

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «22» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина  «26» августа 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»  _____ Н.Н. Козырь  Приказ № __ От «28» августа 2025 г.
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

**5 класса (вариант 2)**

учебного предмета

**«Домоводство»**

(Образовательная область «Окружающий мир»)

**на 2025-2026 учебный год**

(срок реализации программы)

Составитель: учитель  
высшей категории

Гылка Людмила Евгеньевна

г. Нелидово

2025г

## Рабочая программа по предмету «Домоводство» , 5 класс (2 вариант)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат».

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов;
- воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность

посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений и территории», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Покупки».

Содержание каждого раздела раскрывается в календарно – тематическом планировании. (Приложение 1)

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана:

5 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю)

### **Возможные предметные результаты**

убирать бытовой мусор на пришкольной территории;  
убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;  
вытираять поверхность мебели;  
вытираять поверхность шкафа;  
различать основные части пылесоса;  
знать правила безопасности при работе с пылесосом;  
уметь пользоваться пылесосом;  
чистить небольшую поверхность пылесосом;  
чистить мягкую мебель;  
соблюдать последовательность действий при мытье пола;  
отличать грязное бельё от чистого;  
сортировать бельё перед стиркой по цвету;  
различать белье для стирки, сортировать по цвету;  
сортировать бельё с опорой на образцы тканей;  
замачивать и полоскать белье;  
застирывать и полоскать белье;  
стирать и развешивать носки;  
различать виды стиральных машин;  
различать части стиральной машины;  
закладывать и вынимать белье из машины;  
различать части утюга;  
соблюдать последовательность действий при глажении белья;  
гладить носовой платок;

складывать простынь;  
складывать рубашки;  
чистить платье;  
мыть обувь;  
различать средства для чистки обуви;  
выбирать чистящее средство для ухода за обувью;  
чистить обувь;  
различать посуду для чая;  
сервировать стол к чаю;  
различать кухонную посуду;  
пользоваться кухонными принадлежностями: овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой;  
различать кухонный инвентарь по назначению;  
знать правила техники безопасности при пользовании кухонными принадлежностями;  
правильно мыть и сушить столовые приборы;  
узнавать, различать бытовую технику;  
назначение бытовой техники;  
безопасно пользоваться бытовой техникой;  
правильно выбирать места хранения посуды и бытовых приборов;  
различать растения огорода;  
различать растения сада;  
перерабатывать овощи;  
перерабатывать фрукты;  
резать десертным ножом;  
заготавливать зелень;  
различать мучные изделия, готовые к употреблению;  
различать мучные изделия, требующие приготовления;  
правильно хранить мучные изделия;  
планировать покупки;  
выбирать магазин для совершения покупки;

ориентироваться в магазине по вывескам;

совершать покупку нескольких продуктов в одном отделе.

Изучение предмета «Домоводство» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

**Содержание программы. 5 класс (102 часа).**

Уборка помещений и территории (20 часов)

Уборка на пришкольной территории. Уборка стола. Мытьё поверхностей мебели. Вытиранье стенки шкафа. Различение основных частей пылесоса. Правила техники безопасности при работе с пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка небольшой поверхности пылесосом. Чистка мягкой мебели. Последовательность действий при мытье пола. Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».

Уход за вещами (36 часов)

Различение белья для стирки. Сортировка белья по цвету. Сортировка белья с опорой на образцы тканей. Замачивание и полоскание белья. Застирывание и полоскание белья. Стирка и развешивание носок. Виды стиральных

машин. Части стиральной машины. Закладывание и вынимание белья из машины. Части утюга. Последовательность действий при глажении белья. Глажение носового платка. Складывание простыни. Складывание рубашки. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами». Чистка платья. Мытьё обуви. Средства для чистки обуви. Выбор чистящего средства для ухода за обувью. Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».

*Обращение с кухонным инвентарем (20 часов)* Чистка обуви.

Чайная посуда. Сервировка стола к чаю. Кухонная посуда. Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями. Мытьё и сушка столовых приборов. Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка. Назначение бытовой техники. Правила безопасности при использовании бытовой техники. Места хранение посуды и бытовых приборов. Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».

*Приготовление пищи (16 часов)*

Растения огорода. Растения сада. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи». Способы переработки овощей. Способы переработки фруктов. Резание десертным ножом. Заготовка зелени. Мучные изделия, готовые к употреблению. Мучные изделия, требующие приготовления. Правила хранения мучных изделий. Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».

*Покупки (10 часов)*

Планируем покупки. Выбор магазина. Ориентация в магазине по вывескам. Покупка нескольких продуктов в одном отделе. Обобщающий урок по разделу «Покупки»

***Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»***

**5 класс**

**1 четверть (24 часа)**

**(3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируе- мая	фактическая
<b><i>Уборка помещений и территории – 20ч.</i></b>						
1- 2.	Уборка пришкольной территории.	на Учить убирать на пришкольной территории	Видео .Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Собери мусор», «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
3- 4.	Уборка стола.	Формировать умение аккуратно убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки стола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Видео Интерактивная игра «Убери со стола», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
5- 6.	Мытьё поверхностей мебели.	Закрепить умения вытираять поверхность мебели.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	2ч		

			работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео			
7-8.	Вытиране стенки шкафа.	Учить вытирать поверхность шкафа	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вытри мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
9-10.	Различение основных частей пылесоса.	Учить различать основные части пылесоса.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
11.	Правила техники безопасности при работе с пылесосом.	Познакомить с правилами безопасности при работе с пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Пылесос», работа с индивидуальной карточкой, Видео	1ч		

			практическая работа.		
12-13.	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Закрепить умения пользоваться пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Не перепутай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
14-15.	Чистка небольшой поверхности пылесосом.	Учить чистить небольшую поверхность пылесосом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор небольшой поверхности, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чистюля», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
16-17.	Чистка мягкой мебели.	Учить чистить мягкую мебель.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мебели, необходимой для чистки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Почисти мебель», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	2ч	
18-19.	Последовательность действий при мытье пола.	Учить соблюдать последовательность действий при мытье	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для мытья пола, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,	2ч	

		пола.	работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Вымой пол», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
20.	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	Отрабатывать умения убирать школьную территорию и комнату.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор инвентаря для уборки помещений и территории, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди инвентарь», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	1ч	
<b>Уход за вещами – 4ч.</b>					
21-22.	Различение белья для стирки.	Формировать умения различать белье для стирки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Различи белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
23.	Сортировка белья по цвету.	Учить сортировать бельё перед стиркой по цвету.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья по цвету, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Разбери белье по цвету»,	1ч	

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
24.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами»	Отрабатывать умения различать белье для стирки, сортировать перед стиркой по цвету.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Распредели белье для стирки», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			

***Календарно- тематическое планирование по предмету «Домоводство»***  
***5 класс***  
***2 четверть (23 часа)***  
***(3 часа в неделю)***

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b><i>Уход за вещами – 23ч.</i></b>						
1-2.	Сортировка белья с опорой на образцы тканей.	Формировать умения сортировать бельё с опорой на образцы тканей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: сортировка белья с опорой на образцы тканей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы	2ч		

			с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Сортировка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
3-4.	Замачивание и полоскание белья.	Учить замачивать и полоскать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: замачивание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Видео  Практическая работа «Замочи и сполосни белье», работа с индивидуальной карточкой, презентация к уроку.	2ч		
5-6.	Застирывание и полоскание белья.	Учить застирывать и полоскать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: застирывание и полоскание белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
7-8.	Стирка и развешивание носок.	Формировать умения стирать и развешивать носки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: стирка и развешивание носок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		

9-10	Виды стиральных машин.	Познакомить с видами стиральных машин.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор стиральных машин, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
11-12	Части стиральной машины.	Учить различать части стиральной машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей стиральной машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Видео Интерактивная игра «Стиральная машина», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
13-14	Закладывание и вынимание белья из машины.	Учить закладывать и вынимать белье из машины.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: закладывание и вынимание белья из машины, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Стирка белья», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
15	Части утюга.	Учить различать части утюга.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей утюга, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	1ч		

			предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Утюг» работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
16 - 17 .	Последовательность действий при глажении белья.	Учить последовательности действий при глажении белья.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: последовательность действий при глажении белья, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Видео Интерактивная игра «Погладь белье», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
18 .	Глажение носового платка.	Формировать умения глажению носового платка.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: глажение носового платка, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		
19 - 20 .	Складывание простыни.	Учить складывать простынь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание простыни, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой,	2ч		

			практическая работа.			
21 - 22 .	Складывание рубашки.	Учить складывать рубашки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: складывание рубашки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
23 .	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения сортировать, замачивать, застирывать, полоскать, гладить и складывать белье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа. Видео	1ч		

**3 четверть (32 часа)**

**(3 часа в неделю)**

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируе- мая	фактическая
<b>Уход за вещами- 9ч.</b>						
1- 2.	Чистка платья.	Учить чистить платье.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для чистки платьев, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Видео Интерактивная игра «Почисти платье», работа с индивидуальной карточкой,	2ч		

			практическая работа.		
3-4.	Мытьё обуви.	Учить мытьё обуви.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для мытья обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
5.	Средства для чистки обуви.	Познакомить с средствами для чистки обуви.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди нужное средство», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч	
6.	Выбор чистящего средства для ухода за обувью.	Формировать умения выбирать чистящее средство для ухода за обувью.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор средства для чистки обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Выбирай», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч	
7-8.	Чистка обуви.	Учить чистить обувь.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: чистка обуви, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием,	2ч	

			составление алгоритма. Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
9.	Обобщающий урок по разделу «Уход за вещами».	Отрабатывать умения чистить платья, чистить и мыть обувь, выбирать чистящее средство для ухода за обувью.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для ухода за вещами, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Найди предмет», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1 ч		

***Обращение с кухонным инвентарем- 20ч.***

10 - 11.	Чайная посуда.	Познакомить с посудой для чая.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Чайная посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
12 - 13.	Сервировка стола к чаю.	Учить сервировать стол к чаю.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор чайной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приглашаем к чаю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
14	Кухонная посуда.	Познакомить с	Работа с предметными и сюжетными	2ч		

- 15.		кухонной посудой.	иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Кухонная посуда», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
16 - 17.	Кухонные принадлежности: овощечистка, пресс для чеснока, открывалка, скалка.	Учить пользоваться кухонными принадлежностями : овощечисткой, прессом для чеснока, открывалкой, скалкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонной посуды, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отгадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
18 - 19.	Назначение кухонного инвентаря.	Формировать умения пользоваться кухонным инвентарем.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч.	
20.	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями	Познакомить с правилами по технике безопасности при пользовании кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Посуда»,	1ч	

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
21 - 22.	Мытьё и сушка столовых приборов.	Формировать умения правильно мыть и сушить столовые приборы.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор столовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Столовые приборы», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
23 - 24.	Бытовая техника: электрический чайник, кофеварка, кофемолка, соковыжималка.	Учить пользоваться бытовой техникой: электрическим чайником, кофеваркой, кофемолкой, соковыжималкой.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Бытовая техника», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
25.	Назначение бытовой техники.	Познакомить со значением бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		
26.	Правила безопасности при использовании бытовой техники.	Учить правилам безопасности при использовании бытовой техники.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор бытовой техники, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с	1ч		

			предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
27 - 28.	Места хранение посуды и бытовых приборов.	Формировать умения различать места хранения посуды и бытовых приборов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор посуды и бытовых приборов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Отдели посуду от приборов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
29.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	Отрабатывать умения сервировать стол к чаю, пользоваться посудой и кухонными принадлежностями.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч	

***Приготовление пищи – 4ч.***

30 - 31.	Растения огорода.	Формировать умения различать растения огорода.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Овощи»,	2ч	
----------------	-------------------	--	--	----	--

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
32.	Растения сада.	Формировать умения различать растения сада.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Фрукты», работка с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		
33.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи»	Отрабатывать умения различать растения огорода и сада.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор растений огорода и сада, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работка с индивидуальной карточкой, практическая работа.			

**4 четверть (22 часа)**

**(3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата	
					планируе мая	фактическая
<b>Приготовление пищи – 12ч.</b>						
1- 2.	Способы переработки овощей.	Учить способам переработки овощей.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.  Интерактивная игра «Овощи»,	2ч		

			работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
3-4.	Способы переработки фруктов.	Учить способам переработки фруктов.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Фрукты», работка с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
5.	Резание десертным ножом.	Формировать умение резать десертным ножом.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор фруктов и ягод, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работка с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Что это?», работка с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		
6.	Заготовка зелени.	Учить заготовке зелени.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор зелени, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Зелень», работка с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		
7-8.	Мучные изделия, готовые к употреблению.	Формировать умения различать мучные изделия, готовые к употреблению.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, готовых к употреблению, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работка с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление	2ч		

			алгоритма. Интерактивная игра «Мучные изделия», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
9-10.	Мучные изделия, требующие приготовления.	Учить умению изготавливать мучные изделия.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, требующих приготовления, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Мучные изделия», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
11-12.	Правила хранения мучных изделий.	Учить правилам хранения мучных изделий.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч		
13.	Обобщающий урок по разделу «Приготовление пищи».	Отрабатывать умения перерабатывать овощи и фрукты; заготавливать зелень; различать, изготавливать и хранить мучные	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор овощей, фруктов, мучных изделий, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Приготовление пищи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	1ч		

		изделия.			
<b>Покупки – 10ч.</b>					
14-15.	Планируем покупки.	Формирование умений планировать покупки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: планируем покупки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Магазин», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
16-18.	Выбор магазина.	Учить умениям выбирать магазин.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор магазина, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Какой это магазин?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	3ч	
19-20.	Ориентация в магазине по вывескам.	Формировать умения ориентироваться в магазине по вывескам.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: ориентация в магазине, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма. Интерактивная игра «Ориентируемся в магазине», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.	2ч	
21-22.	Покупка нескольких продуктов в одном отделе.	Учить покупке нескольких продуктов в одном отделе.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.	2ч	

			Интерактивная игра «Покупка продуктов», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.			
23.	Обобщающий урок по разделу «Покупки»	Отрабатывать умения планировать и совершать покупки.	<p>Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор покупок, ответы на вопросы, составление алгоритма действий, работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием, составление алгоритма.</p> <p>Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.</p>	1ч		

**Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренипедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Nikolaevna

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026