

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____А.Г. Никитина «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____Н.Н. Козырь Приказ № _ От «28» августа 2025 г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

6 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Домоводство»

(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025-2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории

Гылка Людмила Евгеньевна

г. Нелидово

2025г

Рабочая программа по предмету
«Домоводство» , 6 класс (2 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями , с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих

силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

6 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю)

Возможные предметные результаты

убирать на пришкольной территории;
убирать траву и листья с помощью грабель;
аккуратно убирать в столовой;
вытирать поверхность мебели;
различать части пылесоса, точно устанавливать детали;

уметь безопасно пользоваться пылесосом;
чистить поверхность пылесосом;
чистить мягкую мебель;
соблюдать последовательность действий при мытье пола;
стирать белье;
сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению;
сортировать бельё из разных видов тканей;
замачивать, полоскать и выжимать белье;
застирывать, полоскать и выжимать белье;
стирать руками и развешивать мелкие вещи;
различать стиральные машины и их части;
устанавливать программу, температурный режим;
соблюдать последовательность действий при машинной стирке;
закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;

вывешивать белье на веревку;
мыть и сушить машину;
различать части утюга;
гладить и складывать полотенца;
складывать наволочки и простыни;
складывать пододеяльник;
складывать постельное белье;
складывать футболки, рубашки, брюки;
складывать кофты, платья;
чистить одежду;
ухаживать за обувью, уметь мыть обувь;
различать столовую посуду;
сервировать стол к обеду;
различать кухонные принадлежности;
пользоваться кухонным инвентарем;
знать правила по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;
правильно мыть и сушить посуду;
чистить посуду;

пользоваться бытовой техникой: блендером, миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном;
различать бытовую технику;
знать правила безопасности при использовании бытовой техники;
правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники;
различать растения огорода и сада;
перерабатывать овощи и фрукты;
перерабатывать ягоды;
замораживать ягоды;
резать десертным ножом;
чистить вареные овощи;
чистить сырые овощи овощечисткой;
натирать овощи на тёрке;
замораживать овощи;
готовить крупы и бобовые;
правильно хранить крупы и бобовые;
готовить крупы и бобовые;
выбирать необходимые товары;
делать правильные покупки;
обращаться за помощью к сотрудникам магазина;
покупать несколько продуктов в разных отделах;
последовательно действовать при взвешивании товара.

Содержание программы. 6 класс (170 часов).

Уборка помещений и территории (23 часа)

Подметание школьной территории. Сгребание травы и листьев. Уборка в столовой. Вытирание мебели. Пылесос. Подготовка пылесоса к работе. Последовательность действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Уборка пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами (56 часов)

Необходимость стирки. Сортировка белья по цвету и назначению. Сортировка белья из разных видов ткани. Замачивание, полоскание и выжимание белья. Застирывание, полоскание и выжимание белья. Ручная стирка и развешивание мелких вещей. Стиральная машина и её части. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». Установка программы, температурного

режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Стирка белья в машинке – автомат. Вывешивание белья на верёвку. Мытье (сушка) машины. Утюг и его части. Глажение и складывание полотенец. Складывание наволочки и простыни. Складывание пододеяльника. Складывание постельного белья. Складывание футболки, рубашки, брюк. Складывание кофты, платья. Чистка одежды. Уход за обувью. Мытьё обуви. Уход за обувью. Чистка обуви. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

Обращение с кухонным инвентарем (36 часов)

Столовая посуда. Сервировка стола к обеду. Кухонные принадлежности. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытьё и сушка посуды. Чистка посуды. Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Хранение посуды и бытовой техники. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

Приготовление пищи (39 часов)

Растения огорода и сада. Способы переработки овощей и фруктов. Способы переработки ягод. Замораживание ягод. Резание десертным ножом. Чистка варёных овощей. Чистка сырых овощей овощечисткой. Натирание овощей на тёрке. Замораживание овощей. Бобовые, готовые к употреблению. Крупы и бобовые, требующие приготовления. Правила хранения круп и бобовых. Способы приготовления круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

Покупки (16 часов)

Необходимые товары. В магазин за покупками. Обращение за помощью к сотрудникам магазина. Покупка нескольких продуктов в разных отделах. Последовательность действий при взвешивании товара. Обобщающий урок по разделу «Покупки».

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

1 четверть (40 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планир уе мая	фактичес кая
Уборка помещений и территории – 23ч.						
1-	Подметание	Учить убирать на	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями:	2ч.		

2.	школьной территории.	пришкольной территории	выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
3-5.	Уборка в столовой.	Формировать умение аккуратно убирать в столовой	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки в столовой, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
6-7.	Вытирание мебели.	Закрепить умения вытирать поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
8-9.	Части пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос»,	2ч.		

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
10-11.	Подготовка пылесоса к работе.	Познакомить с правилами работы пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
12-13.	Последовательность действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
14-16.	Чистка поверхности пылесосом.	Учить чистить поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
17-19.	Чистка мягкой мебели.	Формировать умения чистить мягкую мебель.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	3ч.		

			предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
20-22.	Уборка пола.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье пола.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
23.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения убирать школьную территорию, столовую, комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Уборка квартиры», «Уборка двора», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
Уход за вещами – 17ч.						
24-26.	Необходимость стирки.	Формировать умения необходимости стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием,	3ч.		

			составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
27- 28.	Сортировка белья по цвету и назначению.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету и назначению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери бельё по цвету и назначению», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
29- 30.	Сортировка белья из разных видов ткани.	Формировать умения сортировать бельё из разных видов тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
31- 32.	Замачивание, полоскание и выжимание белья.	Учить замачивать, полоскать и выжимать бельё.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,	2ч.		

			практическая работа.			
33-34.	Застирывание, полоскание и выжимание белья.	Формировать умения застирывать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание, полоскание и выжимание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
35-37.	Ручная стирка и развешивание мелких вещей.	Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ручная стирка и развешивание мелких вещей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
38-39.	Стиральная машина и её части.	Закрепить знания о стиральной машине и ее частях.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стиральная машина и ее части, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		

40.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	Отрабатывать умения сортировать, замачивать, полоскать и выжимать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
-----	---	--	--	-----	--	--

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

2 четверть (39 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часо в	Дата	
					планируема я	фактически я
Уход за вещами – 39ч.						
1- 3.	Установка программы, температурного режима.	Учить устанавливать программу, температурный режим.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: установка программы, температурного режима, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Установи программу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
4-	Соблюдение	Учить соблюдению	Работа с предметными и сюжетными	3ч.		

6.	последовательности действий при машинной стирке.	последовательности действий при машинной стирке.	иллюстрациями: соблюдение последовательности действий при машинной стирке, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
7-9.	Стирка белья в машинке – автомат.	Учить закладывать и вынимать белье из машинки-автомат.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машинки-автомат, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
10-11.	Вывешивание белья на верёвку.	Учить вывешиванию белья на веревку.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: вывешивание белья на веревку, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Развешай белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		

12 - 13.	Мытье (сушка) машины.	Учить мытью (сушке) машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: мытье (сушка) машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
14 - 15.	Утюг и его части.	Формировать умения различать части утюга.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
16 - 17.	Глажение и складывание полотенца.	Формировать умения глажению и складыванию полотенца.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении и складывании полотенца, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
18 - 19.	Складывание наволочки и простыни.	Учить складывать наволочки и простыни.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывать наволочки и простыни, ответы на вопросы, составление	2ч.		

			алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
20 - 21.	Складывание пододеяльника.	Учить складывать пододеяльник.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание пододеяльника, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
22 - 23.	Складывание постельного белья.	Учить складывать постельное белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание постельного белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
24 - 26.	Складывание футболки, рубашки, брюк.	Формировать умения складывать футболки, рубашки, брюк.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание футболки, рубашки, брюк, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом,	3ч.		

			действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи футболку», «Сложи рубашку», «Сложи брюки», работа с индивидуальной карточкой.			
27 - 29.	Складывание кофты, платья.	Формировать умения складывать кофты, платья.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание кофты и платья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Сложи кофту», «Сложи платье», работа с индивидуальной карточкой.	3ч.		
30 - 32.	Чистка одежды.	Учить чистить одежду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки одежды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти одежду», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	3ч.		
33 - 35.	Уход за обувью. Мытьё обуви.	Учить уходу за обувью, умению мыть обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Помой обувь», работа с индивидуальной карточкой,	3ч.		

			презентация к уроку.			
36 - 38.	Уход за обувью. Чистка обуви.	Формировать умения ухаживать за обувью. Закрепить умения чистить обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода и чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Практическая работа «Почисти обувь», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	3ч.		
39.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения соблюдать последовательность действий при машинной стирке, гладить и складывать бельё и одежду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: уход за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

3 четверть (50 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
				планируемая	фактическая	
Обращение с кухонным инвентарем- 36ч.						
1- 3.	Столовая посуда.	Познакомить со столовой посудой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на	3ч.		

			вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация Интерактивная игра «Столовая посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
4-7.	Сервировка стола к обеду.	Учить сервировать стол к обеду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаю к обеду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	4ч.		
8-10.	Кухонные принадлежности.	Познакомить с кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонных принадлежностей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонные принадлежности», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Презентация	3ч.		
11-13.	Назначение кухонного инвентаря.	Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка»,	3ч.		

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
14-16.	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонный инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
17-19.	Мытьё и сушка посуды.	Формировать умения правильно мыть и сушить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды, кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
20-22.	Чистка посуды.	Учить чистить посуду.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовой посуды для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти посуду», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
23-26.	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка,	Учить пользоваться бытовой техникой: блендером,	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	4ч.		

	кухонный комбайн.	миксером, тостером, мясорубкой, кухонным комбайном.	работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
27-29.	Назначение бытовой техники.	Познакомить со значением бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Презентация	3ч.		
30-32.	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
33-35.	Хранение посуды и бытовой техники.	Формировать умения правильно использовать места хранения посуды и бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от техники», работа с индивидуальной карточкой,	3ч.		

			практическая работа.			
36.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч.		
Приготовление пищи – 14ч.						
37-39.	Растения огорода и сада.	Формировать умения различать растения огорода и сада.	Презентация Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
40-42.	Способы переработки овощей и фруктов.	Формировать умения перерабатывать овощи и фрукты.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для переработки овощей и фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Переработай овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
43-	Способы	Учить способам	Работа с предметными и сюжетными	2ч.		

44.	переработки ягод.	переработки ягод.	иллюстрациями: выбор предметов для переработки ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
45-47.	Замораживание ягод.	Учить замораживанию ягод.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Заморозь ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
48-49.	Резание десертным ножом.	Формировать умение резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разрежь правильно», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.		
50.	Обобщающий урок по разделу «Приготовле	Проверить умения различать растения огорода и сада,	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	1ч.		

	ние пищи»	перерабатывать овощи, фрукты и ягоды, уметь замораживать ягоды; резать десертным ножом.	работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
--	-----------	---	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»

6 класс

4 четверть (41 час)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Приготовление пищи –25 ч.						
1-3.	Чистка варёных овощей.	Формировать умения чистить вареные овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вареные овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
4-6.	Чистка сырых овощей овощечисткой.	Учить чистить сырые овощи овощечисткой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предмета для чистки сырых овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Очисти овощи», работа с индивидуальной карточкой,	3ч.		

			практическая работа.			
7-9	Натирание овощей на тёрке.	Учить натиранию овощей на тёрке.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для натирания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
10-12.	Замораживание овощей.	Формировать умения замораживать овощи.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для замораживания овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
13-15.	Бобовые, готовые к употреблению.	Познакомить с бобовыми, готовыми к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бобовых, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	3ч.		
16-18.	Крупы и бобовые, требующие	Формировать умения различать	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и	3ч.		

	приготовления.	крупы и бобовые, требующие приготовления.	бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбери крупу», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Презентация			
19-21.	Правила хранения круп и бобовых.	Формировать умения правильно хранить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
22-24.	Способы приготовления круп и бобовых.	Формировать умения готовить крупы и бобовые.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор круп и бобовых, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовь-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	3ч.		
25.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Отрабатывать умения чистить, натирать на тёрке, замораживать овощи; различать крупы и бобовые	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, ягод, круп и бобовых, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой,	1ч.		

		для приготовления блюда.	предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Презентация			
Покупки –16ч.						
26-28.	Необходимые товары.	Учить выбирать необходимые товары.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: необходимые товары, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Товары», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Презентация	3ч.		
29-31.	В магазин за покупками.	Учить умению делать правильные покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупки» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	3ч.		
32-34.	Обращение за помощью к сотрудникам магазина.	Формировать умения обращаться за помощью к сотрудникам магазина.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, обращение за помощью, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Помоги покупателю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		

35-37.	Покупка нескольких продуктов в разных отделах.	Учить покупке нескольких продуктов в разных отделах.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	3ч.		
38-40.	Последовательность действий при взвешивании товара.	Формировать умения последовательности действий при взвешивании товара.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор и взвешивание товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Взвесь товар», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч.		
41.	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	Отрабатывать умения выбирать и совершать покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	1ч.		

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 09.10.2025 по 09.10.2026