

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № 25 От «28» августа 2025 г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с нарушением интеллекта

2 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Мир природы и человека»
(Образовательная область «Естествознание»)

на 2025-2026 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории Диринова О.П.

г. Нелидово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.В соответствии с АОП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат». ФАОП (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой ,умеренной степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- **формирование** положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо- охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

I.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разно-уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ т/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
1	Неживая природа. Долгота дня	4	
2	Времена года. Осень	4	1
3	Неживая природа. Вода	4	
4	Времена года. Зима	4	
5	Живая природа. Растения	3	1
6	Живая природа. Животные	3	
7	Времена года. Весна	4	
8	Живая природа. Человек	4	1
9	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся. Электронный учебно-методический материал.	Дата
1	Влияние солнца на смену времен года	1	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	
2	Сутки	1	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	
3	Долгота дня летом	1	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	
4	Долгота дня зимой	1	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	
Времена года. Осень – 4 часа				

5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1	<p>Рассматривают листья деревьев на экскурсии</p> <p>Просматривают видео об осени</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы</p> <p>Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя</p>	
6	Растения осенью	1	<p>Просматривают видео</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p> <p>Называют 1-2 дерева, растения</p> <p>Находят их на картинке с помощью учителя</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Соотносят картинки и названия с помощью учителя</p>	
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Прослушивают текст</p> <p>Называют 1-2 перелётных птицы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя</p>	
8	Занятия людьми осенью	1	<p>Слушают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой</p> <p>Знакомятся с понятием «герба-рий».</p> <p>Слушают стихотворение</p>	
Неживая природа. Вода – 4 часа				

9	Вода Свойства воды	1	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	
10	Температура воды Термометр	1	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	
11	Вода в природе Водоемы	1	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	
12	Значение воды	1	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	
Времена года. Зима – 4 часа				
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	
14	Природа зимой Экскурсия	1	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	

15	Растения и жи-вотные зимой	1	<p>Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар-тинке с помощью учителя Отгадывают животное по описа-нию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя. Отвечают на вопросы самостоя-тельно.</p>	
----	----------------------------	---	--	--

16	Занятия людей зимой	1	<p>Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар-тинке Просматривают сказку «Два Мо-роза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про- смотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопас-ности зимой (как вести себя в го-лолед, какую опасность пред-ставляют сосульки) Отвечают на вопросы самостоя-тельно по результатам про- смотра Рисуют в рабочей тетради сне- жинки Прослушивают и дополняют правила безопасности</p>	
----	---------------------	---	--	--

Живая природа. Растения – 3 часа

17	Растения Части растений	1	<p>Рассматривают изображения рас-тений Называют части растений в нату-ральном виде с помощью учи- теля Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Составляют предложения по опорным словам. Читают стихотворение</p>	
----	----------------------------	---	--	--

18	Жизнь растений. Комнатные рас-тения	1	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помо- щью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя- щих вопросов	
19	Овощи Сад	1	Рассматривают изображения ово-щей Описывают овощи по рисунку спомощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты втетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	

Живая природа. Животные - 3 часа

20	Животные до- машние и дикие	1	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о рассказ о домашних и диких животных.	
21	Породы живот- ных Сходство и различия	1	Рассматривают изображения жи-вотных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение поопорным словам Слушают правила ухода за до-машним питомцем Составление краткий рассказ порисунку с помощью учителя. Читают правила ухода за до- машним питомцем.	

22	Рыбы	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на кар-тинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учи-теля</p> <p>Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквари-уме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>	
----	------	---	---	--

Времена года. Весна - 4 часа

23	Сезонные изме-нения в природе весной Экскурсия	1	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек наветках</p> <p>Определяют время года в есте-ственных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют предложение по ри-сункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p>	
24	Растения весной	1	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на ри-сунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о цве-тении березы и тополя с помо-щью учителя</p> <p>Находят и называют 2-3 весен-них цветка</p> <p>Слушают стихотворение-за-личку</p> <p>Составляют предложения о при-ходе весной по картинке</p>	
25	Животные и птицы весной	1	<p>Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке .</p>	

26	Занятия людей весной	1	<p>Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке спомощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной</p>	
Живая природа. Человек – 4 часа				
27	Гигиена тела человека Закаливание	1	<p>Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке спомощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)</p>)
28	Питание человека Органы пищеварения	1	<p>Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помо-щью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку</p>	
29	Пища человека Правильное питание	1	<p>Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помо-щью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо-рой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	
30	Профилактика пищевых отравлений	1	<p>Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	

Времена год. Лето – 4 часа				
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1	<p>Просматривают видео</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют летние месяцы по календарю</p> <p>Называют 1-2 признака лета по картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке</p>	
32	Растения летом	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Раскрашивают рисунок о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют по нему предложение о летнем лесе</p>	
33	Животные летом	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных</p> <p>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных</p> <p>Рассматривают опасных насекомых на картинке</p>	
			<p>Слушают текст</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	

34	Занятия людей летом Безопасные лет-ние каникулы	1	<p>Показывают и называют 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опо-рой на картинки</p> <p>Слушают объяснение, почему ле-том и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на во- просы</p> <p>Рассматривают рисунок Составляют предложение о своихлюбимых занятиях во время про-гулок летом по картинке с помо- щью учителя</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопас-ности в летние каникулы</p>	
----	---	---	---	--

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026