

Доклад для заседания школьной ПМПК на тему:
Особенности работы с детьми с ТМНР

При работе с детьми с ТМНР нужно соблюдать следующие принципы развивающего ухода:

- индивидуальный подход;
- уважение личности ребенка;
- социальная интеграция;
- развитие собственной активности ребенка;
- комплексное воздействие.

В основе процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями должны лежать деятельностный и дифференцированный подходы. Другими словами, организация деятельности ребенка и создание благоприятных условий для его активного включения в образовательный процесс.

Процесс организации работы учащихся с ТМНР должен включать:

1. Планирование щадящего режима дня и занятий с учетом рекомендаций врачей и педагога-психолога. Определяются количество, время проведения и длительность занятий, предусматриваются постепенное увеличение их продолжительности и усложнение содержания. При щадящем режиме важно соблюдать особые требования к объему нагрузки и сенсорной организации пространства.
2. Планирование коррекционной работы, разработку методов передачи социального опыта, выбор видов и степени поддержки ребенка.
3. Соблюдение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса.

Основные типы нарушений и классификация

Отклонения в развитии детей бывают:

1. Единичными – при нарушении одной из систем организма (зрения, слуха или др.).
2. Множественными – при повреждении двух и более систем.

Инвалидность у детей с ТМНР определяется по наиболее ярко выраженному, доминирующему дефекту. Как правило, основное нарушение является врожденным, а остальные выявляются по мере прогрессирования заболевания. К примеру, ребенок может быть слепым от рождения, а то, что он не будет разговаривать, становится понятно только со временем.

Нарушения в развитии делятся на три основные группы:

1. Два выраженных психофизических отклонения, являющихся причиной нарушений в развитии. Это могут быть слабослышащие дети с задержкой психического развития, умственно отсталые глухие, слепоглухие дети и т.д.
2. Одно ведущее нарушение с сопутствующим, более слабым отклонением – умственная отсталость с незначительной дисфункцией зрения и др.
3. Три и более первичных нарушения разной степени выраженности. Множественные отклонения часто становятся причиной серьезных нарушений в развитии – заболеваний опорно-двигательного аппарата, слабого зрения или слуха, полной слепоты или глухоты и т.д.

С точки зрения потребности в специальных условиях обучения можно выделить следующие группы отклонений у детей с ТМНР:

1. Умеренная умственная отсталость. У данной группы детей наблюдаются элементарные способности к развитию навыков, умений, представлений, значимых

для социальной адаптации. Такие дети могут овладевать основами письма, счета, чтения и т.д., выполнять некоторые движения, взаимодействовать с окружающими. Это создает предпосылки для их обучения невербальным и вербальным средствам коммуникации, приемам самообслуживания и развития трудовой и предметно-практической деятельности.

2. Тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (гиперкинез, спастический тетрапарез и др.). Дети с такими заболеваниями почти полностью или полностью зависят от помощи окружающих. Большинство из них не способны самостоятельно удерживать тело в сидячем положении и испытывают трудности в общении из-за органического поражения речевого аппарата. При этом, их интеллектуальное развитие может быть разным – от умеренной до глубокой умственной отсталости.
3. Глубокая умственная отсталость – нарушение эмоционального контакта с окружающими, серьезные интеллектуальные отклонения.

Принципы работы с детьми с ТМНР

В настоящее время широко применяются следующие способы формирования и развития навыков общения у детей с ТМНР:

1. Предоставление различных благоприятных возможностей для проявления себя с использованием доступных средств общения и самовыражения (движений, мимики, вокализаций и т.п.). Побуждение ребенка к общению, ответной реакции, предоставление возможностей для совершения выбора. Включение во взаимодействие со взрослыми и детьми, в повседневные дела, мероприятия и др.
2. Обучение в естественной бытовой среде и повседневной жизнедеятельности.
3. Обучение использованию альтернативных способов общения и устройств с применением обучающих подсказок.
4. Обеспечение отзывчивых партнеров по общению.

Согласно исследованиям ученых, альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС – изображения, тактильные символы, ручные жесты, устройства, генерирующие речь) могут эффективно использоваться детьми с ТМНР.

Доклад подготовила: Антонова Т.А.,
учитель физкультуры