

Доклад для МО учителей начальных классов на тему:
Проведение занятий с ребенком, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, домик Сова.

Нам в школу уже привезли и установили оборудование «Домик Сова». Дом Сова – это сенсорно-динамический зал* «под ключ» с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Методическую поддержку при создании Дома Сова оказали специалисты центра "Логопрогноз" (Санкт-Петербург) - авторы Нейродинамической Гимнастики**. Дом Сова сертифицирован и рекомендуется для использования в образовательных и детских дошкольных учреждениях. Все снаряды зала выполнены из прочных современных материалов и рассчитаны на длительное использование.

Дом Сова уже активно используют: Институт Альбрехта, Центр Нейропсихологического Сопровождения, сеть клиник «Прогноз» и нейрологопедический центр «Логопрогноз», сотни детских центров.

В зависимости от целей, в Доме Сова под руководством педагога ребёнок выполняет специально разработанную для него программу сенсорной интеграции. Нагружает зрение, слух, тактильное восприятие, вестибулярный аппарат: кувыркается, кружится, раскачивается.

Эффективная помощь особым детям.

Благодаря правильному сенсорному залу, Центр помогает детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки. Ситуации, в которых рекомендован Дом Сова:

- Проблемы двигательной системы
- Неуклюжесть, моторная неловкость
- ДЦП лёгкой формы
- Задержки развития
- Нарушение навыков общения и обучения
- Аутистическое расстройство
- Гиперактивность
- Тревожность, агрессия

В чем отличия Дома Сова от других комнат?

Антигравитационные упражнения.

Все приспособления-снаряды в Доме Сова подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий и процедур.

Проведение занятий с ребенком, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия. Акцент делается на интеграции вестибулярных, проприоцептивных и тактильных ощущений, а не только на моторных реакциях. Таким образом,

"наличие оборудования, с помощью которого можно висеть в воздухе, является отличительным признаком этого терапевтического подхода".

Регулировка уровня нагрузки.

Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх-вниз, можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей. По мере роста возможностей детей уровень сложности увеличивается.

Чередование игры и заданий.

Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частично структурированное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

Презентация дом Сова.

Доклад подготовила: Антонова Т.А.,
учитель физкультуры