

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат».

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _ От «29» августа 2024 г. |
|--|--|---|

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования

обучающихся с нарушениями интеллекта

9 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

(Образовательная область «Естествознание»)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель

Зверева Мария Юрьевна

г. Нелидово

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989), Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта; Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработана на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: Сб. 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000., стр.49-63. Под редакцией Воронковой В.В.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в утверждение в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

Программа коррекционных занятий по курсу «Естествознание», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2. Рабочая компилятивная программа "Естествознание" для 5-9 классов разработана на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред.Л.Б. Баряевой).

Компилятивная программа является адаптированной для обучения обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью, составлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, тематические проверочные и итоговые контрольные работы, учебно-методический комплекс.

Характеристика учебного предмета.

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий природный мир», при изучении которого учащиеся получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа «Окружающий природный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Окружающий природный мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

Пояснительная записка.

Цель преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
- 3.«Растительный мир».
4. «Животный мир»

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие и интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения;

Ребенок-инвалид может быть обучен жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам только тогда, когда уровень предъявляемых требований соответствует его актуальному уровню развития. Определяющее значение имеет доступность предъявляемых заданий, требований по их выполнению. Только при таких условиях можно говорить о сознательном включении в деятельность учащихся с выраженными нарушениями

интеллекта. Это обуславливает необходимость поиска эффективных мер помощи и поддержки на всем протяжении их образовательного маршрута.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания окружающего природного мира предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний учащимися с ОВЗ. Изучение предметов построено по концентрическому принципу. Это позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В учебный предмет включены основы наук, содержащие главные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными особенностями обучающихся. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Содержание предмета «Окружающий природный мир» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, об организме человека и охране его здоровья. Обучающиеся узнают об основных элементах живой природы: о строении и жизни растений, животных. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к живым организмам. Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за ними, знакомятся с природой Саратовской области. Преподавание предмета направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. В процессе знакомства с живой природой, у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности, направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Программа отвечает следующим требованиям:

*реализация вопросов социальной адаптации, как основной задачи системы помощи и поддержки детей-инвалидов;

*соответствие принципам доступности, практической значимости и жизненной необходимости учебного материала для дальнейшей интеграции в общество;

Для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в программе имеются существенные различия, а именно:

- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);

- содержание программы имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

-учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения (элементы арттерапии) и специальные учебные пособия;

- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,

- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации с социально-бытовой ориентировкой). Необходимо учитывать следующие особенности усвоения устного предмета детьми:

-малый объем информации для первичного предъявления,

-неоднократное повторение (в слегка измененном виде) одной и той же информации;

-преобладание форм коллективной работы (проговаривание, рассматривание «хором» совместно с учителем);

- тесная и обязательная связь с жизнью самого ребенка, приближенность к «Я» ребенка;

- отбор только самой необходимой информации, но при сохранении логики учебного предмета, научности и системности в целом;

- времени устной работы на уроке не более 30 минут;

- минимальное количество записей (!);

- обязательная словарная работа с ключевыми словами;

- исключение дополнительных сведений;

Содержание программ корректировалось за счет знаний, умений и навыков, которые обеспечивают социальную адаптацию умственно отсталых школьников. Эти знания, умения и навыки берутся из условий жизни окружающего социума и переносятся в содержание образования. Социальная адаптация умственно отсталых учащихся предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе лежит через социальное развитие. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, увеличивается объем знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живет ребенок, увеличивается объем и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием и нравственным воспитанием. Социальное развитие детей носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости – залог успешности и эффективности всей работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с нарушением интеллекта сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения, происходит в процессе усвоения основных знаний всех предметов учебного плана, а также во внеурочное время. Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает выпускникам школы более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения предметом.

Предмет имеет практическую направленность и предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, введение элементов сказкотерапии. Все это даст

возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь. Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с нарушением интеллекта, множественными нарушениями. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры на звукоподражание и имитационные движения. Сенсорное развитие этих детей осуществляется предметно-манипуляционной деятельностью в дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка элементами логоритмики. Подбор материала к урокам строится так, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность детей, что возбуждает активность обучающихся на различных уроках. В своей теоретической части окружающий природный мир – это устный предмет.

Тексты прорабатываются по методике чтения деловых статей: чтение учителем, словарная работа, чтение вместе с учителем хором, чтение сильными учащимися, чтение слабыми с поддержкой учителем. Обучение обучающихся с ТМНР носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

В процессе формирования представлений о неживой природе, в 5 классе («Неживая природа») ребенок получает знания о временных представлениях, объектах неживой природы и явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

В 6 классе («Живая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях временных представлений живой природы.

В настоящей программе в теме «Растительный мир» (7-8-9 класс) растения объединены в группы по месту их произрастания. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовки овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животный мир» (7-8-9 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию»)

Курс «Мир животных» и «Мир растений» в 9 классе обобщает полученные ранее знания и закрепляет их. Привитию практических умений уделяется наибольшее количество часов в данном курсе, по данным вопросам следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естественнонаучного курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о живой природе для решения бытовых и экологических проблем. Вопросы дифференцированного обеспечения доступного образования для всех детей в зависимости от

степени выраженности нарушения развития и на сегодня остаются самыми злободневными в специальном образовании.

Место курса «Окружающий природный мир» в учебном плане:

«Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Естествознание» варианта 2, примерной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» состоит из разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

На его изучение отведено по 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Задачи и направления рабочей программы:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий.
- обобщение знаний по темам и курсам и их систематизация.
- применение знаний в знакомой учебной ситуации.
- закрепление сведений о природе своего края,
- дифференциация особенностей взаимодействия человека и природы,
 - развитие любознательности и формирование интереса к изучению естествознания;
- усвоение правила безопасного поведения в природе.
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению предмета;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✗ развитие произвольного внимания при выполнении упражнений на соотнесение
- ✗ развитие зрительного восприятия путем дифференциации букв рукописного и печатного шрифта
- ✗ коррекция зрительного и слухового восприятия через узнавание, запоминание и воспроизведение слоговых структур
- ✗ работа над коррекцией запоминания, сохранения и воспроизведения при заучивании плана характеристики объектов
- ✗ развитие вербальной памяти на основе упражнений в запоминании слов
- ✗ развитие аналитико-синтетической деятельности при работе с деформированным текстом
- ✗ развитие навыка связного устного высказывания и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану
- ✗ развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✗ Ориентир на ценности-развитие эстетических качеств личности учащихся
- ✗ Формирование здорового образа жизни.
- ✗ Воспитание самостоятельности
- ✗ Воспитание личностных качеств
- ✗ Воспитание ценностного отношения к чему-либо, уважительного, бережного отношения
- ✗ Воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.

Программа формирования базовых учебных действий

Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием предмета.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП .

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Конкретизация базовых учебных действий

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в ОУ |
|--|---|
| - Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <p>5 –9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p> |
| 2. Формирование учебного поведения: • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | <p>5 –9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора |
| • умение выполнять инструкции педагога | <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) <p>5 -7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет одноступенчатую инструкцию <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет двухступенчатую инструкцию |
| • использование по назначению учебных материалов; | <p>5-9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок - линеек |
| <ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию | <p>5 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает задачу деятельности, сопряженно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
| <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени | <p>5 – 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. <p>8 -9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| <ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца | <p>5 - 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция <p>8 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| <ul style="list-style-type: none"> • с заданными качественными параметрами | <p>1 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> | <p>5 – 9 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью - с помощью учителя выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - с помощью учителя переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

Принципы организации учебного процесса:

- Ориентация на эмоциональное состояние обучающихся.
- Доступности учебного материала.
- Практической значимости и жизненной необходимости.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.
6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Содержание курса.

Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).

5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «Мир животных» 9 класс.

Обучающиеся должны знать: внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.

Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

Знать правила безопасного поведения в природе.

Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц.

Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).

Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.

Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;

Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

Знать названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов

Внешние признаки: растений и их части,

Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения.

Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- природные материалы;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий,

операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериал, в том числе по арттехнологиям.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индивидуально – дифференцированный подход осуществлялся в рамках содержания обучения, развития по предмету, курсу.

Окружающий природный мир 9 класс (68 час в год; 2 часа в неделю)

Учебно-тематический план.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Дата | | |
|--------|--|------------------|------|------|------|
| | | | теор | план | факт |
| 1. | Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1 | | | |
| 2-3 | Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. | 2 | | | |
| 4- 5 | Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла». | 2 | | | |
| 6 | Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). | 1 | | | |
| 7-8. | Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание | 2 | | | |
| 9. | Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. | 1 | | | |
| 10-11 | Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку». | 2 | | | |
| 12-13. | Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | | | |
| 14-15. | Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие | 2 | | | |
| 16- | Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и | 2 | | | |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| 17. | звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко» | | | |
| 18-19. | Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка» | 2 | | |
| 20-21. | Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто. | 2 | | |
| 22. | Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | | |
| 23. | Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. | 1 | | |
| 24. | Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). | 1 | | |
| 25-26. | Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены. | 2 | | |
| 27-28. | Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). | 2 | | |
| 29-30 | Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | | |
| 31-32 | Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации | 2 | | |
| 33-34. | Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка». | 2 | | |
| 35 | Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | | |
| 36 | Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации. | 1 | | |
| 37. | Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | | |
| 38 | Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения. | 1 | | |
| 39 | Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке». | 1 | | |
| 40- | Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 41 | фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке». | | | |
| 42 | Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой». | 1 | | |
| 43-44 | Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото». | 2 | | |
| 45-45 | Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки». | 2 | | |
| 47-48 | Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | | |
| 49 | Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | | |
| 50-51 | Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба». | 2 | | |
| 52-53 | Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА»</i> . Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 | | |
| 54-55 | Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | | |
| 56 | Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска. | 1 | | |
| 57-58 | <i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка». | 2 | | |
| 59-60 | Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку» | 2 | | |
| 61 | Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас. | 1 | | |
| 62 | <i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка». | 1 | | |
| 63 | <i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка. | 1 | | |
| 64 | Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая» | 1 | | |
| 65 | Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 66 | Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая». | 1 | | |
| 67 | Проверочная работа. | 1 | | |
| 68 | Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | | |
| | | | | |

Содержание программы «Окружающий природный мир». 9 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | |
|-------|--|--------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | личностные | предметные | базовые учебные действия |
| 1 | Природа нашей местности, вокруг нас); Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете. | 1 | проявляет собственные чувства | Знает правила поведения на уроке, перемене, в столовой.); Знает приемы заботливого отношения человека к растениям с помощью, слышит речь учителя. | выполняет стереотипную инструкцию |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие. | 2 | наблюдает за окружающими предметами | показывает и называет признаки осени. Работает с фланелеграфом с помощью. | выполняет действие способом рука-в-руке |
| 3 | Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла». | 2 | стремится помогать окружающим | Знает и называет овощи, показывает их на картинках . | Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу |
| 4 | Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания). | 1 | умеет поддерживать контакты | Знает сюжеты безопасного поведения в природе, на улице. Узнает на картинках | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | | животных. | |
| 5 | Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание | 2 | проявляет собственные чувства | Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное. | Показывает действия учителя. Заканчивать начатую учителем фразу, участвует в проигрывании ситуаций |
| 6 | Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. | 1 | наблюдает за окружающими предметами по теме | Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное. | выполняет действие способом рука-в-руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку» |
| 7 | Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку» | 2 | проявляет собственные чувства | Показывает на картинке цветок. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди такую же картинку» | выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно |
| 8 | Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | умеет поддерживать контакты | Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Играет в упражнения с помощью. | Показывает движения в простых операциях. |
| 9 | Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие | 2 | проявляет собственные ощущения | Знает с помощью отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие | Составляет с помощью учителя технологическую карту по операциям ухода за растениями. |
| 10 | Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко» | 2 | наблюдает за окружающими вещами | Распознает с помощью сказочные персонажи. | Определяет на ощупь (по возможности). Действует согласно инструкции. |
| 11. | Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка» | 2 | проявляет собственные | Распознает свинью, узнает на картинках ее | Играет в простые игры |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | ные ощущения | изображение | |
| 12. | Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто. | 2 | умеет поддерживать контакты | Распознает лошадь, узнает на картинках ее изображение | Показывает кустарниками. |
| 13. | Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | наблюдает за окружающими по теме предметами | Распознает фикус и папоротник, узнает на картинках их изображение | Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации |
| 14. | Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление. | 1 | проявляет собственные ощущения | Выбирает из предложенных картинок и называет правила ухода. Развивает. Знает правила полива, рыхления и опрыскивания. С помощью. | Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации. |
| 15. | Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров). | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции | | |
| 16. | Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены. | 2 | наблюдает за окружающими вещами, проявляет эмоции | | |
| 17. | Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух). | 2 | проявляет собственные ощущения и эмоции | | |
| 18. | Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, | 2 | умеет поддерживать | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | | контакты | | |
| 19. | Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции | | |
| 20. | Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка». | 2 | наблюдает за окружающими вещами | | |
| 21. | Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции | | |
| 22. | Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации. | 1 | умеет поддерживать контакты | | |
| 23. | Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции | | |
| 24. | Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, | 1 | умеет поддерживать контакты | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | логоритмические упражнения. | | | | |
| 25. | Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке». | 1 | умеет поддерживать контакты | | |
| 26. | Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке». | 2 | проявляет собственные чувства | | |
| 27. | Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой». | 1 | наблюдает за окружающими предметами | | |
| 28. | Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото». | 2 | проявляет собственные чувства | | |
| 29. | Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки». | 2 | умеет поддерживать контакты | | |
| 30 | Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | проявляет собственные чувства | | |
| 31 | Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 1 | наблюдает за окружающими предметами по теме | | |
| 32 | Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба». | 2 | проявляет собственные чувства | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 33 | Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА».</i> Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 2 | умеет поддерживать контакты | | |
| 34. | Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». | 2 | проявляет собственные ощущения | | |
| 35 | Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой- нанесение на пластилиновую основу колоска. | 1 | наблюдает за окружающими вещами | | |
| 36 | <i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка. | 2 | проявляет собственные ощущения | | |
| 37. | Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку» | 2 | умеет поддерживать контакты | | |
| 38 | Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас. | 1 | наблюдает за окружающими по теме предметами | | |
| 39 | <i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на | 1 | проявляет собственные ощущения | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка». | | | | |
| 40 | <i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка. | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции | | |
| 41 | Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыба, большая и малая» | 1 | наблюдает за окружающими вещами, проявляет эмоции | | |
| 42 | Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыба, большая и малая». | 1 | проявляет собственные ощущения и эмоции | | |
| 43 | Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыба, большая и малая». | 1 | умеет поддерживать контакты | | |
| 44 | Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). | 1 | умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции | | |
| 45 | Проверочная работа. | 1 | наблюдает за окружающими вещами | | |

Список литературы

- 1.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 5 кл. VIII в. Просвещение, 2020 г.
- 2.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение 6 кл. VIII в. Просвещение, 2020 г.

- 3.О.А. Хлебосолова, Днев. набл-й по природоведению 5 кл. VIII в. ВЛАДОС, 2016 г.
- 4.О.А. Хлебосолова, Тет. для сам-ых раб. по природоведению 5 кл. VIII в. ВЛАДОС, 2017 г.
- 5.Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение» Рабочая тетрадь, . 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, « Просвещение», 2021
- 6.Т.М. Лифанова. Е.Н. Соломина «Природоведение». Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида , Москва, Просвещение. 2021г
- 7.Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» Методические рекомендации 5- 6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2017

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166451

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025