

Доклад для педсовета на тему:

### **Мониторинг оценивания достижений обучающихся по АФК с умственной отсталостью по 1 и 2 варианту.**

Предметом обучения адаптивной физической культуры в школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Нормальное состояние здоровья, высокая работоспособность зависит от физической подготовленности. Она же – производное от уровня развития двигательных или физических качеств.

Основных физических качеств пять: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Совокупность их развития обеспечивает хорошую физическую подготовку человека.

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Особенностью преподавания физического развития для воспитанников с ОВЗ, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастно-половыми особенностями обучающихся.

Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей представляет собой сложный процесс. Поэтому важной особенностью проведения занятий по физическому развитию является использование системного подхода к применению разнообразных форм, средств, путей и методов физического воспитания, способов дозирования нагрузок, индивидуальный и дифференцированный подходы, но имеющий единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.

В своей работе я применяю тестирование. В физическом воспитании школьников тестирование помогает решению ряда сложных педагогических задач, например, таких, как выявление уровней развития двигательных качеств, оценка уровня владения двигательными навыками, соответствие физического развития ребёнка возрастным нормам. На основе результатов тестирования и врачебного контроля, выполняется сравнение подготовленности отдельных детей, проводится отбор детей для занятий тем или иным видом физических упражнений; осуществляется контроль физического развития; выявляются преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составляются планы индивидуальных и групповых занятий.

На базе ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» я постоянно провожу мониторинг «физической подготовленности» детей. Мониторинг физической

подготовленности детей школьного возраста является основой диагностики, в который входит подготовка и проведение тестовых упражнений. В данном мониторинге принимают участие дети с 3 класса. Оцениваются такие физические качества как: сила (пресс, подъём туловища в сед, количество раз за 30 сек), прыгучесть (прыжок в длину с места, см), гибкость (наклон вперёд) и выносливость (прыжки на скакалке на двух ногах за 1 минуту). Тестирование с предварительной разминкой происходит в рамках физкультурного занятия. Ещё я детей сразу предупреждаю, что вы не только сдаёте тесты, но и определяется победитель школы по определенному виду.

Тестирование я провожу 3 раза в год: вводное (в начале учебного года), промежуточное (в середине) и заключительное (в конце учебного года). На каждый тест дается одна попытка. Все данные записываются в таблицу, которая висит у меня на стенде в спортивном зале. Каждый ребенок может подойти и посмотреть, как сдал тест он или любой другой учащийся. И попробовать сдать лучше в следующий раз. За каждый тест выставляется оценка, в соответствии с медицинскими показаниями, возрастной шкалой и критериями оценивания.

**Персонализированные мониторинговые исследования** проводит учитель физической культуры в рамках:

- внутри школьного контроля, когда предлагаются административные контрольные тесты и срезы;
- тематического контроля по предмету физическая культура и текущей оценочной деятельности;
- по итогам триместра, год.

Все результаты заносятся в протокол мониторинга показателей обучающихся по предмету физическая культура.

Фиксация результатов обучающихся осуществляется на основании следующих **критериев**:

**1. оценки уровня теоретической подготовки** по образовательной области «теоретические основы физической культуры и спорта»:

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употребления специальных терминов, путается в понятиях, не может (затрудняется) объяснить положения, методику выполнения технического двигательного действия или формирования навыка;

Выполнение теоретических тестов, олимпиадные и творческие задания, проекты считают **критерий оценки теоретической подготовки**, результаты уровня обучающегося учитель физической культуры вносит в протокол.

**2. оценки уровня практической подготовки по базовым и вариативным предметным областям:**

высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием (инвентарем) самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют высокому уровню подготовленности (указаны в программе);

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием (инвентарем) с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения, результаты, которых соответствуют среднему уровню подготовленности (указаны в программе); обучающийся демонстрирует средние результаты физической подготовленности, показатели несколько отстают от возрастных возможных результатов (нормативов); не смотря на средние показатели, демонстрирует качественно упражнения, выполняет задания с небольшими ошибками;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием (инвентарем), в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, демонстрирует контрольно-тестовые упражнения результаты, которых соответствуют низкому уровню подготовленности.

Мониторинг физического развития обучающихся проводится по контрольно – тестовым упражнениям (нормативам); прыжок в длину с места; пресс за 30 секунд, прыжки на скакалке, количество раз за 1 минуту, наклон из положения стоя.

При проведении контрольных тестов необходимо руководствоваться следующими требованиями: контрольные испытания должны проводиться в одинаковой для всех обучающихся обстановке и в одинаковых условиях;

методика контрольных испытаний должна обеспечивать минимальные затраты времени на выполнение тестов;

контрольно-тестовые упражнения должны быть доступными для всех обучающихся, независимо от их физической подготовленности и отличаться простотой измерения и оценки результатов;

Для получения более информативных данных, тестирование (мониторинг) целесообразно проводить в начале учебного года (сентябрь), середина и в конце учебного года.

Прежде чем приступить к проведению тестовых испытаний, контрольные упражнения должны быть разучены на уроках физической культуры. Осуществлять мониторинг физической подготовленности не только с учетом возрастных особенностей развития обучающихся, но и в соответствии с принципом единства оценки их физического развития и физической подготовленности, и медицинских показаний. Проведение контрольных

испытаний, способы их выполнения и оценка результатов тестирования осуществляется по общепринятым правилам.

В качестве тестов должны использоваться те упражнения, которые позволяют оценивать все основные качества по общей физической, специальной физической и технической подготовке. При определении уровня подготовленности необходимо предварительно:

- определить цель тестирования;
- обеспечить стандартизацию измерительных процедур;
- выбрать тесты с высокой надёжностью и информативностью, техника выполнения которых сравнительно проста и не оказывает существенного влияния на результат;
- освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить движение технически правильно;
- иметь высокую мотивацию на достижение максимальных результатов в тестах.

Обязательным условием является контроль состояния здоровья при проведении тестирования. Болезнь или незначительная травма помешает ученику показать истинные возможности.

Соблюдение всех этих условий обязательно, но особое внимание при проведении тестирования следует уделять созданию такого психологического настроя, который позволил бы полностью выявить истинные возможности каждого обучающегося. Этого можно добиться, приблизив условия тестирования к соревновательным, в которых обычно демонстрируют наивысшие результаты.

При проведении тестирования следует обратить внимание на соблюдение и создание единых условий выполнения упражнений для всех занимающихся. Эффективность контроля зависит от стандартности проведения тестов и измерения в них результатов. Для этого необходимо стандартизировать методику тестирования:

- режим дня, предшествующего тестированию, должен строиться по одной схеме;
- разминка перед тестированием должна быть стандартной по длительности, подбору упражнений, последовательности их выполнения.
- схема выполнения теста остаётся постоянной от тестирования к тестированию;
- интервалы между повторениями одного и того же теста должны ликвидировать утомление, возникающее после первой попытки;
- обучающийся должен освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, и стремиться показать максимально

возможный результат; такая мотивация реальна, если в ходе тестирования создаётся соревновательная обстановка.

### **Инструкция по выполнению физических упражнений.**

**Тест «Прыжок в длину с места»** позволяет оценить динамическую силу мышц нижних конечностей. Из исходного положения (стоя, стопы слегка врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой) выполняется прыжок с места на максимально возможное расстояние. При этом участник предварительно сгибает ноги, отводит руки назад, наклоняет вперед туловище, смещая вперед центр тяжести тела, и с махом рук вперед и толчком двух ног выполняет прыжок. Участникам дается 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

**Тест «Наклон вперед из положения, стоя»** позволяет оценить гибкость. Из исходного положения узкая стойка ноги врозь (между стопами 15 см.), стоя на тумбе (скамье) участник выполняет наклон вниз с фиксацией прямых ног и рук 2 сек. Неправильное выполнение: сгибание ног в коленях. Участникам дается 1 попытка.

**Тест «Прыжки на скакалке за 1 минуту»** позволяет оценить выносливость. Исходное положение основная стойка, скакалка сзади. Дается команда «Марш» и учащийся вращает и прыгает на двух ногах через скакалку, до тех пор, пока не прозвучит команда «Стоп». Не считается прыжок на одной ноге, попеременно.

**Тест «Подъем туловища из положения лежа, за 30 секунд»** позволяет оценить силу. Лягте на спину, согните ноги в коленях и поставьте на пол. Руки зафиксируйте за головой в замок, по команде «Марш» поднимать корпус и локтями коснуться колен. Выполнять максимально быстро, до команды «Стоп».

Ещё в своей работе я использую детей в качестве инструктора по проведению физической разминки, учу правильно проводить разминку, с чего она начинается и какими упражнениями заканчивается. (видео Тая) Дети учатся, как правильно проводить подсчет упражнения, учатся считать (если в математике есть цифра один или единица, то здесь- РАЗ), вырабатывают командный голос. Не секрет, что многие наши дети стесняются говорить на публику. То здесь они ведут себя по другому. В средних и старших классах я объясняю и показываю, на какие группы мышц выполняется то или другое упражнение. В своей работе я использую с 1 класса обязательно разные мячи. (видео Маша с мячами и 9 класс с мячами). Обязательно работа со скакалками. (видео 9 класс прыгает на скакалках, Саша Львов со скакалкой). Работа с обручами (видео кружка прыжки в обручи, Ваня с обручем, Саша с обручем, Степан с обручем). Здесь, в этих заданиях, работают не только мышцы, но и слух, чувство ритма, ловкость, сплоченность и слаженность в парах, в четверках, воспитывается чувство коллективизма.

Обязательно этот спортивный инвентарь использую и с детьми второго варианта. Здесь все зависит от ребенка, упражнения совсем разные для всех. Например, Герман. Первое время он у меня в спортзале носился как загнанный зверь, и с ним что-то было очень тяжело сделать. Сейчас научился шагать одной ногой четко в обруч. Может проползти по скамейке, прокатить мяч по скамейке, бросить мяч в кольцо, построить небольшую пирамиду. (видео Герман шагает в обручи). Настя Чистохвалова, Даша Богданович и многие другие ребята второго варианта уже довольно сносно выполняют разные упражнения со спортивным инвентарем. Даша Богданович это вообще умница, не умеющая прыгать ни одного раза на скакалке, сейчас она прыгает за 1 минуту 42 раза. Про этого ребенка можно много говорить и рассказывать.

### **Подведение итогов**

Данная форма мониторинга физической подготовленности обучающихся способствует более глубокому и детальному изучению умений и навыков на уроках физкультуры каждого обучающегося и помогает намечать наиболее эффективные пути их координации и развития.

С ее помощью можно оценить знания и навыки, которыми обучающийся овладел на каждом этапе обучения. С учетом этой информации определяется степень возможностей ребенка.

Данное исследование позволяет проследить динамику развития различных видов деятельности каждого ребенка и класса в целом.

Доклад подготовила: Антонова Т.А.,  
учитель физкультуры