

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нелидовская школа – интернат»**

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 34 от 27.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор _____ Козырь Н.Н.
28.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»
за 2024 год**

Г. Нелидово 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Информационная часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ.
- 1.3. Показатели деятельности ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» за 2024 год.

II. Аналитическая часть

- 2.1. Оценка образовательной деятельности.
- 2.2. Оценка системы управления школы-интернат.
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 2.4. Оценка организации учебно - воспитательного процесса.
- 2.5. Оценка востребованности выпускников.
- 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 2.8. Оценка состояния материально-технической базы.
- 2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Пояснительная записка

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нелидовская школа-интернат» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- положением о проведении самообследования ГКОУ «Нелидовская школа-интернат».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1. Информационная часть

1.1 Общие сведения об Образовательной организации

Полное название учреждения (по Уставу)	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нелидовская школа-интернат»
Сокращенное наименование учреждения (по Уставу)	ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»
Организационно-правовая форма собственности	Казенное учреждение
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, кем выдано, срок действия)	серия 69 Л 01 № 0001856, № 215 , выдана 21 марта 2016г. Министерством образования Тверской области; срок действия лицензии – бессрочно
Учредитель	Министерство образования Тверской области
Год основания	1992 год
Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)	Козырь Надежда Николаевна
Адрес	172527, Тверская обл., г. Нелидово, ул. Казанская, д. 5,
Телефоны	(48266) 5-26-53; 5-10-54; 5-32-44
Факс	факс: 5-32-44
E-mail	kor8scool@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kor8.tverschool.ru/

1.2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Образовательная организация располагает необходимыми учредительными нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права. ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» действует на основании Устава, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам в соответствии с Уставом Образовательной организации:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-9 классов с нарушением интеллекта (вариант-1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-9 классов с нарушением интеллекта (вариант-2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3., 8.4.).

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в легкой степени предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приздание результатам образования социальному и личностному значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер

образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В Образовательной организации обеспечивается доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

Учебный план образовательного учреждения предназначен для обучающихся с нарушением интеллекта и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально – трудового обучения, необходимых для последующей успешной социализации. Учебный план разработан с учетом специфики контингента обучающихся и включает в себя:

➤ **учебный план, составленный по адаптированной основной образовательной программе (вариант 1) ФГОС** обучения обучающихся с нарушением интеллекта 1-9 классы (для обучающихся в легкой степени) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

➤ учебный план, составленный по адаптированной основной образовательной программе (вариант 2) ФГОС обучения обучающихся с нарушением интеллекта 1-9 классы (для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью, с тяжелыми множественным нарушениями развития).

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. **Части, формируемой участниками образовательных отношений** в учебном плане АОП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью, с тяжелыми множественным нарушениями развития не предусмотрено.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Школа-интернат работает по графику пятидневной рабочей недели с круглосуточным пребыванием.

Суббота и воскресенье - дни отдыха воспитанников от учебной нагрузки, для снятия психической и психологической усталости и возбуждения; это время, используемое для организации внеурочной, внешкольной деятельности, общения с родственниками и волонтёрами.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Продолжительность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором школы-интерната.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями и нормами, установленными органами санитарно-эпидемиологического надзора, с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной работоспособности.

Учебный год начинается 1 сентября. В случае, если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Количество учебных недель для 1 класса-33 недели, для обучающихся 2-9 классов - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом-не менее 8 недель. Для обучающихся первого года обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Каникулярное время соответствует требованиям СанПиН.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 9 часов. Продолжительность урока:

в 1 классе - 35 минут.

в 2-4 классах - 40 минут.

в 5-8 классах - 40 минут.

Перемены по 10 минут, 1 большая перемена - 20 минут для проведения динамической паузы и 50 минут для питания, отдыха и прогулки на свежем воздухе.

После 15-20 минут работы на уроке во всех классах, учитывая психолого-физиологическое состояние детей, проводится динамическая пауза в течение 2 минут.

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе Образовательная организация использует адаптированные Основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

1.3. Показатели деятельности ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» на 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	79 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации по АООП (вариант 1)	25 человек 51%
1.5	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	4
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессиональному-трудовому обучению (столярное дело), в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессиональному-трудовому обучению (швейное дело), в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельства об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 73%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человека 28 /%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека 24/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 52/%
1.21.1	Высшая	8 человека/ 36%
1.21.2	Первая	2 человек 9 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	3 человек 14 %
1.22.2	Свыше 30 лет	9 человек 42 /%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 10 /%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 14 /%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 40 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33 кв. м

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарные правила санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» реализует программы начального общего, основного общего и дополнительного образования.

В школе осуществляется образовательный процесс, соответствующий данным ступеням образования.

В 2024 году педагогический коллектив школы-интерната работал над темой «Повышение качества коррекционно-педагогической работы, способствующей реализации потенциальных возможностей обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта».

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медицинско-педагогической реабилитации (абилитации) и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Предметом деятельности ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; охрана здоровья.

В ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» на начало 2023-2024 учебного года обучалось - 79 учащихся, на конец года обучались - 79 учащихся.

Функционировали 9 классов-комплектов (1-9 классы).

Из 79 учащихся обучались:

- в начальной школе 23 учащихся (4 класса-комплекта),
- в основной школе 54 ученика (5 классов-комплектов).

Обучающиеся:

- дети-инвалиды – 38 человека,

Из них:

- с РАС – 17 человек,

- с синдромом Дауна – 5 человека,

- ТМНР – 6 человек.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм.

В течение урока осуществляется смена динамических поз учащихся, когда работа детей организуется в режиме сидя-стоя.

В ходе урока соблюдается режим зрения и его охрана, для этого используются крупные шрифты, четкая запись учителя на доске, сигнальные мелки, индивидуальные раздаточные материалы, качественно выполненные типографским способом и др.

Таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока или при подготовке домашнего задания.

Наибольшая работоспособность детей проявляется в первой половине урока, а затем снижается, и поэтому последние 10-15 минут отводятся на закрепление, повторение.

Проведение индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий регламентируется специальным расписанием.

Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые и индивидуальные логопедические занятия. Проведение логопедических занятий допускается во время уроков чтения или развития речи, а также во второй половине дня.

Для воспитанников, имеющих нарушения в физическом развитии, моторике, соматические заболевания, организуются групповые занятия на уроках здоровья. Занятия проводятся во второй половине дня.

Во 2-й половине дня организуются занятия по интересам воспитанников на принципе добровольности, создаются кружки, работающие по программам дополнительного образования, создаются спортивные секции и т.д.

Режим дня, обеспечивающий гармоничное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе - интернате и утверждается директором.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня по утвержденному режиму дня.

Учреждение не оказывает платные образовательные услуги.

Основной технологией обучения и воспитания детей в учреждении является технология коррекционно-развивающего обучения, основанная на взаимодействии с ребенком в зоне ближайшего развития на дальнейшие шаги. Это обучение направлено на исправление личностных дефектов ребенка с одновременным раскрытием, «раскручиванием» его потенциальных возможностей, т.е. на развитие механизма компенсации, которое осуществляется на программном учебном материале и воспитании.

<i>№ п/п</i>	<i>Название современных педагогических технологий</i>
1	Коррекционно-развивающее обучение (по Е.Д. Худенко)
2	Коррекционно-развивающее воспитание (по Е.Д. Худенко)

3	Технология личностно-ориентированного обучения (по И.Д.Якиманской)
4	Игровые технологии
5	Групповая технология
6	Технология дифференцированного обучения
7	Технология индивидуализации обучения
8	Здоровьесберегающие технологии

В ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая реализует коррекционный маршрут на протяжении всего периода обучения ребёнка. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, учителя и воспитатели.

В ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» созданы все условия для проживания детей с нарушением интеллекта. Зачисление в Образовательную организацию производится по заявлению родителей (законных представителей).

Характеристика обучающихся в 2024 учебном году:

Всего обучающихся – 79, в том числе:

- проживают в интернате – 19
- приходящие ежедневно – 60

Численность обучающихся по уровням образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся в 2023-2024 уч.г.
<u>I уровень</u> Начальное общее образование (1-4 классы)	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 1)	10
	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 2)	13
	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3., 8.4.).	3
<u>II уровень</u> Основное общее образование (5-9 классы)	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 1)	42
	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА образования обучающихся с УО (вариант 2)	12

2.2. Оценка системы управления школы-интернат

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы (Козырь Н.Н.), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Как коллегиальные органы в школе функционируют общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольный и классные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений среди учащихся. А также сформирован Управляющий совет.

Работают школьные методические объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Диринова О.П.)
- учителей старших классов (руководитель Егорова О.В.)
- классных руководителей 1-9 классов (руководитель Кузнецова Л.В.)

Вывод.

Система управления образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

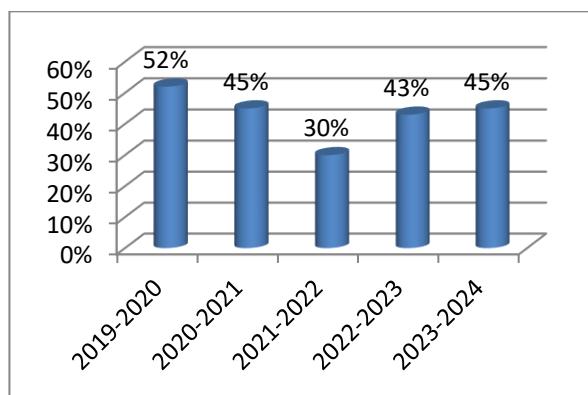
Результаты состояния успеваемости и качества обученности обучающихся за 2024 год

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Выбыли	Прибыли	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Аттестованы	Не аттестованы	Успеваю		Не успеваю	% успеваемости	% качества знаний	
							Всего	С одноклассиками				
1	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-	
2	7	-	-	7	7	-	7	-	-	100	-	
3	6	-	-	6	6	-	6	2	-	100	67 %	
4	8	-	-	8	8	-	8	1	-	100	25 %	
5	11	-	1	12	12	-	12	4	-	100	57 %	
6	9	-	3	12	12	-	12	6 (из них 1 на «5»)	1	-	100	67 %
7	15	1	1	15	15	-	15	3	-	100	23 %	
8	10	1	-	9	9	-	9	3	-	100	60 %	
9	9	1	-	8	8	-	8	5	1	-	100	63 %
9 классов	77	3	5	79	79		79	30 (из них 1 на «5»)	2	-	100	(45%)

Сравнительный анализ состояния успеваемости и качества обученности в период с 2019-2020 по 2023-2024 учебный год

Учебный год	Количество обучающихся	Аттестованы 2-9 класс	% успеваемости	Количество успевающих на 4 и 5	% качества
2019-2020	88	75	100%	39 (на «5» - 3)	52%
2020-2021	78	69	100%	32 (на «5» - 4)	45%
2021-2022	79	71	100%	23 (на «5» - 2)	30%
2022-2023	82	77	100%	26 (на «5» - 1)	43%
2023-2024	79	77	100%	30 (на «5» - 1)	45%

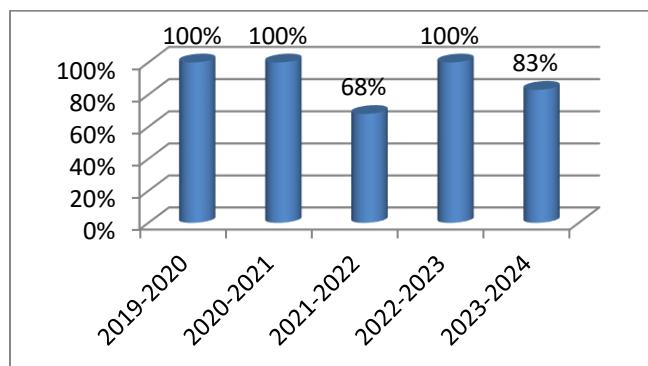
**Динамика показателей % качества ОБУЧЕННОСТИ обучающихся
за последние 5 лет**



**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год
Швейное дело**

Учебный год	Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества	Итоговая аттестационная оценка	% качества
2019-2020	«5» - 5 чел. «4» - 3 чел.	100	«5» - 7 чел. «4» - 1 чел.	100	«5» - 5 чел. «4» - 3 чел.	100
2020-2021	«5» - 8 чел.	100	«5» - 8 чел.	100	«5» - 8 чел.	100
2021-2022	«5» - 1 чел. «4» - 2 чел.	100	«4» - 2 чел. «3» - 1 чел.	68%	«5» - 1 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	68%
2022-2023	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел.	100%	«5» - 2 чел. «4» - 2 чел.	100%	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел.	100%
2023-2024	«5» - 4 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	83 %	«5» - 2 чел. «4» - 2 чел. «3» - 2 чел.	67 %	«5» - 4 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	83 %

**Динамика показателей % качества
прохождения итоговой аттестации
по профессиональнотрудовому обучению
(швейное дело)**

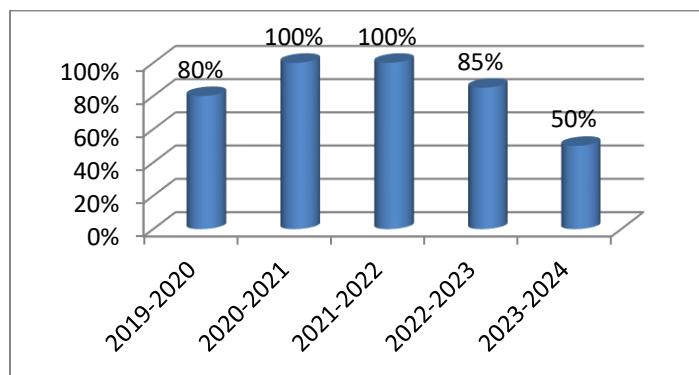


На основании анализа результатов итоговой аттестации по профессиональнотрудовому обучению (швейное дело) выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года процент качества итоговой оценки составил 83%.

**Результаты итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению за 2023-2024 учебный год
Столярное дело**

Учебный год	Практическая работа	% качества	Устный ответ	% качества	Итоговая аттестационная оценка	% качества
2019-2020	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	80%	«5» - 3 чел. «4» - 2 чел.	100%	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	80%
2020-2021	«5» - 3 чел. «4» - 2 чел.	100%	«5» - 2 чел. «4» - 3 чел.	100%	«5» - 2 чел. «4» - 3 чел.	100%
2021-2022	«5» - 3 чел. «4» - 2 чел.	100%	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	100%	«5» - 3 чел. «4» - 1 чел. «4» - 1 чел.	100%
2022-2023	«5» - 6 чел. «4» - 0 чел. «3» - 1 чел.	85%	«5» - 4 чел. «4» - 2 чел. «3» - 1 чел.	85%	«5» - 5 чел. «4» - 1 чел. «3» - 1 чел.	85%
2023-2024	«5» - 0 чел. «4» - 1 чел. «3» - 0 чел.	50%	«5» - 0 чел. «4» - 1 чел. «3» - 0 чел.	50%	«5» - 0 чел. «4» - 1 чел. «3» - 0 чел.	50%

**Динамика показателей % качества
прохождения итоговой аттестации
по профессиональному-трудовому обучению
(столярное дело)**



На основании анализа результатов итоговой аттестации по профессиональному-трудовому обучению (слесарное дело) выпускников 9-го класса 2023-2024 учебного года процент качества итоговой оценки составил 50%.

Вывод.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» за последние 5 лет, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на 4 и 5 в 2023-2024 учебном году повысился.

Приведенная статистика показывает стабильную положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ и качество трудового обучения (по профилю швейное дело и столярное дело) в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат».

2.4. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в школе-интернате регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разработанным и утвержденным школой-интернатом самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН. Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий - 9.00.

Школа-интернат работает **круглосуточно** без выходных дней, обучение организовано по пятидневной неделе.

Продолжительность урока – 40 минут во 2-9 классах. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 30 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В 1 классе и в 1 полугодии 2 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание занятий предусматривает перерыв для обучающихся после второго урока – динамическая пауза, для питания обучающихся (одна перемена – 15 минут (2-ой завтрак) и (перемена 20 минут) - обед с 13.15 до 13.35.

Режим работы ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

07:45	- подъем, утренняя гимнастика, утренний туалет
08:30	- завтрак
09:00	- начало учебных занятий
10.30 – 10.50	-динамическая пауза
11:30-11.45	- завтрак II
13:15-13:35	- обед для учащихся
13:35-14:05	- прогулка учащихся старших классов
13:35-15:00	- прогулка учащихся начальных классов
15:00-16:00	- самоподготовка начальных классов
15:35-17:00	- самоподготовка старших классов
16:00-16:45	- клубные часы
16:45-17:15	- занятия по интересам
17:15	- ужин
17:35-19:30	- прогулка, занятия в кружках
19:30-19:45	- ужин II
19:45-20:30	- занятия по интересам, по планам воспитателей
20:30-21.00	- вечерний туалет
21:00	- сон

Учебный план ГКОУ «Нелидовская школа-интернат», реализующий АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **обеспечивает реализацию особых** (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, т.к. особенности психоэмоциональной сферы учащихся с нарушением интеллекта предполагают более длительное изучение учебных курсов;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Система внеурочной деятельности в образовательном учреждении в 2024 году была выстроена в соответствии со следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: клубы, экскурсии, соревнования, беседы, выставки. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы образовательное учреждение определяло самостоятельно.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; возрастных, психологических и иных особенностей;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с нарушением интеллекта с учётом их возрастных и психологических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 2024 учебном году было реализовано программами внеурочной деятельности:

- Динамические паузы, прогулки;
- Кружок «Общая физическая подготовка»;
- ЛФК;
- Спортивный клуб «Радуга».

В рамках данного направления проводились спортивные соревнования, спортивные турниры, конкурсы. Учащиеся участвовали в муниципальных легкоатлетических соревнованиях.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- воспитание уважения к культурному многообразию Российского общества как важнейшему национальному достоянию;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим.

Данное направление в образовательном учреждении было реализовано программами внеурочной деятельности:

- Классные мероприятия по программе «Мир равных возможностей»;
- «Разговоры о важном»;
- Занятия в Воскресной школе. Волонтёрство;
- «Добротолюбие»;
- «Моя семья».

Обучающиеся с педагогами участвовали в Рождественской и Пасхальной благотворительных ярмарках, уличных акциях «Поздравляем с Благовещением Пресвятой Богородицы», «День матери в России», прошли мероприятия, посвящённые святителю Николаю Чудотворцу, Крещению, Сретению и др., выезд с концертом в Селянский дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Реализовывался проект «Моя семья». Наша школа поддерживает тесную связь с общественной организацией «Боевое братство». Так в день воинов-интернационалистов состоялась встреча участников отряда «Орлята России» с членами «Боевого братства» за круглым столом; мы вместе наводили порядок на городской Аллее памяти, на могиле воина-интернационалиста Андрея Туманцева.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных и жизненных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основные задачи социального направления:

- учить обучающихся, самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях;
- корректировать нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения; воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помочь других.

Данное направление в образовательном учреждении было реализовано программами внеурочной деятельности:

- «Кулинарный калейдоскоп»;
- «Гончарное дело»;
- «Художественная обработка древесины»;
- «Рукотворушка»;
- «Пластилиновая фантазия»;
- «Чудо-ручки»;
- «Психомоторика»;
- «Наша зелёная планета».

Дети принимали участие в конкурсах и фестивалях: «Из мусорной кучки классные штучки», «Сувенир-2024», «Свет звезды», «Клюзик собирает друзей» и др., становились победителями, призёрами и были отмечены грамотами, памятными подарками. Состоялись интересные встречи с

работником Заповедника «Загадки верхового болота», «Зимующие птицы». Дети принимали активное участие в конкурсах и акциях ЦЛГБЗ: «Марш парков-2024», «В поисках воробья», «Покормите птиц зимой» и др.

Художественно-эстетическое

Данное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности; формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные задачи художественно-эстетического направления:

- формирование эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру через художественное творчество;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приёмов и решений в реализации творческих идей;
- освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В школе разработана и реализуется комплексная программа воспитательной деятельности **«Самая главная в жизни профессия – быть Человеком»** на 2019-2024 годы, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Содержание работы:

Направление работы	Ключевые дела
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none">• Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).• Классные часы по теме: «Я – гражданин России!»• Месячник патриотического воспитания.• Мероприятия ко дню Герба и Флага Тверской области.• Посещение конкурса патриотической песни в ДКШ.• Правовые лектории.• Мероприятия ко дню освобождения г. Нелидово от немецко-фашистских захватчиков.• Конкурс детского творчества «Война глазами детей».• Торжественные линейки, посвящённые Дню Победы и Дню защитника Отечества.• Проведение спортивных эстафет «Вперед, мальчишки!»• Масленица.• ЭксCURсии в музеи.• Митинги у обелисков.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none">• Участие в общешкольных мероприятиях: Дне Знаний, 8 Марта, Дне Учителя, Новогодних утренниках.• Праздники Последнего звонка и Прощания с начальной школой.• Праздничный концерт, мероприятия «День матери», «Праздник семьи».• Выставки поделок, рисунков «Подарок маме», «Моя мама лучшая на свете».• Цикл мероприятий на темы: «Твоя речь: слово лечит, слово ранит», «Нужна ли современному человеку совесть?», «Азбука нравственности».• Занятия в Воскресной школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия с детской районной библиотекой. • Работа отряда «Важное дело». • Участие в мероприятиях ко дню пожилого человека, ко дню инвалида. • Дни профилактики правонарушений с приглашением сотрудников ПДН. • Работа школьного совета профилактики. • Участие в месячниках «Внимание-дети!», «Подросток». • Беседы на темы: «Правила поведения в общественных местах», «Ты – ученик. Твои права и обязанности». • Вовлечение школьников в кружки, секции.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство. • Обустройство территории школы. • Уроки профориентации с приглашением ветеранов труда, работников Центра занятости. • Экскурсии в учреждения НПО. • Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!», «когда я стану взрослым». • Участие в областном конкурсе профессионального мастерства. • Занятия школьников ОПТ, в кружках «Рукоделье», «Умелые руки». • Участие в выставках детского творчества. • Самообслуживающий труд в школе и интернате. • Трудовая практика.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки здоровья, индивидуальные консультации с фельдшером школы. • Классные часы на темы: «Береги здоровье смолоду», «Путешествие в страну здоровья». • Занятия в кружке здоровья, спортивном кружке. • Применение в работе скринингового оборудования ПКДО. • Занятия ЛФК. • Участие в акциях «Нет курению», «Мы-против наркотиков», «Мы-за здоровый образ жизни!» • Спортивные мероприятия, соревнования. • Реализация проектов «Хочу быть нужным», «Здоровые дети-будущее планеты». • Совместная работа с реабилитационным центром. • Диспансеризация. • Работа кабинета здоровья. • Зарядка, ежедневные прогулки.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в ежегодной выставке «Зеркало природы», в фестивале «Юность. Экология. Творчество». • Участие в акциях, конкурсах, проводимых Заповедником: «Сохраним ель», «Покормите птиц зимой», на лучший скворечник, на лучшую искусственную ель. • Классные часы по темам: «Жалобная книга природы», «Будь Человеком человек ты на земле своей». • Занятия в экологическом кружке. • ЭксCURсии в Заповедник. • Субботники, участие в акции «Сделаем город чище».
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение театральных представлений, концертов, выставок в ДКШ, ДДЦ, выставочном зале, ДШИ, детской библиотеке. • Организация экскурсий по историческим местам города, в музеи. • Вовлечение школьников в кружки художественного направления. • Участие в областном фестивале «Мы вновь собираем друзей», в конкурсах. • Выступление на мероприятиях. • Выставки рисунков.

Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Социальными партнёрами являются:

- 1.МО МВД России «Нелидовский» и МО других районов, на территории которых проживают ученики.
2. КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав).
3. Отделы опеки и попечительства ГКУ ТО «ЦСПН».
4. ГБУ СРЦН «Мой семейный центр».
5. КЦСОН.
6. Детская юношеская спортивная школа.
7. Воскресная школа, общественно-церковный центр «СоДействие» (совместные мероприятия, благотворительные ярмарки, уличные акции, выезды в Селянский дом-интернат для престарелых и инвалидов).
8. Детский досуговый центр (участие в мероприятиях, конкурсах, выставках).
- 9.Музейно-выставочный центр (посещение выставок, предоставление работ для выставок детского творчества).
10. Детская и центральная городские библиотеки (посещение мероприятий, участие в конкурсах).
11. ЦРБ.
- 12.Центрально-лесной заповедник (экскурсии, участие в конкурсах, акциях, природоохранная деятельность).
- 13.Нелидовский центр занятости.
- 14.Учреждения СПО (посещение Дней открытых дверей, мероприятий в колледжах, приглашения на школьные мероприятия преподавателей и студентов).
15. ГБУ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
16. Общественная организация «Боевое братство» (совместные патриотические праздники, акции, волонтерская деятельность по уходу за захоронением воина-интернационалиста А. Туманцева, уборка на аллее Памяти).
17. ООО «Горос».
18. Благотворительный фонд «Николаша».

В школе работают кружки, факультативы и секции различной направленности.

<i>№</i>	<i>Название кружка</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Классы</i>
1.	Театральная студия «Страна чудес»	Кузнецова Любовь Васильевна	5-9
2.	«Кулинарный калейдоскоп»	Гылка Людмила Евгеньевна	7
3.	«Чудо-ручки»	Дятлова Татьяна Витальевна	2-6
4.	«В ритме танца»	Гылка Людмила Евгеньевна	6-9
5.	«Вокальный»	Кадетова Светлана Владимировна	3-9
6.	«Наша зеленая планета»	Зверева Мария Юрьевна	5-9
7.	«ОФП»	Антонова Татьяна Александровна	5-9
8.	«Пластилиновая фантазия»	Гылка Людмила Евгеньевна	7
9.	«Рукотворушка»	Егорова Оксана Владимировна	4, 9
10.	«Спортивный»	Подхватов Виктор Васильевич	5-9
11.	Гончарное дело	Бойченков Юрий Михайлович	3-8
12.	«Художественная обработка древесины»	Петров Николай Иванович	7
13.	«Юный художник»	Лебедева Елена Михайловна	6
14.	«Компьютерный мир»	Зайцева Екатерина Андреевна	8-9

Охват учащихся дополнительным образованием за последние 4 года:

Наименование столбцов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Всего учащихся	79	82	82	79	
Количество занимающихся в кружках и секциях	75	78	78	65	
%	98%	98%	98%	98%	

Педагоги дополнительного образования проводят открытые занятия, мастер-классы, демонстрируют достижения, умения воспитанников на общешкольных мероприятиях и родительских собраниях, районных и региональных конкурсах и соревнованиях.

Вывод: структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения. Анализ количества обучающихся показывает снижение численного состава обучающихся в школе. Происходит увеличение количества обучающихся по АООП вариант 2, имеющих ТМНР. На педагогический коллектив школы ложится важная задача воспитания и социализации детей в рамках образовательного процесса школы, а так же контроля за семейным благополучием каждого ребенка.

Содержание образовательных программ и максимальный объем учебной нагрузки соответствовал требованиям. Образовательные программы реализованы на 100%. Необходимый объем учебного плана и учебных программ по перечисленным дисциплинам выполнен полностью в 2023-2024 учебном году. Текущий контроль успеваемости, уровней ЗУН, прохождения программы, проведение итоговой аттестации показали, что требования выполнялись в полном объеме.

Анализ работы показал, что воспитательный процесс осуществлялся систематически, грамотно, во взаимосвязи всех служб школы, с учетом новейших достижений общей и специальной педагогики.

2.5.Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования Тверской области.

Занятость выпускников 9-го класса

Показатель	Численность
Учащихся 9 класса 2023-2024 учебного года	8
из них:	
- окончили 9 классов	8
в т.ч. получили документ об образовании	8
Из окончивших определены:	
- на инвалидности	3
- в учреждения среднего профессионального образования	4
- трудоустройство	2

Вывод.

По статистике 70 - 80 % выпускников ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» продолжают обучение в учреждениях СПО. Полученное начальное профессиональное образование выпускниками в дальнейшем реализуется в трудовой деятельности.

Педагогический коллектив школы считает это положительной тенденцией, способствующей трудовой адаптации учащихся и социальной интеграции выпускников.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Школа обладает стабильным, профессиональным коллективом педагогов – 22 человека.

Состав педагогических кадров ОУ		2023г. (численность)	
Всего педагогов (в том числе совместителей):		22(1)	
Наличие в штате:			
административных работников		3	
педагогов-психологов		2	
учителей-логопедов		1	
Педагогов-дефектологов		2	
		численн ость	%
<i>педагогические работники имеют</i>			
высшее образование	16	73%	
среднее специальное образование	5	22%	
Начальное профессиональное	2	9%	
<i>педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i>			
высшую	8	36%	
первую	2	9%	
соответствие должности	12	55%	
<i>стаж педагогической работы</i>			
до 5 лет	5	23%	
от 5 до 10 лет	4	18%	
от 10 лет до 20 лет	2	9%	
свыше 20 лет	11	50%	
<i>возраст педагогических работников</i>			
От 20 до 30 лет	2	9%	
от 30 до 45 лет	5	23%	
От 45 до 55 лет	8	36%	
Старше 55 лет	7	32%	

В школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Одним из механизмов мотивации педагогов на повышение своей профессиональной компетентности является аттестация. Сегодня она должна быть не только диагностической, оценивающей процедурой, но и развивающей, прогностической, так как приводит педагога и весь педагогический коллектив к осознанию своих сильных и слабых сторон и индивидуального стиля деятельности, то есть к самоанализу и самооценке.

В 2024 учебном году в образовательном учреждении были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно издавались распорядительные документы, были определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые и индивидуальные консультации;
- обновлен регламент о порядке аттестации педагогических работников и новые правила подачи заявлений; список аттестуемых педагогов в текущем году, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

Все аттестуемые педагоги продемонстрировали свою профессиональную компетентность и успешность, отраженную в практической деятельности (взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса) и в документальном сопровождении (подготовка электронного портфолио) и прошли аттестация на заявленные квалификационные категории:

1 педагогический работник на высшую квалификационную категорию (Антонова Т.А. – учитель АФК) и 1 недработник на I категорию (Колесникова Ю.А. – учитель начальных классов).

Повышение категорийности помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность, а так же развивает и повышает уровень методической культуры.

Об эффективности методической деятельности в образовательном учреждении можно судить по следующим результатам и направлениям развития:

- в образовательном учреждении постоянно обновлялась и модернизировалась цифровая образовательная среда, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса для повышения качества образования и сопровождения процесса развития цифровой компетентности обучающихся:
- педагоги и обучающиеся обеспечены доступом к цифровым сервисам (Учи. ру, Яндекс учебник, Я класс и др.);
- произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов (В Контакте) и официального сайта образовательного учреждения;
- активное использование российской образовательной коммуникационной платформы «СФЕРУМ» - sferum.ru;
- приоритетным направлением являлось повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Вывод.

Образовательная деятельность в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» обеспечивается квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами.

В ОО создана устойчивая целенаправленная кадровая система сохранения кадров из числа собственных сотрудников.

Кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Школьная библиотека постепенно становится современным информационным центром. Библиотека в этом учебном году также пополнилась новой мебелью. В планах оснащение компьютерами и создание современной электронной библиотеки.

Степень информатизации образовательного процесса в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»:

№	Наименование	количество
1	Интерактивная доска	10
2	Экран	2
3	Мультимедийные проекторы	5
4	Ноутбук	3
5	Ксерокс, принтер, сканер «Canon» (3в1)	5
6	Музыкальный центр	3
7	Компьютеры, моноблоки, используемые в учебном процессе	12
8	Локальная сеть	имеется
9	Доступ к сети интернет	имеется
10	Школьный сайт	имеется

Кроме достаточного технического оснащения фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 100%. Учебный фонд полностью соответствует требованиям ФГОС образования для обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями). Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.18г. №345.

Педагоги школы имеют доступ ко всем семинарам и вебинарам, проходящим в режиме онлайн (используя интернет), имеют доступ ко всем электронным образовательным ресурсам. Педагоги создают собственные презентации и имеют возможность размещения своих работ, как на школьном сайте, так и на других образовательных интернет площадках.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4644 единицы;
- книгообеспеченность – 100% процентов;
- обращаемость – 1184 единицы в год;
- объем учебного фонда – 1841 единица.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	1841	756
2	Педагогическая	205	65
3	Художественная	2214	1118
4	Справочная	211	42

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Вывод.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям ФГОС образования для обучающихся с нарушением интеллекта. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.18г. №345.

Педагоги школы имеют доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Педагоги имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, открытых уроков и мероприятий и т.д.).

2.8. Оценка состояния материально-технической базы

ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» функционирует в 2-х зданиях по ул. Казанская, д.5.

В учебном 4-х этажном здании имеются водопровод с холодной и горячей водой, канализация, центральное отопление. Учреждение обеспечено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения.

На пришкольной территории имеется спортивная площадка. Имеется игровая площадка для организации прогулок для воспитанников ГПД и воспитанников ежегодного детского летнего оздоровительного лагеря для детей с ОВЗ.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения образовательного процесса в учреждении, соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Участие «Нелидовской школы-интернат» в 2019 году в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволило улучшить материальную базу. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты:

Наименование учебного кабинета	Интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки	Учебное оборудование
Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	-Цветное МФУ. -Ламинатор. -Разделительная кабина для детей с РАС. -Набор для детей с РАС. - Домашняя песочница (в комплекте: кинетический песок 5 кг, разнообразные формы и формочки). - Шумопоглащающие наушники (для детей с РАС).
Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	-Разделительная кабина для детей с РАС. - Шумопоглащающие наушники (для детей с РАС). - Жилет- утяжелитель (для детей с РАС).
Кабинет начальных классов	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	- Жилет- утяжелитель (для детей с РАС).
Кабинет начальных классов	Компьютер	Опора для детей с НОДА
Кабинет математики	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	Стол для детей с ОВЗ на колесах
Кабинет русского языка и чтения	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	
Кабинет географии и биологии	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	Стол для детей с ОВЗ на колесах
Кабинет истории	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	
Кабинет ОСЖ	Компьютер	
Кабинет ИЗО	Проектор, экран, компьютер	
Швейная мастерская	Проектор, экран, компьютер	-Опора для детей с НОДА. - Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем. - Наглядные пособия по технике безопасности для швейного дела.

		- Гладильная система. Отпариватель. -Манекены.
Швейная мастерская	Компьютер	- Машина швейная со встроенным нитевдевателем и нитеобразителем. - Наглядные пособия по технике безопасности для швейного дела. - Гладильная система. Отпариватель. -Манекены.
Столярная мастерская	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук)	
Гончарная мастерская		Оборудование для гончарной мастерской
Зал адаптивной физкультуры		-Шведская стенка. -Тактильная дорожка. - Разноуровневый игровой ковер. -Тренажер-карусель. -Спортивное полотно для игр и эстафет. -Маты гимнастические. -Стойки для игры в баскетбол. -Детский спортивный комплекс «Городок». -Скалодром. -Набор балансиров.
Тренажерный зал		Спортивные тренажеры
Зал сенсорно-двигательного развития «Дом совы» (для детей с РАС и ТМНР)		Оборудование для сенсорно-двигательного развития детей «Дом совы»
Логопедический кабинет	Интерактивный стол с установленным программным обеспечением для коррекционной работы с детьми с ОВЗ	-Логопедическое устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи. -Конструктор «Времена года». - Театр-сказка «Репка». - Центр воды и песка. - Трубки для развития артикуляционного аппарата и обучения жеванию для детей с РАС).
Кабинет педагога дефектолога	- Интерактивный стол с установленным программным обеспечением для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. -Программное оборудование «Рабочее место дефектолога».	-Набор мини Пертра. -Развивающий набор «Нумикон». - Световой стол из бруса для рисования песком (в комплекте с песком 12,5 кг). - Центр воды и песка. -Планшет Lenovo с установленным приложением для детей с РАС. - Набор развивающий «Энштейн». - Тактильные цифры и математические знаки.
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол с установленным программным обеспечением для коррекционной работы с детьми с ОВЗ	- Набор психолога Пертра расширенный, включая набор «Концентрация и внимание». - Интерактивная музыкальная система BEAMZ. - Центр воды и песка. - Планшет Lenovo с установленным приложением для детей с РАС. - Акустическая тактильная панель.
Сенсорная комната		Оборудование для сенсорных комнат
Актовый зал	Современный мультимедийный комплекс: - проекционная система (проектор, экран, ноутбук), - активная акустическая	

	система, - система сценического освещения, - система машинерии сцены и зала, - одежда сцены.	
Выставочный зал	Информационный киоск	Стеклянные выставочные витрины – 10 шт.
Библиотека	Интерактивная панель Компьютер	
Компьютерный класс	Интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук) Компьютеры и моноблоки	- Клавиатура беспроводная адаптированная с большими кнопками и накладкой для детей с нарушениями ОДА. - Ресивер для беспроводной связи (USB) для детей с нарушениями ОДА. - Кнопка выносная адаптированная для детей с нарушениями ОДА.
Экологическая студия	Ноутбук	- Система мониторинга погоды. - Наборы для экспериментирования. - Роботизированный комплект для создания настольной модели теплицы.

Также в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» расположены:

- оборудованный медицинский кабинет, 2 изолятора;
- учительская;
- столовая на 100 посадочных мест и пищеблок.

Спальный корпус оборудован на 48 спальных мест. В нем расположены игровые комнаты, душевые кабины, санитарная комната для детей с НОДА.

Образовательное учреждение оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеоконтроля;
- пристенные поручни в холле учреждения;
- пандусами (наружные и внутренние);
- кнопкой вызова помощи для инвалидов-колясочников;
- специализированная туалетная кабинка для инвалидов с НОДА;
- электроподъёмником для маломобильных граждан.

Силами руководства школы, её педагогического коллектива, технических служащих в учреждении всегда поддерживается порядок, уют, чистота. Классные комнаты, коридоры, спальни, игровые комнаты, рекреации эстетически оформлены, что позволяет воспитывать у обучающихся хороший вкус, любовь к школе.

Создание благоприятных **санитарно-гигиенических условий и охрана здоровья** учащихся входит в число приоритетных задач Нелидовской школы-интернат.

В классах сформированы комплекты школьной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Вся школьная мебель имеет соответствующую маркировку. В кабинетах начальных классов организованы зоны для учебных занятий и отдыха детей. Также установлены специальные кабинки-разделители для обучающихся с РАС. В кабинетах старших классов установлена специальная мебель для детей с нарушениями ОДА (опоры для сидения и регулируемые учебные столы на колесах).

Все учебные кабинеты проветриваются. Школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами. Также в кабинетах трудового обучения установлены специальные приточные системы вентиляции воздуха.

Освещение в учебных помещениях соответствуют требованиям САНПИН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни», «Домоводство»;

- туалетам, коридорам и другим помещениям;

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественно научными исследованиями;

- актовому залу;

- спортивному залу, залу для настольного тенниса, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения;

- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с нарушением интеллекта (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением интеллекта. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с нарушением интеллекта и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой

информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В образовательном учреждении активно функционирует сайт -

<https://kor8.tverschool.ru/>

Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование и контроль образовательного процесса;
- размещение и хранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- проведение мониторинга успеваемости и здоровья обучающихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Организация медицинского обслуживания обучающихся:

Учреждение имеет медицинский кабинет: кабинет фельдшера, процедурный кабинет, 2 изолятора, соответствующий установленным санитарным нормам и лицензионным требованиям к осуществлению медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание осуществлялось в полном объеме, установленном нормативными требованиями, в том числе:

- организация и проведение профилактических осмотров и первичной профилактики обучающихся;
- иммунопрофилактика обучающихся;
- диспансеризация обучающихся;
- контроль за качеством и полноценностью питания в столовой образовательного учреждения;
- гигиеническое воспитание обучающихся;
- ведение установленном порядке документов о состоянии здоровья обучающихся.

Вывод:

Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательные программы школы, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования одежды;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

2.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация, обучающая детей по АОП, не дает ценового образования. Ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагог стимулирует и поощряет работу воспитанников независимо от степени усвоения учебного материала.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий, проводимых с воспитанниками, складывается из дифференцированных заданий разного уровня. Чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы выполнено ребенком, тем выше показатель надежности знаний у воспитанника, что дает основание оценивать знания как удовлетворительных, хорошие и очень хорошие (отличные).

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Виды и формы контрольно-оценочных действий воспитанников

Цель мониторинга учебного процесса: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей воспитанников, качество обученности, уровень воспитанности.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает три основных компонента:

- уровень обученности воспитанников,
- уровень воспитанности, предполагающий способность к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме
- здоровье, как понимание физиологического, психического, социальное и нравственное благополучие.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии воспитанника по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям воспитанника.

Система оценки, контроля и учета знаний воспитанников

Знания воспитанников школы-интерната, оцениваются в установленном порядке. Проверка и оценка знаний воспитанников носят индивидуальный характер. Чтобы оценка стимулировала работу воспитанников, учитель должен помочь детям правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей, периодической и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков воспитанников позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а так же на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Принимая все названные виды контроля, учитель не только контролирует ученика, но и одновременно продолжает его обучать. При работе с воспитанниками с нарушениями интеллекта учитель помогает подготовиться им к проверке, спокойно её встретить.

Устный опрос применяется на всех уроках, позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений, совершенствуется диалогическая и монологическая форма речи.

Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Во время индивидуального опроса отвечает один ученик, остальные дети слушают его, наблюдают за его действиями (работа с раздаточным материалом, географической картой). Во время фронтального опроса организуется беседа, в которую учитель включает всех учащихся класса. Возможно проведение комбинированного (уплотненного опроса).

Отметка при опросе должна следовать непосредственно за ответом ученика. Во время фронтального опроса оцениваются ответы тех школьников, которых заранее для себя наметил учитель.

Все ошибки, неправильности, неточности в ответах детей должны быть исправлены. К исправлению ответов воспитанников можно привлекать весь класс.

Кроме устного опроса учителя школы-интерната используют самостоятельные письменные работы. Письменная проверка знаний и умений экономит время, позволяет легко осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, дает учителю возможность при проверке работ спокойно анализировать выполнение заданий школьников.

Основные виды письменной проверки: классные и домашние работы, списывание, диктанты, сочинение, изложения, арифметические примеры и задачи, чертежи, рисунки и т.д.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программ, в конце четверти, года.

Контрольная работа может проводиться по вариантам в зависимости от того, насколько группу разделил учитель учеников класса. Обычно их бывает две основных, а в третью входят дети, которые занимаются по индивидуализированным программам (таких может и не быть). Эти варианты имеют разную степень сложности, т.е. их содержание соотносится с возможностями учеников, составляющих группы.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком.

Итоговые контрольные работы по русскому языку (контрольное списывание, диктанты, грамматический разбор), по математике (арифметические примеры, задачи, задание на узнавание и вычерчивание геометрических фигур) проводятся в специальных тетрадях, которые сохраняются в течение учебного года.

Нормы оценок письменных работ учащихся по русскому языку и математике разработаны локальным актом школы и используются в практике работы педагогического коллектива школы-интерната.

Вместе с тем, мы убеждены, что при оценке знаний, умений и навыков детей с нарушением интеллекта требуется нестандартный и неформальный подход.

Знания любого человека можно оценивать как верные (соответствующие науке и практике) и неверные. Качественная характеристика знаний оценивается не только по их достоверности, но и

по глубине и надежности (прочности), которые независимо от меняющихся условий, используются человеком в практике.

Таким образом, мы можем оценивать различную сумму знаний не только в их устном, письменном, практическом плане, исходя из понятия "верно" или "неверно", но и по способу применения этих знаний, как достаточные, при этом оцениваем знания как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные). Тем самым, обучая детей с ограниченными возможностями здоровья тому или иному предмету, определяя для них доступный стандарт, уровни наряду с поощрениями в качестве текущей повседневной оценки, можно принять критерий "верно" - "неверно". Этот критерий будет свидетельствовать о частотности тех или иных ошибок, способах их преобразования на пути к оценке "верно", а учитель увидит, в чем именно следует помочь ученику.

Логика и содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, требующих их верного (правильного) решения. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему работы, тем выше у учащегося показатель надежности знаний, которые могут быть оценены как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

Наряду с критериями оценки знаний непременно возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Мы полагаемся на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов в специальной школе. Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету описывают **IV группы учащихся**:

Первую составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую - (20-30%) характеризует более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа также оправляется.

Третья группа учащихся - (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий; как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.

Последняя - IV группа (10-15%) характеризуется тем, что она обучается по индивидуализированным программам, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступно, им обозначается система минимальных знаний, необходимых для усвоения основ письма, простейшего счета, чтения, обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

Соответственно названным группам, лишь около 45% учащихся способны освоить базовый стандарт знаний, 35% - достаточный (II) уровень, тогда как 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценкой "удовлетворительно" (зачтено, можно оценить, если дети верно выполняют от 35% до 56% заданий, оценкой "хорошо" - от 50% до 68%, оценкой "очень хорошо", свыше 68%).

В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у детей с нарушениями интеллекта следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. из возможных наименований оценок надо выбирать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.

Педагогический коллектив творчески и гибко подходит к использованию в оценке знаний, умений и навыков воспитанников и традиционной системы оценки ЗУН.

С целью получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременного внесения корректив в ход учебно-воспитательного процесса осуществляется внутришкольный контроль.

Организация ВШК осуществляется на основе «Положения о внутришкольном контроле».

Основными задачами внутришкольного инспектирования является:

- Периодическая проверка выполнения учебных программ по предмету.
- Систематический контроль за результатами преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к реализации содержания образования.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, выявления уровня их развития.
- Оказание помощи педагогам в организации образовательного процесса.
- Изучение опыта работы педагогов.
- Постоянная проверка исполнения различных планов работы школы, принимаемых управленческих решений.

Внутришкольное инспектирование осуществляется в 2-х формах:

- Индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы)
- Коллективный (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- Предварительный.
- Личностно-профессиональный.
- Тематический.
- Классно-обобщающий.
- Комплексный.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности воспитанника

Предметом итоговой оценки освоения воспитанниками АООП являются достижения в предметных (компетентностях) и личностных компетентностях при освоении АООП основного общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках АООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации АООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего, промежуточного оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений воспитанников, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения воспитанниками основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- внеучебные достижения школьников.

По результатам контроля учебно-воспитательного процесса сделан **вывод**: уровень компетентности, методической подготовленности членов администрации школы-интерната достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которыеставил коллектив.

Выводы.

Созданные условия позволяют ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» эффективно реализовать адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, детей с РАС и ТМНР, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и позволяет реализовывать в полном объеме адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968146

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен С 09.10.2025 по 09.10.2026