

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25 От «28» августа 2025 г.
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

2 класса (вариант 1)
учебного предмета
«Речевая практика»
(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

на 2025-2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей категории
Диринова Ольга Петровна

г. Нелидово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- 2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат». ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой, умеренной степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика». Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи обучения: – совершенствование речевого опыта ; – обогащение языковых средств; – формирование выразительной стороны речи; – формирование умений и навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план; – совершенствование диалогических умений обучающихся; – формирование умения участвовать в контекстном диалоге; – формирование интонационной и жестово-мимической выразительности; – формирование

умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); – воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – понимать содержания детских радио и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картический план.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи. Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная

направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добро пожаловать! - 9 часов			
1	Добро пожаловать!	1	Слушают и понимаютречь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве
2	Добро пожаловать!	1	поведения вдиалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первымпредставляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица сиспользованием зеркал) Игра «Подари улыбку»
3	У нас новая ученица	1	Называют своё имя Слушают и понимаютречь других Повторяют слова приветствия
4	У нас новая ученица	1	Закрепляют правилаповедения при знакомстве Слушание песни «Улыбка» В. Шайнского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик— ученик

5	Кто нас лечит и кормит	1	<p>Называют своё имя Слушают и понимаютречь других Повторяют слова приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)</p>	
6	Правила для школьника	1	<p>Слушают и понимаютречь других Выполняют правила поведения в школе</p>	
7	Правила для школьника	1	<p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно- графическим схемам Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»</p>	

8	«Ура! Перемена!»	1	Самостоятельно организовывают своё рабочее место	
9	«Ура! Перемена!»	1	Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание- просьбу Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам	

Истории о лете – 4 часа

10	Истории о лете	1	Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимают речь других	
11	Истории о лете	1	Моделируют диалоги Игра «Рассказ по кругу» Отгадывают загадки о летек	

12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимаютречь других Составляют предложения по сюжетной картинке
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план

Играем в сказку - 7 часов

14	Сказка «Три медведя»	1	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимаютречь других Называют героев сказкипо картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетнойпоследовательности Устанавливают последовательность действий Маши
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Слушают и понимаютречь других Называют героев сказки Повторяют фразы героевза учителем Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно
16	Сказка «Три поросенка»	1	Слушают и понимаютречь других Называют героев сказки

			<p>Повторяют фразы героевза учителем Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Устанавливают последовательность действий героев сказки</p>	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	<p>Слушают и понимаютречь других Называют героев сказки Повторяют фразы героевза учителем Проговаривают фразы героев самостоятельно</p>	
18	Сказка «Маша и медведь»	1	<p>Слушают и понимаютречь других Называют героев сказки Повторяют фразы героевза учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки сна картинки Игра «Расскажи по кругу» с опоройна картинки</p>	

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Слушают и понимают речь других	
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Рассказывают сказку по картинкам	

Расскажи мне о школе – 4 часа

21	Играем во дворе	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»	
----	-----------------	---	---	--

22	Не надо больше ссориться	1	<p>Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>	
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	<p>Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>	
24	Наш товарищ заболел	1	<p>Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ посюжетным картинкам высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p>	

Алло! Алло! – 4 часа				
25	В воскресенье все дома	1	<p>Слушают и понимаютречь других Называют членов семьи,их имена, места их работы Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	
26	Расскажи о себе	1	<p>Называют свое имя,отчество, фамилию,адрес Составляют рассказ о себе с помощью учителя или рассказ о себе по образцу.</p>	
27	Я звоню себе домой	1	<p>Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимаютречь других Воспроизводятчистоговорки Называют домашнийномер телефона или номер мамы</p>	

			взрослых, записывание домашнегономера телефона	
28	Я звоню в экстренные службы	1	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимаютречь других Составляют предложения с опорой накартинки	
Готовим новогодний праздник – 4 часа				
29	Готовимся к Новому году	1	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяяза учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме	
30	Новогодние чудеса	1	Воспроизводят песню «Влесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других Игра «Узнай меня»	
31	Новогодние поздравления	1	Слушают и понимаютречь других	

			Составляют поздравление с помощью учителя	
32	Практическое занятие	1	Составляют рассказ посюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	
С днем рождения! – 7 часов				
33	Приглашаем гостей!	1	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге Проигрывание ситуации «Приглашаюна День рождения»	
34	Мы в гостях на дне рождения	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	
35	Мы в гостях на дне рождения			

36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	
37	Накрываем праздничный стол	1	Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя	
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	

Дежурство - 6 часов				
40	Дежурство в классе	1	<p>Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Знакомятся с обязанностямидежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой накартинки с помощью учителя</p>	
41	Дежурство в столовой	1	<p>Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют обязанностидежурных</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой накартинки с помощью учителя</p>	

42	Дежурим с другом (подругой)	1	Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанностидежурных Составляют диалоги спомощью учителя	
43	Обязанности дежурного	1	Повторяют обязанностидежурных Отвечают на простыеевопросы учителя Составляют предложения покартинкам	
44	Дежурство в столовой	1	Самостоятельно организовывают своё рабочее место Слушают и понимаютречь других Повторяют обязанностидежурных	

45	Практическое занятие	1	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинки	
У меня есть щенок! – 6 часов				
46	У меня есть щенок!	1	<p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинке Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»</p>	
47	В зоомагазине	1	<p>Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ описание с помощью учителя Составляют рассказ – описание с опорой на картинки</p>	
48	Описание домашнего питомца	1	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам Принимают участие в игре Составляют рассказ - описание с помощью учителя</p>	

49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Слушают и понимаютречь других Повторяют стихотворение за учителем Воспроизводят стихотворение самостоятельно	
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составляют рассказ опроисшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощьюучителя	
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составляют рассказ -описание с помощью учителя	
			«Красная Шапочка» - 5 часов	
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Отгадывают загадки Называют героев сказкиРассказывают сказку покартинкам Выкладывание картинок по мереизложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опоройна картинки	

53	Сказка «Красная Шапочка»	1		
54	Сказка «Красная Шапочка»	1	Слушают и понимаютречь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героевза учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно.	
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Пересказывают сказкус помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героевза учителем	
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		

Я записался в кружок! -12 часов

57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Слушают и понимаютречь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики- обращения с помощьюучителя Применяют основныеправила поведения в ситуации записи вкружок	
----	------------------------------	---	---	--

58	Я записался в кружок!	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Называют свой домашний адрес	
59	Я записался в кружок!	1		
60	Я люблю играть в футбол	1	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	
61	Я люблю рисовать	1	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	

62	Я люблю танцевать	1	<p>Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке</p>	
63	Я люблю театр	1	<p>Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам</p>	
64	Поклонимся памяти Героев	1		
65		1	<p>Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации Проговаривают поздравления с помощью учителя</p>	

66	Скоро лето!	1	<p>Рассказывают признаки лета</p> <p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p>	
67	Практическое занятие	1	Рассказывают отрывки стихотворения с помощью учителя	
68	Итоговый урок	1	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	

Материально техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта.
 2. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017.
 3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.
 4. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
- 5.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007
- 6.Худенко Е.Д. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ .М. «АРКТИ», 2004 г
- 7.Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», 2004 г. (5-е издание)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026