение»

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

## ***Раздел 6. «Связная речь»***

### ***Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок***

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

### ***Тема 2. Свободный диктант***

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

### ***Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам***

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

### ***Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке***

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

### ***Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух***

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

### ***Тема 6. Свободный диктант***

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

### ***Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам***

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

### ***Тема 8, 9. Составление текста письма***

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

### ***Словарные слова, изучаемые в 5 классе***

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, область, облако, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор. (25 слов).

## **Содержание разделов**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17	<p><i>Восстановить</i> в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p><i>Наблюдать</i> за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. <i>Сделать вывод</i> о необходимости проверять безударный гласный в слове. <i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Различать</i> на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p><i>Пополнить</i> словарь по теме новыми примерами.</p> <p><i>Понаблюдать</i> за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p><i>Упражняться</i> в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Различать</i> звонкие и глухие согласные на слух. <i>Сравнивать</i>, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность</p>

			<p>написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. <i>Различать</i> правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p><i>Учиться различать</i> текст и несколько отдельных предложений. <i>Уметь объяснять</i> эти различия.</p> <p><i>Коллективно подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием «Адрес». <i>Накапливать</i> тематический словарь. <i>Запомнить</i> и <i>уметь перечислить</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Потренироваться</i> в записи адресов.</p>
2.	Предложение. Текст	17	<p><i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. <i>Связывать</i> слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p><i>Познакомиться</i> с главными и второстепенными членами предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> предложения по интонации. <i>Сравнивать</i> их, выделяя видимые признаки.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выразительном чтении таких предложений.</p> <p><i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. <i>Соблюдать</i> при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p><i>Учиться составлять диалоги</i> по образцу и схеме диалога.</p> <p><i>Перечислять</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Уметь располагать</i> адресные данные в нужной последовательности.</p>
3.	Состав слова	30	<p><i>Познакомиться</i> с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. <i>Накапливать</i> словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. <i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p><i>Пополнять</i> свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p><i>Учиться строить</i> диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p><i>Запомнить</i> свой домашний адрес и правильно его записывать. <i>Учиться писать</i> поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
4.	Части речи. Текст	8	<p><i>Четко различать</i> названия предметов, действий, признаков.</p> <p><i>Уметь соотнести</i> эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p><i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p><i>Употреблять</i> разные части речи в предложении и тексте.</p> <p><i>Использовать</i> разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
5.	Имя существительное	20	<p><i>Понимать</i> значение существительных в речи. <i>Подбирать</i> к обобщающим названиям названия конкретных предметов и <i>уметь обозначать</i> ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». <i>Уметь объяснять</i>, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. <i>Делать вывод</i> о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p><i>Уметь употреблять</i> существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием рода. <i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p>

			<p><i>Учиться обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p><i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль.</p> <p><i>Прочитать</i> историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. <i>Потренироваться</i> в написании поздравлений. <i>Опираться</i> на схемы частей поздравления.</p>
6.	Имя прилагательное	12	<p><i>Понимать</i> значение прилагательных в речи. <i>Различать</i> признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p><i>Определять</i> зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p><i>Познакомиться</i> с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p><i>Овладевать</i> умением изменять прилагательные по родам.</p> <p><i>Обогащать</i> свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p><i>Познакомиться</i> с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. <i>Запомнить</i> важные слова из тематического словаря.</p> <p><i>Потренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок.</p>
7.	Глагол	11	<p><i>Понимать</i> значение глаголов в речи. <i>Различать</i> действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p><i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться <i>связывать</i> показатель времени с моментом речи.</p> <p><i>Находить</i> в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться <i>анализировать</i> текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
8.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	10	<p><i>Восстановить</i> в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Сделать вывод</i> о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p><i>Тренировать</i> в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p><i>Сравнивать</i> нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p><i>Находить</i> сходство и различия в предложениях и их схемах.</p> <p><i>Тренироваться</i> в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p><i>Познакомиться</i> с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. <i>Потренироваться</i> в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p><i>Придумывать</i> разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными интересными по тематике записками. Учиться <i>выделять</i> в записке три части. <i>Потренироваться</i> в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
9.	Повторение	11	
	Итого-136ч.		

## 5. Тематический план.

№ п\п	Содержательная линия. Тема	Кол-во часов		
			Словарь	Дата
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст - 17 часов</b>				
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1		
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	Пассажир	
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	область	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
6.	Различение текста и не текста	1		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
9.	Проверка безударных гласных в слове	2		
10.				
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
13.	Деловое письмо. Адрес	2		
14.				
15	Диктант. « Звуки и буквы. Текст.»	2		
16				
17.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		
<b>Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы</b>				
<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать , правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p>				

рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснять эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «Адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Работа с презентациями в формате PowerPoint

### **Предложение. Текст -17 часов**

18.	Выражение в предложении законченной мысли	1		
19.	Распространение предложений	1		
20.	Порядок слов в предложении	1		
21.	Связь слов в предложении	1		
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
24.	Второстепенные члены предложения	1		
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
26.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
27.	Вопросительные предложения	1	Здравствуйте до свидания благодаря	
28.	Восклицательные предложения	1		
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Облако	
30	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	Каникулы	
31	Контрольный диктант.	2		
32				
33.	Деловое письмо. Адрес	2		
34.				

### **Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки.

Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислять все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности. Работа с презентациями в формате PowerPoint

### **Состав слова -30 часов**

35.	Корень и однокоренные слова	1		
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	Граница охрана	
37.				
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1		

39.	Окончание – изменяемая часть слова	1		
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
41.	Приставка как часть слова	1		
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
43.	Приставка и предлог	1		
44.	Суффикс как часть слова	1		
45.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
46.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
47.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
48.	Слово-корень с ударной гласной	1		
49.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	север	
50.	Проверка безударных гласных в корне слова	2		
51.				
52.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
53.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
54.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1		
55.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		
56.				
57.	Непроверяемые написания в корне	2	Беседа	
58				
59	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
60.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	2	Библиотека	
61.	задания			
62.	Диктант. Работа над ошибками.	2		
63.				
64.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		

#### **Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятым плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. Работа с презентациями в формате PowerPoint

#### **Части речи. Текст – 8 часов**

65.	Названия предметов, действий и признаков	1		
66.	Понятие о частях речи. Существительное	1		
67.	Глагол	1		

68.	Прилагательное	1		
69	Различение частей речи по вопросу и значению	2	забота	
70				
71.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2		
72.	Контрольные вопросы и задания			

### **Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Четко различать названия предметов, действий, признаков.

Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.

Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.

Употреблять разные части речи в предложении и тексте.

Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом. Работа с презентациями в формате PowerPoint

#### **Имя существительное – 20 часов**

73.	Значение существительных в речи	1		
74.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1		
75.	Собственные и нарицательные существительные	1	Столица	
76.	Правописание имен собственных	1	Космос	
77.	Текст и основная мысль текста	1		
78.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		
79.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Ботинки	
80.	Изменение существительных по числам	1		
81.	Знакомство с понятием рода	1		
82.	Существительные мужского рода	1	герой	
83.	Существительные женского рода	1		
84.	Существительные среднего рода	1		
85.	Различение существительных по родам	2		
86.				
87.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	Адрес конверт	
88.				
89.	Деловое письмо. Поздравление	2		
90.				
91.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2		
92.				

### **Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить. Чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.

Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.

Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей

**Имя прилагательное – 12 часов**

93.	Значение прилагательных в речи	1		
94.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Огромный	
95.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
96.	Окончания прилагательных мужского рода	1	Телефон теле- визор	
97.	Окончания прилагательных женского рода	1		
98.	Окончания прилагательных среднего рода	1		
99.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
100.	Изменение прилагательных по родам	1		
101.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
102.				
103.	Деловое письмо. Записка	2		
104.				

**Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.

Работа с презентациями в формате PowerPoint

**Глагол – 11 часов**

105.	Значение глаголов в речи	1		
106.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
107.	Настоящее время глаголов	1		
108.	Прошедшее время глаголов	1		
109.	Будущее время глаголов	1		
110.	Различение глаголов по временам	1		
111.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
112.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
113.				
114.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2		
115.				

**Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.

Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.

Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры ( факты) делают текст интересным. Работа с презентациями в формате PowerPoint

<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения -10 часов</b>				
116.	Главные члены предложения	1	Лестница	
117.	Второстепенные члены предложения	1		
118.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
119.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
120.	Распространение предложений	1	Победа	
121.	Знакомство с однородными членами предложения	1		
122.	Дополнение предложения однородными членами	1	Однажды	
123.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
124.	Деловое письмо. Записка	2		
125.				

#### **Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы**

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренировать в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса. Предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них. Работа с презентациями в формате PowerPoint

#### **Повторение – 11 часов**

126-127.	Состав слова	2		
128-129.	Существительное	2		
130.	Прилагательное	1		
131.	Глагол	1		
132-133.	Предложение	2		
134-136.	Контрольный диктант. Закрепление знаний по теме « Повторение изученного»	3		

#### **5.Материально-техническое обеспечение**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы,

сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

**печатные пособия:**

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

**учебно-практическое оборудование:**

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

**технические средства обучения:**

- интерактивно-программный комплекс;
- магнитная доска;







## **Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### **Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»**

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

### **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

### **Контрольный диктант № 3 «Состав слова»**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

**(47 слов)**

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### **Контрольный диктант № 4 «Части речи»**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* кедровка, горностай, вцепился.

*Грамматическое задание:*

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

### **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»**

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках.

Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

**(42 слова)**

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

### **Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»**

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Выюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(46 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание:*

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

### **Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»**

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)**

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### **Контрольный диктант № 8 «Глагол»**

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

**(42 слова)**

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

### **Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»**

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

**(По А. Тамбиеву)**

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

***Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»***

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

3. (По Г. Скребицкому)





















ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026