

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25_ От «28» августа 2025 г. |
|--|--|---|

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

2 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Мир природы и человека»

(Образовательная область «Естествознание»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории Диринова О.П.

г. Нелидово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 6 |
| 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 9 |
| 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 22 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат». ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой ,умеренной степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- **формирование** положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо-охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

— проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разно-уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные ра боты |
|---------------|------------------------------|---------------------|------------------------|
| 1 | Неживая природа. Долгота дня | 4 | |
| 2 | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3 | Неживая природа. Вода | 4 | |
| 4 | Времена года. Зима | 4 | |
| 5 | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6 | Живая природа. Животные | 3 | |
| 7 | Времена года. Весна | 4 | |
| 8 | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9 | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| Итого: | | 34 | 4 |

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся. Электронный учебно-методический материал. | Дата |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|-------------|
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | |
| 2 | Сутки | 1 | Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя | |
| 3 | Долгота дня летом | 1 | Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя | |
| 4 | Долгота дня зимой | 1 | Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя | |
| Времена года. Осень – 4 часа | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | Изменения в природе осенью Экскурсия | 1 | Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя | |
| 6 | Растения осенью | 1 | Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя | |
| 7 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 1 | Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя | |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 | Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плодов в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение | |
| Неживая природа. Вода – 4 часа | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| 9 | Вода Свойства воды | 1 | Просматривают краткое видеоПроводят опыты с водой с по-мощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помо-щью учителя | |
| 10 | Температура воды Термометр | 1 | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячуюводу Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термомет-ром Выполняют практическую ра-боту с термометром с помощьюучителя | |
| 11 | Вода в природеВодоемы | 1 | Рассматривают рисунок Называют водоемы по кар-тинке. Отвечают на вопросы с помо-щью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наво-дящих вопросов | |
| 12 | Значение воды | 1 | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам ис помощью наводящих вопро- сов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помо- щью учителя Слушают текст | |
| Времена года. Зима – 4 часа | | | | |
| 13 | Время года: зимаПризнаки зимы Названия зим- них месяцев | 1 | Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по кар-тинке Повторяют названия зимних ме-сяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словамСлушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощьюучителя | |
| 14 | Природа зимойЭкскурсия | 1 | Наблюдают за растениями зимойв естественных условиях Кормят птиц в кормушках с по-мощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощьюучителя | |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| 15 | Растения и жи-вотные зимой | 1 | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар-тинке с помощью учителя Отгадывают животное по описа-нию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя. Отвечают на вопросы самостоя-ельно. | |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар-тинке Просматривают сказку «Два Мо-роза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про- смотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопас- ности зимой (как вести себя в го- лолед, какую опасность пред- ставляют сосульки) Отвечают на вопросы самостоя- тельно по результатам про- смотра Рисуют в рабочей тетради сне- жинки Прослушивают и дополняют правила безопасности | |
| Живая природа. Растения – 3 часа | | | | |
| 17 | Растения Части растений | 1 | Рассматривают изображения рас-тений Называют части растений в нату-ральном виде с помощью учи- теля Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Составляют предложения по опорным словам. Читают стихотворение | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 18 | Жизнь растений. Комнатные рас-тения | 1 | Рассматривают картинкиЧитают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениямив естественных условиях с помо- щью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя- щих вопросов | |
| 19 | Овощи Сад | 1 | Рассматривают изображения ово-щей Описывают овощи по рисунку спомощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находятзнакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощиСлушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты втетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | |
| Живая природа. Животные - 3 часа | | | | |
| 20 | Животные до- машние и дикие | 1 | Сравнивают домашних и дикихживотных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о рассказ о домашних и диких животных. | |
| 21 | Породы живот- ных Сходство и различия | 1 | Рассматривают изображения жи-вотных Сравнивают домашнее и дикоеживотное с помощью учителя:кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опоройна картинки Раскрашивают животноеЧитают часть текста Составляют предложение попорным словам Слушают правила ухода за до-машним питомцем Составление краткий рассказ порисунку с помощью учителя. Читают правила ухода за до- машним питомцем. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 22 | Рыбы | 1 | Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Срисовывают аквариум | |
| Времена года. Весна - 4 часа | | | | |
| 23 | Сезонные изменения в природе весной Экскурсия | 1 | Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам | |
| 24 | Растения весной | 1 | Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-загадку Составляют предложения о приходе весной по картинке | |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке . | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 26 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной | |
| Живая природа. Человек – 4 часа | | | | |
| 27 | Гигиена тела человека Закаливание | 1 | Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) |) |
| 28 | Питание человека Органы пищеварения | 1 | Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку | |
| 29 | Пища человека Правильное питание | 1 | Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку | |
| 30 | Профилактика пищевых отравлений | 1 | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку | |

Времена год. Лето – 4 часа

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|
| 31 | Изменения в природе летомЭкскурсия | 1 | Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке | |
| 32 | Растения летом | 1 | Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесу | |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке | |
| | | | Слушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинку | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 34 | Занятия людей летом Безопасные лет-ние каникулы | 1 | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы | |
|----|---|---|---|--|

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026