

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»  _____ Н.Н. Козырь  Приказ № __ От «28» августа 2025 г.
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

**3 класса (вариант 2)**

учебного предмета

**«Домоводство»**

(Образовательная область «Окружающий мир»)

**на 2025-2026 учебный год**

(срок реализации программы)

Составитель: учитель  
высшей категории

Гылка Людмила Евгеньевна

г. Нелидово

2025г

## Рабочая программа по предмету

### «Домоводство» , 3 класс (2 вариант)

#### **Пояснительная записка**

.Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

#### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с нарушением интеллекта, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

## **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты:**

- 1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

<b>Класс</b>	<b>Учащиеся должны знать:</b>	<b>Учащиеся должны уметь:</b>
<b>3 класс</b>	состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; правила ухода за одеждой, обувью, бельем; правила сушки одежды и обуви; правила гигиены при приготовлении пищи;	производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок; пользоваться утюгом, феном; убирать мусор на школьном участке; пользоваться лопатой, веником; соблюдать правила поведения в общественных местах.

	отделы магазина, места хранения продуктов; правила пользованием газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря;	
--	--	--

## 5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
<b>3 класс</b>				
Обращение с кухонным инвентарем	9ч	<p>Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.</p> <p>Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне.</p> <p>Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.</p> <p>Викторина «Моя кухня»</p>	Практическая работа - 2	Магазин
Покупки	6ч	<p>Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»</p>	Практическая работа - 2	Магазины «Пятерочка»

Уход за вещами	6ч	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой.</p> <p>Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»</p> <p>Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины.</p> <p>Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»</p> <p>Глажение утюгом. Различие составных частей утюга.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при глажении белья.</p> <p>Глажение кухонной салфетки.</p>	Практическая работа - 2	Химчистка
Приготовление пищи	6ч	<p>Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.</p> <p>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.</p> <p>Обработка овощей. Резание овощей ножом.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.</p> <p>Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.</p> <p>Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».Холодные напитки. Морс.</p> <p>Виды морсов. Способы приготовления морсов.</p> <p>Правила хранения холодных напитков.</p>	Практическая работа - 3	кухня

Уборка помещений и территории	10ч	<p>Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.</p> <p>Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории.</p> <p>Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.</p> <p>Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.</p> <p>Вытираение поверхности мебели. Уборка пола.</p> <p>Сметание мусора на полу в определенное место..</p> <p>Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.</p> <p>Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.</p> <p>Уборка класса.</p>	Практическая работа - 4.	Территория школы
Итого:	34ч			

## Календарно - тематическое планирование

**3 класс ( 1 час в неделю, 34 часа в год)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные понятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		Домоводство	Слушают, отвечают на вопросы. презентация	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира. Расположение и назначение комнат.	1		Жилище Удобство	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. Узнавание комнат по назначению, по картинкам Видео	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Один дома. Правила безопасности.	1		Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Кухня. Правила безопасности на кухне. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне	1		Пища Пожаро-опасный	Пользоваться средствами для мытья кухни. Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. Презентация	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий
5	Правила безопасности на кухне.	1		Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. Видео	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
6	Моющие средства для кухни.	1		Чистящий порошок	Называют средства для мытья и чистки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.

7	Кухонные приборы. Мытье ложек и вилок. <b>Практическая работа.</b>	1		Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. Составляют последовательность мытья кухонных приборов Видео	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
8	Кухонная мебель. Уборка кухонного стола. <b>Практическая работа.</b>	1		Гарнитур Последовательность мытья	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями. . Презентация	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
9	Электробытовые приборы и электрическая плита. на кухне.	1		Электричество Нагревание Взрывоопасность	Узнают и различают приборы на кухне по назначению. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Видео	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
10	Холодильник	1		Охлаждает Хранение	Узнают среди других приборов, называют. , рассказывают о его назначении.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
11	Правила ухода за холодильником.	1		Содовый раствор	Составляют правила мытья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
12	Игра «Моя кухня»	1		Обобщение	Отработка умения вести диалог.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
13	Виды магазинов.	1		Виды товаров	Составление рассказа по картинкам. Видео	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.
14	Продуктовый магазин. Отделы магазина	1		Продукты	Перечисляют предметы с последующим обобщением. . Презентация Соотносят слова и	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. Воспитывать

					предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Составление рассказа по картинкам.	внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
15	Сроки годности продуктов.	1		Дата изготовления	Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
16	Молочные продукты.	1		Творог	Различение молочных товаров, их виды и названия.. . Презентация	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
17	Хлебобулочные изделия.	1		Мучные изделия	Узнавание товаров из муки, из названия, полезные свойства.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
18	Взвешивание товаров. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1		Весы, код товара Монеты, купюры	Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара. Учить оплачивать покупки, считать сдачу. Видео	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Прививать навыки самообслуживания
19	Уход за вещами.	1		Виды одежды	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.. . Презентация	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
20	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. <b>Практическая работа.</b>	1		Таз, ведро	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. Видео	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
21	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1		Температура воды	Последовательность проведения стирки.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать

						навыки самообслуживания.
22	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1		Панель управления Виды белья	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. . Презентация	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
23	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		Сортировка белья	Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике. Видео	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
24	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Глажение кухонной салфетки. <b>Практическая работа.</b>	1		Части утюга Правила безопасности	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
25	Уборка помещения.	1		Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение. Видео	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
26	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. <b>Практическая работа.</b>	1		Чистота мебели Способ уборки	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
27	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. <b>Практическая работа</b>	1		Веник, швабра	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря. Уметь сметать мусор при помощи веника и	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

					совка, высыпание мусора в урну	
28	Мытье стекла. Мытье зеркала. <b>Практическая работа.</b>	1		Стеклоочиститель Техника безопасности	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
29	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. <b>Р.К. Кулинария «Пышка»</b>	1		Гигиена Состав блюда	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Уметь выбирать необходимые продукты для приготовления блюда. Видео	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
30	Обработка овощей. Резание овощей ножом. <b>Практическая работа</b>	1		Щетка, нож	Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
31	Сервировка стола. <b>Практическая работа.</b>	1		Скатерть Виды посуды	Называть и различать предметы для сервировки стола. . Презентация	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
32	Виды чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1		Зеленый, травяной	Различать виды чая. Познакомиться с различными способами заваривания чая. . Презентация	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
33 34	Холодные напитки. Морс. Способы приготовления морсов. <b>Практическая работа.</b>	2		Охлаждающий	Уметь различать и называть холодные напитки. Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла
3. Дополнительная литература для учителя
  1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
  2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
  3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
  4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Nikolaevna

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026