

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25 От «28» августа 2025 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

5 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Математика»

(Образовательная область «Математика»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории
Никитина Алла Геннадьевна

г. Нелидово
2025г

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений; – формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

П. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Сотня	8 ч
2	Нумерация чисел в пределах 1000	6 ч
3	Меры и единицы измерения. Числа, полученные при измерении величин.	7 ч
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд	32 ч
5	Обыкновенные дроби	7 ч
6	Умножение чисел 10, 100 и на число 10, 100. Деление на 10, 100	4 ч
7	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	4 ч
8	Устное умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд.	18 ч
9	Письменное умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд.	22 ч
10	Геометрический материал	12 ч
11	Контрольные работы (проверочные)	7 ч
12	Работа над ошибками	4 ч
13	Итоговое повторение	5 ч
Итого		136 ч

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Электронные учебно- методические материалы	Дата
<i>Сотня. Повторение</i>				
1	Нумерация в пределах 100. Разряды и классы	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
2	Математические действия в пределах 100	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
3	Решение примеров с табличным умножением и делением.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
4	Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
5	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
6	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
9	<i>Проверочная работа «Сотня»</i>	1ч		
10	Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации.

Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.

Отработка алгоритма решения уравнений.

Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений.

Решение текстовых задач.

<i>Нумерация чисел в пределах 1 000</i>				
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
12	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
13-14	Чтение, запись чисел в пределах 1 000	2 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
15	Сравнение чисел.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
16	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
17	Римская нумерация.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Читать числа в пределах 1000, записывать их под диктовку.
 Определять, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
 Записывать числа в разрядную таблицу.
 Читать и записывать римские цифры.
 Сравнивать целые числа.
 Решать простые и составные задачи практического содержания.

Меры и единицы измерения. Числа, полученные при измерении величин.				
18	Меры измерения длины.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
19	Меры измерения массы.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
20	Меры измерения стоимости.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
21	Углы. Виды углов.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
22-23	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и стоимости.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
24	Контрольная работа	1ч		
25	Работа над ошибками	1ч		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть приборы для измерения величин.
 Называть величины и их единицы измерения.
 Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.
 Сравнивать единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.).
 Пользоваться таблицей соотношения мер.
 Читать соотношения мер.
 Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.
 Решать арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...».
 Планировать ход решения задачи.

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода и с переходом через разряд				
26	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
27	Сложение и вычитание вида 500+9 и 708-8	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
28	Сложение и вычитание вида 400+85 и 176-76	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
29	Сложение и вычитание вида 840+3 и 284-4	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
30-31	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1 000	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
32	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд».	1ч		
33	Работа над ошибками	1ч		

34	Разностное сравнение чисел	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
----	----------------------------	----	--	--

35	Решение задач на разностное сравнение чисел	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
36	Кратное сравнение чисел	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
37	Решение задач на кратное сравнение чисел	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
38	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
39	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 9+171; 357+8	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
40	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 518+32; 14+176	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
41	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 156+328	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
42	Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 180+160	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
43-46	Сложение целых чисел с переходом через разряд.	4 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
47	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 634-18; 344-216	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
48	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 236-174; 456-64	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
49	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 250-70; 840-160	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
50	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 250-70; 840-160	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
51	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 450-3; 340-123	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
52-55	Вычитание многозначных чисел с переходом через два разряда	4 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
56	Вычитание чисел из круглых сотен	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
57	Вычитание чисел из тысячи	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
58	Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд вида 810-453; 210-75	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
59-62	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	4 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
63	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	1 ч		
64	Работа над ошибками	1 ч		
65	Урок закрепления	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выполнять устные вычисления.
 Слушание и анализ объяснений учителя и учащихся.
 Использовать правила при выполнении задания с дробями.
 Выполнение заданий по разграничению понятий.
 Сравнивать обыкновенные дроби.
 Создавать модели обыкновенных дробей.
 Читать обыкновенные дроби, записывать их под диктовку.
 Называть числитель и знаменатель дроби.
 Различать правильные и неправильные дроби.
 Выделять обыкновенные дроби из ряда чисел.

Умножение и деление целых чисел на 10 и 100				
66	Умножение целых чисел на 10 и 100	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
67	Деление целых чисел на 10 и 100 без остатка	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
68	Деление целых чисел на 10 и 100 с остатком	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
69-70	Умножение и деление целых чисел на 10 и 100	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выполнять устные вычисления.
 Слушание и анализ объяснений учителя и учащихся.
 Использовать правила при выполнении умножения и деления целых чисел на 10 и 100.

Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы				
71	Замена крупных мер более мелкими.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
72	Замена мелких мер более крупными.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
73	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
74	Меры времени. Год	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Называть величины и их единицы измерения.
 Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку.
 Пользоваться таблицей соотношения мер.
 Читать соотношения мер.
 Выражать числа, полученные при измерении, в более мелких и крупных мерах.

Устное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд				
75	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
76	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
77-78	Устное умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
79-80	Устное умножение и деление неполных трехзначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная	

			доска (Notebook)	
81	Устное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число вида 70×3 , $210 : 3$	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
82-85	Устное умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
86	Проверка умножения	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
87	Проверка деления	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
88	Проверка умножения и деления	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
89	Круг, окружность	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
90-96	Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000	7 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
97	Контрольная работа	1ч		
98	Работа над ошибками	1ч		
99	Масштаб	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Выполнять устные вычисления.

Называть компоненты действий.

Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Пользоваться таблицей умножения при вычислениях.

Решать простые и составные арифметические задачи.

Составлять краткую запись задачи и задачи по краткой записи.

Письменное умножение и деление целых чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд

100-101	Письменное умножение двузначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
102-103	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
104-107	Решение задач и примеров на умножение трехзначных чисел на однозначное число	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
108-109	Письменное деление двузначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
110-111	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число вида $462 : 2$ и $186 : 3$	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
112-114	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число вида $632 : 4$	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
115-119	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число вида $870 : 3$	5ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
120-122	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число вида $525 : 5$, $306 : 3$	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
123-126	Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

	Характеристика основных видов деятельности ученика		
	Выполнять устные вычисления.		
	Называть компоненты действий.		
	Выполнять умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).		
	Пользоваться таблицей умножения при вычислениях.		
	Решать простые и составные арифметические задачи.		
	Составлять по краткой записи задачи и краткую запись к задачам.		
	Геометрический материал.		
127	Подготовка к контрольной работе	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)
128	Контрольная работа	1ч	
129	Работа над ошибками	1ч	
130-131	Периметр многоугольника	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)
132-133	Линии в круге. Радиус. Хорда. Обозначение R. Диаметр. Обозначение D.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)
134-135	Куб, брус, шар.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)
136	Итоговый урок	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)
	Характеристика основных видов деятельности ученика		
	Называть геометрические фигуры и их признаки.		
	Строить ломаные линии из отрезков		
	Находить длину ломаной линии. Записывать длину линии одной, двумя единицами измерения.		
	Узнавать угол среди других геометрических фигур.		
	Определять вид угла.		
	Определять вид треугольника по длинам сторон и видам углов.		
	Строить окружность и линии на ней.		
	Называть геометрические тела: куб, брус, шар		

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.; Просвещение, 2018 г. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2008г.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе, учебник для вузов. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.

5. Залялединова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы. М. « ВАКО» 2007г.
6. Моро М.И., Меленцова Н.В. Карточки с математическими заданиями для 2-го класса. Пособие для учителя. М. «Просвещение» 1983г.
7. Узорова О.В. Устный чет и математические диктанты для начальной школы. М. «Просвещение»1998г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы. Москва, Астрель, 2003г.
9. Волкова С.И. Математика и конструирование. Москва, Просвещение, 2005г.
10. «Я иду на урок математики» Приложение к газете «Первое сентября».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Счетный материал.
Магнитные числа.
Геометрический материал (развертки геометрических тел).
Таблица умножения.
Методические пособия для учителя.
Электронные пособия (презентации, интерактивные игры).
Звукотехнические пособия (аудиозаписи, видеофильмы).
Печатные (таблицы (таблицы-опоры «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»), плакаты, портреты ученых математиков, раздаточные и дидактические карточки).
Объёмные (макеты, модели, натуральные предметы и их имитации).
Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026