

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № __ От «28» августа 2025 г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

7 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Домоводство»

(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории

Гылка Людмила Евгеньевна

г. Нелидово
2025г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета « Домоводство» для обучающихся 7 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и является учебно-методической документацией ГКОУ «Нелидовская школа- интернат ».

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями., с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

формирование навыков самообслуживания и организации быта;

освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

соблюдение необходимые правила техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета « Домоводство» для 7 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

Минимум содержания образования по разделам

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел « Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуаций, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Содержание курса

Приготовление пищи (45ч.)

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Уборка помещения (35ч.)

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок .Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами.(64ч.)

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки. (21ч.)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

-Умение принимать посильное участие в повседневных делах детского дома и в школе.

~ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

~ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации детского дома и в школе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основные формы и методы обучения по учебному предмету «Домоводство» практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Личностные результаты.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- положительная мотивация к учебе, работе на результат
- понимать и принимать общечеловеческие ценности
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Регулятивные.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и активно включаться в деятельность
- слушать и понимать инструкцию педагога;

Коммуникативные.

- работать в коллективе (ученик – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- стремиться оформлять свои мысли и действия в устной речи
- слушать и понимать речь других
- соблюдать нормы речевого этикета.

Минимальный уровень:

- представление о составе семьи,
- основные примеры ухода за жилищем,
- основные гигиенические правила,
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней,
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и ТБ при работе с кухонными инструментами,
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Достаточный уровень:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме,
- ухаживать за растениями,
- выполнять основные гигиенические правила,
- производить мелкий ремонт одежды и белья,
- подбирать одежду по сезону,

- владеть навыками ручной стирки мелких вещей,
- выполнять работы во дворе, на участке, в огороде.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета « Домоводство» 7 класс.

№п/п	№ п/п темы урока.	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата		Основные направления коррекционной работы	Знания, навыки	умения,	Оборудование (дидактический материал ТСО и ИТ)						
			По плану	По факту										
1 четверть (45ч)														
Уход за вещами (17ч.)														
1-4.	1-4	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, соотносить предмет одежды с её названием	уметь	Предметные картинки, презентация по теме.						
5-7.	5-7	Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты						
8-9.	8-9	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	Соотносить вид обуви с сезоном	вид обуви с сезоном	Предметные картинки, натуральные объекты						
10 .	10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	правильно хранить бельё до стирки							

11.	11	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока
12-13 .	12-13	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок).. Практическая работа		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки)
14-15.	14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка)
16 .	16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.		Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом.	Знать правила безопасного пользования утюгом	Утюг, гладильная доска.
17 .	17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	Утюг, гладильная доска.

Приготовление пищи (11ч.)

18.	1.	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами.		Коррекция эмоциональных и поведенческих реакций на основе упражнений в правильном поведении в различных ситуациях	Знать правила поведения в классе, спальне, столовой и уметь их выполнять	Презентация по теме урока
-----	----	--	--	---	--	---------------------------

19-20.	2-3.	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки.		Расширять активный словарь	Знать и уметь выполнять режим питания	Презентация по теме урока
21.	4.	Основные продукты питания: мясо.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
22.	5.	Основные продукты питания: рыба.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
23.	6.	Основные продукты питания: крупа, сахар.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
24.	7.	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
25.	8.	Основные продукты питания: овощи и фрукты		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, коррекция вербальной памяти на основе узнавания и называния продуктов питания	Знать названия , уметь называть продукты питания	Предметные картинки, продукты питания
26.	9.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.		Коррекция мотивации здорового образа жизни	Знать о пользе правильного питания , о пользе витаминов для	Предметные картинки

						укрепления здоровья	
27- 28.	10- 11.	Холодильник. Правила пользования холодильником.			Коррекция речи путём введения в речь новых слов, коррекция памяти на основе упражнений в пользовании холодильником	Знать назначение холодильника.	Холодильник, предметные картинки
Уборка помещений (11ч.)							
29- 30.	1-2.	Предметы для уборки помещений.			Развитие мышц спины, рук, ног, шеи в процессе упражнений в уборке класса	Знать названия предметов для уборки помещений правила пользования уборочным инвентарём	Презентация по теме урока
31.	3.	Правила пользования предметами уборочного инвентаря			Коррекция мышечных усилий на основе упражнений в подметании пола	Уметь пользоваться уборочным инвентарём	Уборочный инвентарь
32- 33.	4-5.	Подметание пола и протирание пыли.			Коррекция восприятия, памяти, речи путём названия предметов мебели	Знать названия предметов мебели	Мебель, предметные картинки
34- 35.	6-7.	Мебель, виды мебели.			Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели. чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки
36- 37.	8-9.	Уход за полированной мебелью.					

38-39.	10-11.	Уход за мягкой мебелью.		Коррекция тактильных восприятий в процессе ухода за мебелью	Уметь выполнять протирание обычной мебели, чистку мягкой мебели щёткой, пылесосом, протирание полированной мебели	салфетки
--------	--------	-------------------------	--	---	---	----------

Покупки (6ч.)

40-41.	1-2.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
42-43.	3-4.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
44-45.	5-6.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока

2 четверть 35 часов.

Уход за вещами (12ч.)

46.	1.	Уход за резиновой обувью.		Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	Презентация по теме урока
-----	----	---------------------------	--	--	---	---------------------------

47.	2.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
48.	3.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	Обувь, принадлежности для чистки обуви
49.	4.	Просушивание мокрой обуви.		Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
50-52.	5-7.	Ручная стирка. (полотенце.)		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (полотенце)
53-55.	8-10.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью).		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (тряпка для ухода за мебелью)
56-57.	11-12.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг

Приготовление пищи (8ч.)

58-59.	1-2.	Профессии работников кухни.		Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
60-61.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.		Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	Кухонная посуда, предметные картинки
62-63.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
64-65.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	

Уборка помещения (9ч.)

66-67.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правила техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
68-70.	3-5.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё		Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву,	Комнатные растения, лейки

		растений, протирание пыли с листьев, полив.				поливать, вытираять пыль с листьев	
71-72.	6-7.	Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»
73-74.	8-9.	Генеральная уборка класса.			Коррекция мышечного усилия, координации движений рук	Закреплять навыки ухода за жилищем	

Покупки (6ч.)

75-76.	1-2.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок			Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
77-78.	3-4.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.			Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
79-80.	5-6.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки			Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)

3 четверть(50ч)

Уход за вещами (18ч.)

81-82.	1-2.	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды.			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	знать название одежды, уметь соотносить предмет одежды с её названием	Предметные картинки, презентация по теме.
83-84.	3-4.	Название обуви: уличная, школьная, домашняя			Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении предметов обуви и её названия	уметь соотносить предметы обуви и название обуви	Предметные картинки, натуральные объекты
85-	5-6.	Смена обуви по сезонам. Виды			Коррекция зрительного восприятия,	Соотносить вид	Предметные

86.		обуви по сезонам.		долговременной памяти, речи на основе упражнений в соотнесении	обуви с сезоном	картинки.
87-88.	7-8.	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе упражнений	Учить правильно хранить бельё до стирки	
89-90.	9-10.	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья.		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правила техники безопасности.	Знать правила пользования моющими средствами	Презентация по теме урока
91-92.	11-12.	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа		Развитие зрительно-двигательной координации в процессе практической работы	Уметь пользоваться моющими средствами	Тазы, вода, стиральный порошок, мыло, мелкие вещи (носки)
93-94.	13-14.	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	Тазы, вода, мыло, мелкие вещи (фартук, косынка)
95-96.	15-16.	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.		Коррекция общей и мелкой моторики, памяти на основе знакомства с правилами пользования утюгом	Знать правила безопасного пользования утюгом	утюг
97-98.	17-18.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	утюг

Приготовление пищи (18ч.)

99-100.	1-2.	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.		Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении названий приборов	Знать названия нагревательных приборов	
---------	------	---	--	--	--	--

101 - 102.	3-4.	Правила пользования электронагревательными приборами.		Коррекция внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления путём упражнений - (включение и выключение электроприборов).	Знать правила техники безопасности, уметь выполнять правила техники безопасности при включении прибора в сеть, выключении из сети.	
103 - 104.	5-6.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия в процессе практической работы	Знать правила сортировки и мытья овощей и фруктов. Уметь выполнять сортировку и мытьё овощей и фруктов под наблюдением	
105 - 106.	7-8.	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.		Коррекция долговременной памяти посредством упражнений в запоминании правил техники безопасности	Знать правила техники безопасности при работе с ножом, вилкой	Нож, вилка.
107 - 109.	9-11.	Практические упражнения в нарезке отварных овощей		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, отварные овощи
110 - 112.	12-14.	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мышечных усилий, координации движений, мелкой моторики в процессе упражнений в резании овощей.	Знать правила пользования ножом, уметь резать овощи	Нож, вилка, доска разделочная, сырые овощи
113 - 114.	15-16.	Чистка варёного картофеля.		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи варёные

115 - 116.	17- 18.	Чистка сырого картофеля		Коррекция зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики в процессе практической работы	Закреплять навыки работы с ножом	Нож, вилка, овощи сырье.
------------------	------------	-------------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------

Уборка помещения (9ч.)						
117 - 118.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.		Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правила техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
119 - 120.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.		Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытираять пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
121 - 122.	5-6.	Пылесос. Правила пользования.		Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться.	Презентация по теме: «Пылесос»

Покупки (5ч.)						
126.	1.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
127 - 128.	2-3.	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукты (муляжи)
129 - 130.	4-5.	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)

Уход за вещами (17ч.)						
131 - 133.	1-3.	Уход за резиновой обувью.		Коррекция зрительного и тактильного восприятия в процессе выполнения практических действий	Закреплять навыки ухода за резиновой обувью	
134 - 136.	4-6.	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
137 - 139.	7-9.	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца		Коррекция зрительно-двигательной координации при выполнении чистки обуви	Знать правила ухода за обувью с помощью щётки; формировать умение координировать согласованность действий рук	
140 - 141.	10- 11.	Просушивание мокрой обуви.		Коррекция тактильных анализаторов	Уметь выполнять просушивание обуви	
142 - 143.	12- 13.	Ручная стирка. (полотенце.)		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	

144 - 145.	14- 15.	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)		Коррекция мелкой моторики в процессе практической деятельности	Уметь стирать бельё, вывешивать на просушку	
146 - 147.	16- 17.	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани		Коррекция зрительно-двигательной координации путём упражнений в глажении белья	Формировать навыки глажения	
Приготовление пищи (8ч.)						
148 - 149.	1-2.	Профессии работников кухни.		Расширять представления о профессиях в процессе экскурсии	Знать название профессий работников кухни	
150 - 151.	3-4.	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.		Коррекция зрительного восприятия и памяти на основе упражнений в узнавании и назывании предметов посуды	Знать названия кухонной посуды, уметь правильно использовать моющие средства для мытья посуды	
152 - 153.	5-6.	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.		Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	

154 - 156.	7-8.	Чистка, мытьё с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.			Развивать координированные действия рук в процессе упражнений в мытье посуды	Знать правила ухода за кухонной посудой, уметь чистить её, мыть под наблюдением взрослых	
------------------	------	--	--	--	--	--	--

Уборка помещения (6ч.)

156 - 157.	1-2.	Мытьё рабочих столов, подоконников.			Освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии; соблюдение необходимые правила техники безопасности.	Знать и уметь самостоятельно мыть рабочие столы и подоконники	Салфетки, моющее средство, вода
158 - 159.	3-4.	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив.			Коррекция памяти, координации движений на основе упражнений по уходу за растениями	Знать правила ухода за растениями, уметь рыхлить почву, поливать, вытираять пыль с листьев	Комнатные растения, лейки
160.	5	Пылесос. Правила пользования.			Расширять активный словарь	Знать название прибора, уметь пользоваться. Закреплять навыки ухода за жилищем	Презентация по теме: «Пылесос».

Покупки (9ч.)

162 - 164	1-3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок		Коррекция восприятия, памяти, речи путём планирование покупок.	Учить планировать покупки, уметь выбирать места совершения покупок	Презентация по теме урока
165 - 167	4-6	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.		Коррекция тактильных восприятий в процессе складывания продуктов в сумку и выкладывание	Уметь складывать продукты в сумку	Сумка, продукт (муляжи).
168 - 170.	7-9	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки		Коррекция тактильных восприятий в процессе раскладывании продуктов на место	Уметь раскладывать продукты по местам	Сумка, продукты (муляжи)
Итого: 170 часов.						

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковleva Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренипедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Nikolaevna

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026