

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина « 26 » августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25 от « 28 » августа 2025 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

5 - 9 классов (вариант 2)

Коррекционного курса
«Сенсорное развитие»

на 2025-2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Никитина Алла Геннадьевна

г. Нелидово
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе:

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) ГКОУ Нелидовская школа-интернат» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации, затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует плановость в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций.

Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. И как следствие – дети, поступающие в пятый класс, оказываются не готовыми к обучению мотивационно, по запасу знаний и представлений, степени сформированности учебных навыков, уровню развития функций волевой регуляции.

Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести интеллектуального развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Программа коррекционного курса сенсорных процессов входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 классы).

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда *задач*:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации;

- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Данный принцип направлен не просто на коррекцию отклонений в развитии, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности в целом.

Принцип единства коррекции и диагностики, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи в развитии ребенка.

Деятельностный принцип коррекции – определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности ребенка, являясь средством, ориентирующим его активность.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей. Этот принцип согласует требования хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признания уникальности и неповторимости конкретного пути развития – с другой.

Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов свидетельствует о том, что при осуществлении коррекционных мероприятий необходимо опираться на более развитые психические процессы. Опора на эти психические процессы и использование методов, которые их активизируют, оказываются эффективным путем коррекции интеллектуального и перцептивного развития ребенка.

Принцип возрастания сложности говорит о том, что, переходя от простого к сложному, каждое задание должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к максимально сложному.

Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после относительной сформированности того или иного умения. Увеличивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.

Педагог имеет право самостоятельного выбора методического аппарата (технологий, методик, приемов и др.) психолого- педагогической деятельности, однако при этом следует понимать, что необходимо эффективное достижение задач, а именно: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной.

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

В ходе реализации программы в рамках этого блока решаются следующие задачи:

- формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе, других ощущениях.

- формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве “единиц измерения” при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях.

- содействие развитию у учащихся аналитико–синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать.

- развитие восприятия особых свойств предметов (тяжести, температуры, качества поверхности, вкуса и запаха, звуков, времени и направления).

- научить воспринимать сложные явления окружающего мира (иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, природа, сложные движения и т.п.).

Последнее требует от ребёнка целой программы действий, направленных на их обследование, сопоставление с эталонами, принятыми в обществе, последующего за этим узнавания по сходству и различию, словесного описания, переживания чувств, сложной мыслительной и творческой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной проходит задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. На каждом занятии осуществляется тесная работа по сенсорике. В зависимости от задач занятия на каждый блок отводится различное количество времени.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной

комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Программа подразумевает поэтапное включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней.

Чем глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему, но и обойтись без привлечения групповых и игровых факторов 3-го уровня нельзя. В идеале на каждом занятии должны присутствовать в разной степени методы различных уровней в зависимости от задач занятия.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику

возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий, основанных на прямом обучающем воздействии педагога, его указаниях и образцах словесного, наглядного и действенного характера, получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащении впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях. Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2).

На изучение отведено:

5 класс – 2 часа в неделю,

6 класс – 2 часа в неделю,

7-9 классы по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- **социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности:**

- с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной деятельности;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми;
- понимает настроение близких взрослых и сверстников;
- выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.);

- **формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей:**

- произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и отчества педагогов и родителей;
- знает последовательность дней недели, времен года;
- определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года;
- выделяет предметы по обобщающим признакам.

- **формирование уважительного отношения к окружающим:**

- выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого;
- вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого;
- выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого;

- **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:**

- выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);
- с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
- проявляет отзывчивость, доброжелательность;
- вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки);

- **освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:**

- выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с учителем и учащимися в школе;
- вербально (невербально) выражает просьбу, отказ, недовольство, задает вопрос (использует карточки);
- выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);
- проявляет активность на уроках;
- соблюдает правила поведения на уроках и переменах;
- проявляет интерес к учению;
- адекватно реагирует на похвалу и замечания;

- **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах:**

- ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника;
- реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки);

- **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:**

- с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности;
- вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось);
- при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
- **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:**
 - вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.);
 - не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника;
 - вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.);
- **развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций:**
 - проявляет интерес к общению (вербально/невербально);
 - ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;
 - вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание;
 - не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре;
 - играет увлеченно, сосредоточенно;
 - подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников;
 - выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью;
- **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:**
 - в повседневной жизни выполняет самостоятельно элементарные правила личной гигиены (ходит самостоятельно в туалет, моет руки после посещения туалета);
 - следит за осанкой на уроке;
 - выполняет инструкции, поручения взрослого, в том числе в совместной деятельности;
 - при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом;
 - самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения;
 - бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение.

Возможные предметные результаты

- группировать предметы по 1-2 признакам;
- сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету;
- располагать фигуры, предметы на плоскости по образцу и инструкции;
- различать оттенки, смешивать цвета;
- узнавать предмет по части;
- находить различия на двух картинках;
- находить «нелепицы» на картинках;
- узнавать предмет в условиях зашумления;
- узнавать изображение предметов, букв, предъявленных в необычном ракурсе, положении;
- конструировать изображения из геометрических фигур;
- различать звуки различной высоты, громкости;
- различать предметы и действия предметов по их звучанию;
- различать речевые и неречевые звуки, соотносить их с предметами;
- определять направление звука;
- различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному;
- различать звуки города;

- различать звуки деревни;
- различать звуки леса;
- различать поверхности с разной шероховатостью;
- узнавать предмет в процессе его ощупывания;
- различать крупу на ощупь;
- тактильно различать температуру предметов;
- различать материал на ощупь;
- выполнять движения пальцами рук по показу и инструкции;
- повторять правильно простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног;
- повторять движения, держать тело в определённой позе;
- передавать образы путем изображения их внешних действий;
- с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их;
- узнавать и различать продукты по запаху;
- находить одинаковые предметы по запаху;
- соотносить с предметом запахи окружающего пространства;
- определять продукты по вкусу;
- узнавать и различать продукты по вкусу;
- различать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта.

Изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- взаимодействие со взрослыми
- нахождение и обучение в среде сверстников
- ориентация в учебной среде
- учебная поза
- коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- эмоциональное взаимодействие со сверстниками
- сосредоточенность на объекте деятельности
- выполнение инструкций
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение действия по подражанию
- выполнение действия по образцу
- выполнение задания в течение определенного периода времени
- выполнение задания от начала до конца
- выполнение задания с заданными качественными параметрами
- самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

Раздел	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете; - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; - прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); - прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.
Развитие слухового восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - локализация неподвижного источника звука,
	<p>расположенного на уровне уха, плеча, талии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; - локализация неподвижного удаленного источника звука. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение звука с его источником; - нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различение речевых и неречевых звуков.
Развитие кинестетического и кинетического восприятия	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; - адекватная реакция на давление на поверхность тела;
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное), - адекватная реакция на положение частей тела. <u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u> - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); - согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.

Развитие восприятия формы, величины и цвета	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение объектов по форме (круглый, квадратный); - различение объектов по величине (большой, маленький); - различение объектов по цвету (основные цвета радуги);
Восприятие запаха и вкуса.	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная реакция на запахи; - адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение объектов по запаху; - узнавание продукта по вкусу; - различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Развитие восприятия пространства и времени	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая); - фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.); - знакомство с понятиями «части суток», «дни недели». <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.); - выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.) - использование моделей частей суток, дней недели.
Развитие моторики и графомоторных навыков	<p><u>Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляция активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела; - фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами. <p><u>Формирование сенсорно-перцептивных действий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы, т.е. без отметочная система на протяжении всего периода обучения. Результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося. Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических работ, методом наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности, динамика развития жизненных компетенций относительно прежних собственных достижений с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей). Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы. Используется качественная оценка (балловая система) успешности усвоения учебной программы. Итоговые результаты образования оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа на следующий учебный год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ

- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В. Секачев, 2012.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

5-6 классы

2 часа в неделю, 68 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	
1-4	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	4	
Развитие моторных навыков			
5-8	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	4	
9-12	Рисуночные задания, графические диктанты в тетради	4	
13-16	Моделирование (счетные палочки, мозаика, конструктор)	4	
	Восприятие формы, величины и цвета		
17-18	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	2	
19	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	1	
20-21	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	2	
22	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1	
23-24	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный, черный, коричневый)	2	
25-26	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	2	
27	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	1	
28-29	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	2	
30	Формирование понятий «большой- маленький»	1	
31	Раскладывание предметов в порядке возрастания	1	
32	Раскладывание предметов в порядке убывания	1	
33	Понятия «много-мало»	1	
34	Понятие «одинаково»	1	
35	Группировка по форме предметов двух контрастных форм	1	
36	Соотнесение формы фигуры и ее предметного изображения	1	
37-38	Игровые упражнения на соотношение предметов по форме	2	
39-40	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2	
41-43	Комплекс игровых упражнений «Форма, величина, цвет»	3	
	Развитие ориентации в пространстве		
44	Ориентировка на собственном теле	1	
45-47	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	3	
48-50	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных	3	

	геометрических фигур		
51-52	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади	2	
53-54	Игровые упражнения на восприятие пространства	2	
55	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	
56	Штриховка в разных направлениях	1	
57	Рисование по трафарету	1	
58-59	Раскрашивание карандашами контурных изображений	2	
60	Обводка по внутреннему трафарету, штриховка	1	
61	Обводка по внешнему трафарету, штриховка	1	
	Кинестетическое развитие		
62-63	Предметы с различной поверхностью. Игры с лото, мозаикой	2	
64	Нахождение на ощупь предмета по заданным признакам	1	
65-66	Комплекс игровых упражнений «Гладкий-шероховатый», «Большой-маленький», Тяжелый-легкий»	2	
67	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
68	Итоговое занятие «Веселая карусель»	1	

7-9 классы

1 час в неделю, 34 часа

№ п/п	Тема	Кол- во часов	
1	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
Развитие моторных навыков			
2-3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	2	
4-5	Рисуночные задания, графические диктанты в тетради	2	
6-7	Моделирование (счетные палочки, мозаика, конструктор)	2	
	Восприятие формы, величины и цвета		
8-9	Зрительное восприятие формы «Найди свою пару», «Найди ключ для мишки».	2	
10	Нахождение определенных фигур на зашумленном фоне	1	
11	Составление из частей предметного изображения (разрезные картинки)	1	
12	Нахождение контура предмета из нескольких предложенных	1	
13	Основные цвета (красный, желтый, синий, зелёный, черный, коричневый)	1	
14-15	Игровые упражнения на закрепление основных цветов	2	
16	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	1	
17-18	Игровые упражнения на соотношение предметов по цвету	2	
19	Раскладывание предметов в порядке возрастания	1	

20	Раскладывание предметов в порядке убывания	1	
21	Группировка по форме предметов трех контрастных форм	1	
22-23	Игровые упражнения на соотношение предметов по форме	2	
24-25	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2	
	Развитие ориентации в пространстве		
26	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	
27	Составление на листе бумаги комбинаций из плоскостных геометрических фигур	1	
28-29	Игровые упражнения на восприятие пространства	2	
30	Обводка по внутреннему трафарету, штриховка	1	
31	Обводка по внешнему трафарету, штриховка	1	
	Кинестетическое развитие		
32-33	Предметы с различной поверхностью. Игры с лото, мозаикой	2	
34	Итоговое занятие «Веселая карусель»	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026