

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов  Руководитель МО: _____О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР:  _____А.Г. Никитина  «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»  _____Н.Н. Козырь  Приказ № _25 От «28» августа 2025 г.
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**

начального общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

**2 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Речевая практика»**

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

**на 2025-2026 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей категории  
Диринова Ольга Петровна

г. Нелидово

2025г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
4. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат». ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой, умеренной степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика». Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи обучения: – совершенствование речевого опыта ; – обогащение языковых средств; – формирование выразительной стороны речи; – формирование умений и навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи: – формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план; – совершенствование диалогических умений обучающихся; – формирование умения участвовать в контекстном диалоге; – формирование интонационной и жестово-мимической выразительности; – формирование

умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); – воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

### **Личностные результаты:**

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе**

#### **Минимальный уровень**

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – понимать содержания детских радио
- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

**Содержание программы включает четыре раздела:**

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения. Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи. Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная

направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	1
4	Культура общения	13	1

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Добро пожаловать! - 9 часов				
1	Добро пожаловать!	1	Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия Повторяют правила поведения при знакомстве	
2	Добро пожаловать!	1	поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»	
3	У нас новая ученица	1	Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова	
4	У нас новая ученица	1	приветствия Закрепляют правила поведения при знакомстве Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик— ученик	

5	Кто нас лечит и кормит	1	<p>Называют своё имя Слушают и понимают речь других Повторяют слова приветствия</p> <p>Закрепляют правила поведения при знакомстве</p> <p>Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой</p> <p>Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве)</p>	
6	Правила для школьника	1	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Выполняют правила поведения в школе</p>	
7	Правила для школьника	1	<p>Участие в игре «Дополни предложение» по условно- графическим схемам</p> <p>Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»</p>	

8	«Ура! Перемена!»	1	Самостоятельно организывают своё рабочее место	
9	«Ура! Перемена!»	1	Выполняют правила поведения на перемене Составляют высказывание- просьбу Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Выполняют правила поведения на перемене Составляют диалоги по опорным схемам	
<b>Истории о лете – 4 часа</b>				
10	Истории о лете	1	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других	
11	Истории о лете	1	Моделируют диалоги Игра «Рассказ по кругу» Отгадывают загадки о летках	

12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Составляют предложения по сюжетной картинке	
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Составляют рассказ о лете с опорой на вопросительно – символический план	
<b>Играем в сказку - 7 часов</b>				
14	Сказка «Три медведя»	1	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Называют героев сказки по картинкам Выкладывают картинки в правильной сюжетной последовательности Устанавливают последовательность действий Маши	
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Называют героев сказки Устанавливают последовательность действий Маши Проговаривают фразы героев самостоятельно	
16	Сказка «Три поросенка»	1	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки	

			Повторяют фразы героев за учителем Выбирают из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Устанавливают последовательность действий героев сказки	
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Проговаривают фразы героев самостоятельно	
18	Сказка «Маша и медведь»	1	Слушают и понимают речь других Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем Устанавливают последовательность действий героев сказки с помощью картинок Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем</p> <p>Рассказывают сказку по картинкам</p>	
<b>Расскажи мне о школе – 4 часа</b>				
21	Играем во дворе	1	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Соблюдают правила игры</p> <p>Умение играть по правилам</p> <p>Участие в игре «Кто быстрее?»</p>	

22	Не надо больше ссориться	1	<p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Соблюдают правила игры</p> <p>Читают вслух тексты, понимают прочитанное Моделируют ситуации</p> <p>Участие в игре «Что такое хорошо?»</p>	
23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	<p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют высказывание-просьбу и отвечают на просьбу согласием или отказом</p>	
24	Наш товарищ заболел	1	<p>Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют рассказ по сюжетным картинкам высказывание-просьбу, обращенную к учителю</p> <p>Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации</p>	

<b>Алло! Алло! – 4 часа</b>				
25	В воскресенье все дома	1	<p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Называют членов семьи, их имена, места их работы</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам</p>	
26	Расскажи о себе	1	<p>Называют свое имя, отчество, фамилию, адрес</p> <p>Составляют рассказ о себе с помощью учителя или рассказ о себе по образцу.</p>	
27	Я звоню себе домой	1	<p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Слушают и понимают речь других</p> <p>Воспроизводят чистоговорки</p> <p>Называют домашний номер телефона или номер мамы</p>	

			взрослых, записывание домашнего номера телефона	
28	Я звоню в экстренные службы	1	Воспроизводят чистоговорки Слушают и понимают речь других Составляют предложения с опорой на картинку	
<b>Готовим новогодний праздник – 4 часа</b>				
29	Готовимся к Новому году	1	Воспроизводят новогоднее стихотворение, повторяя за учителем Составляют предложение по сюжетным картинкам Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме	
30	Новогодние чудеса	1	Воспроизводят песню «В лесу родилась елочка» Моделируют диалог с помощью учителя Слушают и понимают речь других Игра «Узнай меня»	
31	Новогодние поздравления	1	Слушают и понимают речь других	

			Составляют поздравление с помощью учителя	
32	Практическое занятие	1	Составляют рассказ по сюжетным картинкам Отвечают на вопросы учителя	
<b>С днем рождения! – 7 часов</b>				
33	Приглашаем гостей!	1	Воспроизводят чистоговорки Отвечают на вопросы по предметным картинкам Участвуют в диалоге Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»	
34	Мы в гостях на дне рождения	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ с помощью учителя	
35	Мы в гостях на дне рождения			

36	Поздравляем с Днем рождения!	1	Выбирают предложение, наиболее подходящего к картинке из двух с помощью учителя Составляют поздравления с помощью учителя	
37	Накрываем праздничный стол	1	Отвечают на простые вопросы учителя Используют в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Составляют рассказ с помощью учителя	
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя	
39	День рождения! Провожаем гостей	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы по произведению Знакомятся с правилами поведения при прощании	

<b>Дежурство - 6 часов</b>				
40	Дежурство в классе	1	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся с обязанностями дежурных.</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя.</p>	
41	Дежурство в столовой	1	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Повторяют обязанности дежурных.</p> <p>Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку с помощью учителя.</p>	

42	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют обязанности дежурных Составляют диалоги с помощью учителя	
43	Обязанности дежурного	1	Повторяют обязанности дежурных Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	
44	Дежурство в столовой	1	Самостоятельно организуют своё рабочее место Слушают и понимают речь других Повторяют обязанности дежурных	

45	Практическое занятие	1	Составляют рассказ о дежурстве с опорой на картинку	
<b>У меня есть щенок! – 6 часов</b>				
46	У меня есть щенок!	1	<p>Слушают и понимают речь других. Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинке.</p> <p>Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопроса...»</p>	
47	В зоомагазине	1	<p>Отвечают на простые вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ – описание с опорой на картинку.</p>	
48	Описание домашнего питомца	1	<p>Подбирают слова для описания животных по картинкам.</p> <p>Принимают участие в игре.</p> <p>Составляют рассказ-описание с помощью учителя.</p>	

49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Слушают и понимают речь других Повторяют стихотворение за учителем Воспроизводят стихотворение самостоятельно	
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составляют рассказ о происшествии со щенком по серии картинок Составляют вопросительные предложения с помощью учителя	
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1	Составляют рассказ -описание с помощью учителя	
			<b>«Красная Шапочка» - 5 часов</b>	
52	Сказка «Красная Шапочка»	1	Отгадывают загадки Называют героев сказки Рассказывают сказку по картинкам Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	

53	Сказка «Красная Шапочка»	1		
54	Сказка «Красная Шапочка»	1	Слушают и понимают речь других. Называют героев сказки. Повторяют фразы героев за учителем. Устанавливают последовательность действий героев сказки Проговаривают фразы героев самостоятельно.	
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Пересказывают сказку с помощью учителя Называют героев сказки Повторяют фразы героев за учителем	
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
<b>Я записался в кружок! -12 часов</b>				
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя Применяют основные правила поведения в ситуации записи в кружок	

58	Я записался в кружок!	1	Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют реплики-обращения с помощью учителя	
59	Я записался в кружок!	1	Называют свой домашний адрес	
60	Я люблю играть в футбол	1	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	
61	Я люблю рисовать	1	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	

62	Я люблю танцевать	1	Составляют реплики- обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке	
63	Я люблю театр	1	Составляют реплики-обращения с помощью учителя Составляют предложения о том, что он делает на занятиях в кружке по картинкам	
64	Поклонимся памяти Героев	1	Слушают песни Отвечают на простые вопросы Участвуют в беседе с опорой на иллюстрацию Проговаривают поздравления с помощью учителя	
65		1		

66	Скоро лето!	1	Рассказывают признаки лета Слушают и понимают речь других Отвечают на простые вопросы учителя Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя	
67	Практическое занятие	1	Рассказывают отрывок стихотворения с помощью учителя	
68	Итоговый урок	1	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют короткие рассказы с помощью учителя по картинкам	

## **Материально техническое обеспечение**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта.
  2. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017.
  3. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.
  4. С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007
6. Худенко Е.Д. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром во 2 классе коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством Образования РФ .М. «АРКТИ», 2004 г
7. Учебник Худенко Е.Д., Федорова Г.А. «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования РФ; Москва, «АРКТИ», 2004 г. (5-е издание)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026