

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____А.Г. Никитина «26» августа 2025 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____Н.Н. Козырь Приказ № _ От «28» августа 2025 г. |
|---|--|--|

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

8 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Домоводство»

(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории
Гылка Людмила Евгеньевна

г. Нелидово
2025г

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающихся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и является учебно-методической документацией ГКОУ «Нелидовская школа- интернат ».

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

формирование навыков самообслуживания и организации быта;

освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

соблюдение необходимых правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета « Домоводство» для 8 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка помещения (35 часов)

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Чистка поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе.

Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных поверхностей мебели. Мытье стеклянных поверхностей мебели.

Уход за вещами (64 часов)

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка вещей (куртки, брюки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажка х/б белья. Определение необходимости чистки обуви спец.средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Приготовление пищи (45 часов)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец.инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) рыбы (рыбных продуктов), готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению и требующих обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мяса (мясных продуктов) и рыбы (рыбных продуктов). Знание (соблюдение) правил хранения мяса и рыбы. Знание (соблюдение) правил гигиены при

приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении обеда. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении обеда. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание.

Покупки (26 часов)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 8 класс.

| №п/п | № п/п темы урока. | Содержание (тема раздела, уроков) | Дата | | Основные направления коррекционной работы | Знания, умения, навыки | Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ) |
|------|-------------------|-----------------------------------|----------|----------|---|------------------------|--|
| | | | По плану | По факту | | | |

| 1 четверть (45ч) | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Уход за вещами (17ч.) | | | | | | |
| 1-4. | 1-4 | Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений | знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием | Предметные картинки, презентация по теме. |
| 5-7. | 5-7 | Название обуви: уличная, школьная, домашняя | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия | уметь соотносить предметы обуви и название обуви | Предметные картинки, натуральные объекты |
| 8-9. | 8-9 | Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении | Соотносить вид обуви с сезоном | Предметные картинки, натуральные объекты |
| 10 . | 10 | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений | Учить правильно хранить бельё до стирки | |
| 11. | 11 | Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. | | | Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы | Знать правила пользования моющими средствами | Презентация по теме урока |
| 12-13 . | 12-13 | Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок).. Практическая работа | | | Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы | Уметь пользоваться моющими средствами | Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки) |
| 14- | 14-15 | Стирка рабочей одежды (фартук, | | | Коррекция мелкой моторики в процессе | Уметь стирать бельё, | Тазы, вода, |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|------|---|--|--|--|---|---|
| 15. | | косынка). Практическая работа . | | | практической деятельности | вывешивать на просушку | стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка) |
| 16 . | 16 | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом. | | | Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом. | Знать правила безопасного пользования утюгом | Утюг, гладильная доска. |
| 17 . | 17 | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | | | Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья | Формировать навыки глажения | Утюг, гладильная доска. |
| Приготовление пищи (11ч.) | | | | | | | |
| 18. | 1. | Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами. | | | Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях | Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять | Презентация по теме урока |
| 19- 20. | 2-3. | Приготовление пищи. Режим питания. Напитки. | | | Расширять активный словарь | Знать и уметь выполнять режим питания | Презентация по теме урока |
| 21. | 4. | Основные продукты питания: мясо. | | | Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания | Знать названия , уметь называть продукты питания | Предметные картинки, продукты питания |

| | | | | | | | |
|--------|--------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|
| 22. | 5. | Основные продукты питания: рыба. | | | Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания | Знать названия , уметь называть продукты питания | Предметные картинки, продукты питания |
| 23. | 6. | Основные продукты питания: крупа, сахар. | | | Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания | Знать названия , уметь называть продукты питания | Предметные картинки, продукты питания |
| 24. | 7. | Основные продукты питания: молоко и молочные продукты | | | Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания | Знать названия , уметь называть продукты питания | Предметные картинки, продукты питания |
| 25. | 8. | Основные продукты питания: овощи и фрукты | | | Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания | Знать названия , уметь называть продукты питания | Предметные картинки, продукты питания |
| 26. | 9. | Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. | | | Коррекция мотивации здорового образа жизни | Знать о пользе правильного питания , о пользе витаминов для укрепления здоровья | Предметные картинки |
| 27-28. | 10-11. | Холодильник. Правила пользования холодильником. | | | Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании холодильником | Знать назначение холодильника. | Холодильник, предметные картинки |

| <i>Уборка помещения (11ч.)</i> | | | | | | | |
|--------------------------------|------|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| 29-30. | 1-2. | Предметы для уборки помещений. | | | Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса | Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём | Презентация по теме урока |
| 31. | 3. | Правила пользования предметами уборочного инвентаря | | | Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола | Уметь пользоваться уборочным инвентарём | Уборочный инвентарь |
| 32-33. | 4-5. | Подметание пола и протираание пыли. | | | | | |
| 34-35. | 6-7. | Мебель, виды мебели. | | | Коррекция восприятия, памяти, речи путём называния предметов мебели | Знать названия предметов мебели | Мебель, предметные картинки |
| 36-37. | 8-9. | Уход за полированной мебелью. | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью | Уметь выполнять протираание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протираание полированной мебели | салфетки |

| | | | | | | | |
|--------|--------|-------------------------|--|--|---|---|----------|
| 38-39. | 10-11. | Уход за мягкой мебелью. | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью | Уметь выполнять протирание обычной мебели, чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели | салфетки |
|--------|--------|-------------------------|--|--|---|---|----------|

Покупки (6ч.)

| | | | | | | | |
|--------|------|---|--|--|---|--|---------------------------|
| 40-41. | 1-2. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание | Уметь складывать продукты в сумку | Сумка, продукты (муляжи) |
| 42-43. | 3-4. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место | Уметь раскладывать продукты по местам | Сумка, продукты (муляжи) |
| 44-45. | 5-6. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | | | Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок. | Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок | Презентация по теме урока |

2 четверть 35 часов.

Уход за вещами (12ч.)

| | | | | | | | |
|-----|----|---------------------------|--|--|--|---|---------------------------|
| 46. | 1. | Уход за резиновой обувью. | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий | Закреплять навыки ухода за резиновой обувью | Презентация по теме урока |
|-----|----|---------------------------|--|--|--|---|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|-------|--|--|--|--|---|---|
| 47. | 2. | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. | | | Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви | Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук | Обувь, принадлежности для чистки обуви |
| 48. | 3. | Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца | | | Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви | Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук | Обувь, принадлежности для чистки обуви |
| 49. | 4. | Просушивание мокрой обуви. | | | Коррекция тактильных анализаторов | Уметь выполнять просушивание обуви | |
| 50-52. | 5-7. | Ручная стирка. (полотенце.) | | | Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности | Уметь стирать бельё, вешивать на просушку | Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (полотенце) |
| 53-55. | 8-10. | Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью). | | | Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности | Уметь стирать бельё, вешивать на просушку | Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (тряпка для ухода за мебелью) |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--|--|--|---|---|--------------------------------------|
| 56-57. | 11-12. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. | | | Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья | Формировать навыки глажения | утюг |
| Приготовление пищи (8ч.) | | | | | | | |
| 58-59. | 1-2. | Профессии работников кухни. | | | Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии | Знать название профессий работников кухни | |
| 60-61. | 3-4. | Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой. | | | Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды | Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды | Кухонная посуда, предметные картинки |
| 62-63. | 5-6. | Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | | | Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды | Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых | |
| 64-65. | 7-8. | Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок. | | | Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды | Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых | |
| Уборка помещения (9ч.) | | | | | | | |
| 66-67. | 1-2. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | | | Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; | Знать и уметь самостоятельно мыть | Салфетки, моющее |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|--|--|---|--|
| 81-82. | 1-2. | Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений | знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием | Предметные картинки, презентация по теме. |
| 83-84. | 3-4. | Название обуви: уличная, школьная, домашняя | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия | уметь соотносить предметы обуви и название обуви | Предметные картинки, натуральные объекты |
| 85-86. | 5-6. | Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении | Соотносить вид обуви с сезоном | Предметные картинки. |
| 87-88. | 7-8. | Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. | | | Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений | Учить правильно хранить бельё до стирки | |
| 89-90. | 9-10. | Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. | | | Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности. | Знать правила пользования моющими средствами | Презентация по теме урока |
| 91-92. | 11-12. | Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа | | | Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы | Уметь пользоваться моющими средствами | Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки) |
| 93-94. | 13-14. | Стирка рабочей одежды (фартук, косынка) | | | Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности | Уметь стирать бельё, вешивать на просушку | Тазы, вода, мыло, мелкие вещи (фартук, |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--|--|--|---|--|---------------------|
| | | | | | | | косынка) |
| 95-96. | 15-16. | Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом. | | | Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом | Знать правила безопасного пользования утюгом | утюг Презентация |
| 97-98. | 17-18. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани | | | Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья | Формировать навыки глажения | утюг |
| Приготовление пищи (18ч.) | | | | | | | |
| 99-100. | 1-2. | Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита. | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов | Знать названия нагревательных приборов | Презентация |
| 101-102. | 3-4. | Правила пользования электронагревательными приборами. | | | Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений - (включение и выключение электроприборов). | Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети. | Видео |
| 103-104. | 5-6. | Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё. | | | Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы | Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 105 - 106. | 7-8. | Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой. | | | Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности | Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилкой | Нож, вилка, видео |
| 107 - 109. | 9-11. | Практические упражнения в нарезке отварных овощей | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей. | Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи | Нож, вилка, доска разделочная, отварные овощи |
| 110 - 112. | 12-14. | Практические упражнения в нарезке сырых овощей. | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей. | Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи | Нож, вилка, доска разделочная, сырые овощи |
| 113 - 114. | 15-16. | Чистка варёного картофеля. | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы | Закреплять навыки работы с ножом | Нож, вилка, овощи варёные |
| 115 - 116. | 17-18. | Чистка сырого картофеля | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы | Закреплять навыки работы с ножом | Нож, вилка, овощи сырые. |
| | Уборка помещения (9ч.) | | | | | | |
| 117 - 118. | 1-2. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | | | Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности. | Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники | Салфетки, моющее средство, вода |
| 119 - 120. | 3-4. | Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с | | | Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями | Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать | Комнатные растения, лейки |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | листьев, полив. | | | | пыль с листьев | |
| 121 - 122. | 5-6. | Пылесос. Правила пользования. | | | Расширять активный словарь | Знать название прибора, уметь пользоваться. | Презентация по теме: «Пылесос» |
| 123 - 125. | 7-9. | Генеральная уборка класса. | | | Коррекция мышечного усилия, координации движений рук | Закреплять навыки ухода за жилищем | |
| Покупки (5ч.) | | | | | | | |
| 126. | 1. | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | | | Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок. | Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок | Презентация по теме урока |
| 127 - 128. | 2-3. | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание | Уметь складывать продукты в сумку | Сумка, продукты (муляжи) |
| 129 - 130. | 4-5. | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место | Уметь раскладывать продукты по местам | Сумка, продукты (муляжи) |
| 4 четверть(35ч) | | | | | | | |
| Уход за вещами (17ч.) | | | | | | | |
| 131 - 133. | 1-3. | Уход за резиновой обувью. | | | Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий | Закреплять навыки ухода за резиновой обувью | |
| 134 - 136. | 4-6. | Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. | | | Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви | Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение | |

| | | | | | | | |
|------------------|--------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | координировать согласованность действий рук | |
| 137 - 139. | 7-9. | Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца | | | Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви Презентация | Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук | |
| 140 - 141. | 10-11. | Просушивание мокрой обуви. | | | Коррекция тактильных анализаторов | Уметь выполнять просушивание обуви | |
| 142 - 143. | 12-13. | Ручная стирка. (полотенце.) | | | Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности | Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку | |
| 144 - 145. | 14-15. | Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью) | | | Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности | Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку | |
| 146 - 147. | 16-17. | Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани | | | Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья | Формировать навыки глажения | |

Приготовление пищи (8ч.)

[illegible]

| | | | | | | | |
|------------------|------|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| 156 - 157. | 1-2. | Мытьё рабочих столов, подоконников. | | | Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правил техники безопасности. | Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники | Салфетки, моющее средство, вода |
| 158 - 159. | 3-4. | Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив. | | | Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями Презентация | Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытирать пыль с листьев | Комнатные растения, лейки |
| 160. | 5 | Пылесос. Правила пользования. | | | Расширять активный словарь | Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем | Презентация по теме: «Пылесос». |
| 161 | 6 | Генеральная уборка класса. | | | Коррекция мышечного усилия, координации движений рук | | |
| Покупки (9ч.) | | | | | | | |
| 162 - 164 | 1-3 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок | | | Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок. | Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок | Презентация по теме урока |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 165 - 167 | 4-6 | Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание | Уметь складывать продукты в сумку | Сумка, продукт (муляжи). |
| 168 - 170. | 7-9 | Раскладывание продуктов в места хранения из сумки | | | Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место | Уметь раскладывать продукты по местам | Сумка, продукты (муляжи) |
| Итого: 170 часов. | | | | | | | |

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026