

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _25 От «28» августа 2025 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с нарушением интеллекта

2 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Русский язык»

(Образовательная область «язык и речевая практика»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории
Диринова Ольга Петровна.

г. Нелидово

2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IV. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа–интернат».

ФАООП (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой, умеренной степенью нарушения интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с нарушением интеллекта элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;

формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
развитие бережного отношения к учебным принадлежностям,
раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
анализировать слова по звуковому составу;
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
составлять по картинкам, по заданию предложения;
писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
анализировать слова по звуковому составу;
различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написание;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
делить слова на слоги;
писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с нарушением интеллекта предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности. Электронный учебно-методический материал.	Дата
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы	1.09
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей опорой на памятку	2.09
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	3.09
4	Предложение. Правило записи предложения	1	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	8.9

5	Предложение и его схема	1	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, спомощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	9.09
6	Распространение предложений	1	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя	10.09
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	15.09
8	Составление предложений с данным словом	1	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным и словом с помощью учителя	16.09
Звуки и буквы – 14 часов				
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа спомощью учителя	17.09

10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	22.09
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием	23.09
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя.	24.09
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словами,	29.09

14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок письменного текста	30.09
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	1.10
16	Выделение ударного гласного в слове	1	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу	6.10
17	Деление слов на слоги	1	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя	7.10
18	Гласные в образовании слогов	1	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	8.10

19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	13.10
20	Перенос слов по слогам	1	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора	14.10
21	Перенос слов по слогам	1	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса	15.10
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	20.10
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов				

23	Различие парных согласных Б-П	1	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя	21.10
24	Различие парных согласных В-Ф	1	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя	22.10
25	Различие парных согласных Г-К	1	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью учителя	28.10
26	Различие парных согласных Д-Т	1	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя	29.10
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя	

28	Различие парных согласных З-С	1	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя	
29	Различение звонких и глухих согласных	1	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа				
31	Шипящие согласные	1	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)	
32	Свистящие согласные	1	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	

33	Различениешипящих и свистящих согласных	1	Различают свистящие и шипящие звуки в словах сопорой на памятку.Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметнуюкартинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя.	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящимисогласными по показу и образцу	
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов				
35	Буква Е в началеслова или слога	1	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощьюучителя. Находят место гласной Е всхеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа	
36	Буква Ё в началеслова или слога	1	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощьюучителя. Находят место гласной Ё всхеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа.	
37	Буква Ю в началеслова или слога	1	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощьюучителя. Находят место гласной Ю всхеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа	

38	Буква Я в начале слова или слога	1	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в слове. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа	
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	
Твердые и мягкие согласные -7 часов				
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твердые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	

42	Гласные О-Ё послетвердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	
44	Гласные А-Я послетвердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	
45	Гласная Е после мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	
46	Различие твердых и мягких согласных	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на слух с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твёрдые и мягкие согласные	
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списание текста	1	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок письменного текста	

Мягкий знак на конце слова - 5 часов				
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на концах слов. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	
			Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова письмом. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова	
49	Письмо слов мягкими согласными на конце	1	Объясняют написание слов мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	
50	Различение твердых и мягких согласных на концах слов	1	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова сопорой на картинке	
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу	
Слово. Названия предметов – 12 часов				

53	Предмет и его название	1	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и Предложений.	
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос: «Что?» с помощью учителя	
55	Название частей предмета	1	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словосочетаний и предложений.	
56	Различение сходных предметов и их названий	1	Различают сходные предметы и их названия сопорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	

57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	<p>Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со</p>	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и</p> <p>называют слова- родственники с помощью учителя</p>	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Списывают обобщающие слова с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя.</p>	

60	Обобщающее словкок группе однородных предметов	1	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородныхпредметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение,вставь нужное слово) с помощью учителя	
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?»и «Что?»	1	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам,обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощьюучителя.	
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?»и «Что?»	1	Записывают словарные словас помощью картинок и опорных схем	
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначенияодного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя. Упражняются в написании слов, обозначающих один инесколько предметов с помощью учителя Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записываютсловосочетания со словарным словом и называют слова- родственники с помощьюучителя	
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названияпредметов» Выборочное списывание	1	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»Выполняют списывание по показу и образцу	

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов				
65	Большая буква в именах людей	1	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью учителя. Упражняются в списывании имен людей	
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на	
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	памятку. Списывают словосочетания с именами людей	
68	Большая буква в кличках животных	1	Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных.	
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек с опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях»	1	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных.	

	людей, кличках животных». Выборочное письмо		Выполняют списывание попоказу и образцу. Списывают предложения списыменного текста	
Названия действий – 7 часов				
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	

75	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя	
76	Различение названия действий по вопросам	1	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя	

Предлоги – 3 часа				
79	Предлог как отдельное слово	1	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют словародственники с помощью учителя	
80	Употребление предлогов в предложении	1	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	
81	Употребление предлогов в предложении	1	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)	

Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа				
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
84	Написание гласных в словах родственниках	1	Различают слова- родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	
Предложение – 12 часов				
85	Выделение предложения из текста	1	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	
86	Правила записи предложения	1	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.	
87	Правила записи предложения	1	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	
88	Предложение и его схема	1	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	
89	Предложение и его схема		Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя	

90	Различение набора слов и предложения	1	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	
91	Порядок слов в предложении	1	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	
92	Завершение начатого предложения	1	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	
93	Составление предложений по предметной картинке	1	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	

95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя	
Повторение – 6 часов				
97	Звонкие и глухие согласные	1	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	
98	Твердые и мягкие согласные	1	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова	

99	Мягкий знак на конце слова		Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	
100	Названия предметов	1	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	
101	Названия действий	1	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова сопорой на картинку	
102	Предложение	1	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник Русский язык. Якубовская Э. В., Коршунова Я.Е- для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2018г. –175с. : ил.
3. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку: 2 класс: в двух частях, Москва .Просвещение2018г.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. -М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
5. Сборник диктантов для вспомогательной школы.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: Коммуникативная дифференциация личности. — Санкт-Петербург., 2005.
7. Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
8. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
9. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.
10. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026