

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов  Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР:  _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат» _____ Н.Н. Козырь  Приказ № _ от «29» августа 2024 г.
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**8 класса (вариант 2)**  
учебного предмета

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

(образовательная область « язык и речевая практика»)

**на 2024-2025 уч. год.**

*(срок реализации программы)*

Программу составила: учитель Егорова Оксана Владимировна

2024г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

### 1. Пояснительная записка

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦППМК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

#### **Цель программы:**

Формирование коммуникативно-речевых умений и навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде и в повседневных жизненных ситуациях, владение которыми в дальнейшем поможет учащемуся максимально реализоваться в самостоятельной жизни. **Задачи:**

Базовые учебные действия (БУД), которые обучающийся должен освоить, включают регулятивные, познавательные и коммуникативные умения, формируемые на занятиях.

Коммуникативные БУДы: проявление активности в процессе взаимодействия со взрослыми и с детьми, реагирование на обращения, адекватная вербальная и невербальная ответная реакция; умение слушать информацию и действовать в соответствии с ситуацией; проявлять доброжелательность, конструктивно взаимодействовать с людьми. Смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта.

Познавательные БУДы: Использовать средства альтернативной коммуникации для выражения своих желаний и потребностей. Грамотно формулировать фразы, слушать (до конца) ответы, адекватно реагировать на результат беседы. Развивать умение устного высказывания в соответствии с учебной задачей. Формирование диалогической формы речи. Развитие мелкой моторики, графомоторных умений, памяти, внимания, понятийного аппарата. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Регулятивные БУДы: Принимать цели занятий, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, умения следовать словесной инструкции к заданиям и работать в общем темпе. Формирование умения находить в тексте заданную информацию. Формировать умение делать обобщения.

### 2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

#### **личностные результаты обучения.**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **предметные результаты обучения:**

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

### **3.Содержание обучения.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В рабочей программе уделяется большое внимание развитию у обучающегося доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому. Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик ребенка. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянная пополнение и расширение способностей к общению.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В основе коррекционно -развивающей программы - индивидуальные занятия. Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. Содержание занятий «Речь и альтернативная коммуникация» включает следующие направления: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программа состоит из четырех этапов:

1. Установочный этап. Главными задачами этого этапа является установка эмоционально - положительного контакт с ребенком, снятие эмоционального напряжения и развитие интереса к совместной работе. На данном этапе используются такие приемы как:
  1. Методы альтернативной коммуникации;
  2. Спонтанные игры;
  3. Коммуникативные игры.
- 2.Коррекционно - формирующий этап.

На данном этапе используются следующие приёмы:

1. Методы альтернативной коммуникации;
2. Игры: с движениями и тактильными ощущениями; игры - на сенсорное развитие; речевые игры; игры - на снятие эмоционального напряжения.
3. Упражнения на развитие письменной речи.
4. Работа с текстами.
3. Закрепляющий этап.

Задачами третьего этапа является закрепление сформированных знаний и умений.

В содержание занятия входят:

- развивающие игры;
- рассматривание рисунков и фотографий, беседа по иллюстрации;
- работа с видеоматериалом и презентациями;
- чтение художественных произведений;
- рассказ учителя;
- слушание музыкальных произведений;
- рисование;
- составление предложений;
- письмо.

4. Диагностический этап.

Задача: выполнить диагностические задания для выявления уровня усвоения БУД, заявленных в начале учебного года с целью составления перспективного коррекционного плана работы на следующий учебный год.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к учащемуся речи в форме невербальных и вербальных проявлений и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия, а так же адекватная реакция на обращенную речь (вербальная, невербальная).

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

#### 4. Тематический план.

№ п/п	Содержательная линия. Тема	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно- методические материалы	Кол-во часов	Дата
I.	<i>Установочный этап</i>		7	
1	<b>Вводное занятие.</b>	Установление эмоционального контакта. Задания на определение сохранности базовых учебных действий, освоенных в предыдущих годах обучения.	5	
2	<b>Правила в школе и дома</b>	Повторение правил поведения в школе, основные занятия в школе, режим дня школьника. Чтение и запись (по образцу с доски, под диктовку) названий транспорта. Формулирование	3	

		предложений с названием транспорта с использованием опорной иллюстрации. Предметно-ролевые игры: по правилам дорожного движения.		
II.	<b>Коррекционно-формирующий этап</b>		89	
1.	<b>Школьная жизнь</b>	<p>Формирование осознания необходимости и пользы в посещении школьных занятий, общения с учителями и школьниками.</p> <p>Упражнения в употреблении слов: "спасибо", "пожалуйста", "привет", "здравствуй"</p> <p>Упражнения в употреблении слов: "ты", "вы", "я", "мой", "твой".</p> <p>Работа в тетради по смысловому чтению (чтение, работа с текстом, пересказ): М.Пляцковский «Чему учат в школе»</p> <p>Игровые задания на понимание действий. Глаголы - соотнесение надписи с картинкой.</p> <p>Ю.Ермолаева «Подздравление» В.Берестов «Читалочка»</p> <p>Загадки про школьные предметы.</p> <p>Письмо слогов и слов по теме. Составление и письмо предложений по теме.</p>	12	
2.	<b>Настало время листопада.</b>	<p>Обобщение и расширение знаний про осень. Введение понятий "нравится" - "не нравится".</p> <p>Письмо слогов и слов по теме. Составление и письмо предложений по теме (по образцу и под диктовку). Подбор слов к сюжетной картинке в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.</p> <p>Чтение, работа с текстом, пересказ: Н.Антонова «Желтой краской кто-то...» Н.Абрамцев «Осенняя сказка»</p>	25	

		<p>Е.Благинина «Подарки осени»  А.Твардовский «Лес осенью»  В.Путилина "В осеннем лесу"  (+презентация про перелетных птиц)  К.Бальмонт "Осень" (наизусть)  Н.Сладков "Холодная зимовка"  О.Иванко "Сказка про маленького жучка"  К.Ушинский "Пчелы и мухи"  Г. Граубин "Время листьям опадать" (+ причины листопада)  Загадки про осень.  Качественное обогащение словаря по теме.  Закрепление знаний обобщающих понятий: «урожай», «звери», «домашние животные», «дикие животные», «перелетные птицы», «зимующие птицы», «ранняя осень», «золотая осень», «поздняя осень».</p>		
3.	<b>С приходом зимы!</b>	<p>Изменения в жизни людей и животном мире с приходом зимних холодов. Беседы по картинкам. Составление предложений.  Оформление предложения: начало и конец предложения.  Грамотная запись имен собственных.  Соотнесение глагола с сюжетной картинкой.</p> <p>Чтение и работа с текстами:  Ю.Дмитриев "Лиса" (жизнь обитателей леса зимой)  В.Степанов "Зимой"  И.Токмакова "Снег, снег"  Одежда зимой.  Беседа о традиции празднования Нового года.  (+презентация)  Изготовление новогодней поделки.  Выполнение графических упражнений по тематике.  Загадки про зиму, Новый год.</p>	20	
4.	<b>Настали дни весенние.</b>	<p>Изменения в жизни людей и животном мире с приходом</p>	12	

		весны. Составление предложений. Беседы по серии картинок. Письмо букв, слогов, слов по тематике. Разучивание четверостиший.		
5.	<b>Значимые в государстве праздничные мероприятия.</b>	<p>Беседа о традиции празднования 23 февраля и 8 марта.</p> <p>Выполнение графических упражнений по тематике. Работа с адаптированными текстами, включая видеопрезентации.</p> <p>Полет человека в космос. Значение этого события.</p> <p>Беседа о различных видах профессий. Работа с текстами сказок и пословиц о труде.</p> <p>Повторение знаний о стране, в которой живем. Символы государства: флаг, герб, гимн. введение понятия "Конституция" - основной закон государства. Права и обязанности человека-гражданина.</p> <p>Основные сведения о праздник 9 мая (День Победы). Символы Дня Победы.</p> <p>Беседы по картинкам. Составление предложений. Письмо слогов, слов, предложений по тематике.</p>	13	
6.	<b>Скоро лето.</b>	<p>Признаки лета. Изменения в жизни людей и животном мире. Виды летнего отдыха: беседы по картинкам, оставление предложений, историй по серии картинок. Письмо слов, предложений по тематике.</p> <p>Беседа о безопасном поведении на дорогах, в лесу, на берегу водоема и в водоеме.</p> <p>Ядовитые и неядовитые грибы и ягоды.</p>	7	
<b>III.</b>	<b>Закрепляющий этап.</b>		<b>3</b>	

1.	<b>Закрепление.</b>	Проведение итоговых обобщающих занятий. Проведение мониторинга, Подведение итогов.	3	
IV.	<b>Диагностический этап.</b>		<b>3</b>	
1.	<b>Итоговая диагностика.</b>	Проведение игровых занятий с выполнением заданий диагностического характера. Заполнение соответствующих таблиц по мониторингу, подведение итогов. Составление перспективного плана работы на следующий учебный год.	3	
<b>Итого:</b>			102ч	

### 5. Материально – техническое обеспечение.

1. Расстройство аутистического спектра: Всемирная организация здравоохранения. – 2016. – URL: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru>
2. Захарова А.В. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом. - Красноярск, 2016.
2. Мухина, В.С. Аутизм как компонент психического или личностного развития на этапах детства, отрочества, юности//Научный электронный журнал "Развитие личности".– 2002.–№3 – С. 103-112. URL: <http://rl-online.ru/articles/3-02/132.html>.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма. Сообщение I/ О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М Либлинг // Аутичный ребенок. –Москва, 2005. – С.10–16.
4. Шипицына, Л.М. Детский аутизм: Хрестоматия / Л.М. Шипицына – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997 . – С. 254.
5. Никольская, О.С. Детский аутизм: пути понимания и помощи / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. – Альманах №18 – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaja-klassifikacija-detskogo-autizma> [15.04.16]
6. Петровского, А.В. Словарь психология/ А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М.: издательской литературы 1990. – С. 32.
7. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: методический сборник / Е.А. Штягинова – Новосибирск : 2012. С. 5–10; 21–26.
8. Магутина, А. А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с не говорящими детьми/ А. А. Магутина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. – Уфа, 2015. – С. 188-190с.



