

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _ От «29» августа 2024 г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

4 класса (вариант 2)

учебного предмета

«Человек»

(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения – овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими

- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Окружающий мир».

| | |
|----------------------------------|----------------|
| класс | 4 класс |
| количество часов в неделю | 2 |
| количество часов в год | 68 |
| | |

2. Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Человек» в 4 классе

Личностные результаты:

1. формирование социально-значимых навыков и жизненных компетенций;

2. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
3. осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
6. владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определённому полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел | Виды учебной деятельности |
|--------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Представления о себе 13ч | <p>Просмотр видеороликов, мультфильмов, демонстрирующих идентичность девочки и мальчика, правилам ухода за частями тела. Рассмотрение муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений. Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок. Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Выполнение практических работ. Раскрашивание картинок.</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Гигиена тела 17ч | <p>Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилам ухода за телом.</p> <p>Прослушивание стихов (А.Барто, К.Чуковский) о соблюдении чистоты. Заучивание потешек, считалок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений. Проведение практических работ.</p> <p>Раскрашивание картинок.</p> |
| 3. | Обращение с одеждой и обувью 21ч | <p>Просмотр видеороликов, мультфильмов, презентаций о соблюдении гигиены тела, о режиме дня, закаливании, правилах ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Прослушивание стихов, сказок о соблюдении чистоты.</p> <p>Заучивание потешек, считалок, физкультминуток.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок. Составление памяток. Проведение практических работ.</p> |
| 4. | Туалет 5ч | <p>Рассматривание картинок с изображением частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Составление предложений.</p> <p>Раскрашивание картинок. Проведение практических работ.</p> |
| 5. | Приём пищи 6ч | <p>Просмотр видеороликов, мультфильмов о соблюдении гигиены тела, о режиме дня.</p> <p>Рассматривание муляжей, предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние продуктов и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других. Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц. Проведение практических работ. Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p> |
| 6. | Семья 6ч | <p>Просмотр мультфильмов о семье («Три кота», «Простоквашино»).</p> <p>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Узнавание, различение, показ, называние членов семьи и изображений.</p> <p>Выбор соответствующих картинок из массы других.</p> <p>Складывание разрезных картинок.</p> <p>Подбор слов-предметов, действий, признаков.</p> <p>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.</p> <p>Составление предложений. Раскрашивание картинок.</p> |

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела, темы урока | Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы | Дата |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Представления о себе | | | |
| 1 | Идентификация себя как мальчика (девочки). | Практические упражнения на узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду. Наблюдение за своим внешним видом с использованием зеркала. Работа с фото. Работа с презентацией PowerPoint | 6.09 |
| 2 | Называние своего имени и фамилии. | Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале. Работа с презентацией PowerPoint | 7.09 |
| 3 | Называние своего возраста | Реакция на свое имя. Узнавание себя на фотографии, в зеркале Работа с презентацией PowerPoint | 13.09 |
| 4 | Сообщение сведений о себе, знание видов деятельности для организации своего свободного времени. | Рассказ о себе. Рассказ по фото о досуговой деятельности. Разучивание игры | 14.09 |
| 5 | Рассказ о себе | Сюжетно-ролевая игра | |
| 6 | Узнавание(различение) частей тела (голова (лоб, брови, глаза, щечки, подбородок, уши, шея, волосы), туловище(спина, живот), руки (плечи, локти, пальцы), ноги(колени, пятки, пальцы)). | Упражнений на узнавание (различение) частей тела у себя, у куклы и на картинке. Дидактическая игра. Работа с презентацией PowerPoint | 20.09 |
| 7 | Знание назначений частей тела. | Выполнение упражнений по инструкции. Дидактическая игра. Работа с презентацией PowerPoint | 21.09 |
| 8 | Руки: локоть, пальцы, ладонь. Что умеют наши руки? Пальчиковая гимнастика. | Упражнений на узнавание (различение) частей рук у себя. Соотнесение пальцев одной и другой руки. Простые пальчиковые игры и упражнения. Работа с презентацией PowerPoint | 27.09 |
| 9 | Ноги: колени, ступня, пятка, пальцы. Что умеют наши ноги? | Упражнений на узнавание (различение) частей ног у себя. Упражнения на развитие крупной моторики ног. Работа с презентацией PowerPoint | 28.09 |
| 10 | Мое лицо. Знание назначения частей лица | Рассмотреть и назвать настроение на карточках. Показать мимикой разное настроение. Работа с презентацией PowerPoint | 4.10 |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11 | Сообщение сведений о своем здоровье. | Экскурсия в медицинский кабинет. Работа с презентацией PowerPoint | 5.10 |
| 12 | Знание возрастных изменений человека. | Обыгрывание ситуаций из жизни . Работа с презентацией PowerPoint | 11.10 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Представления о себе» | Составление рассказов о себе. Работа с презентацией PowerPoint | 12.10 |
| Семья | | | |
| 14 | Узнавание (различение) членов семьи. | Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья». Работа с презентацией PowerPoint | 18.10 |
| 15 | Родственники: бабушки, дедушки, тети, дяди. | Узнавание и различение членов своей семьи. Называние имен. Дидактическая игра | 19.10 |
| 16 | Представления о бытовой деятельности членов семьи. | Различение на картинке членов семьи, занятых бытовыми делами. Мультфильм . Работа с презентацией PowerPoint | 26.10 |
| 17 | Представления о досуговой деятельности членов семьи. Занятия детей дома. | Различение на картинке членов семьи в досуговой деятельности. Разучивание игр . Работа с презентацией PowerPoint | 27.10 |
| 18 | Рассказ о своей семье. | Упражнения в составлении рассказа о членах семьи. Работа с презентацией PowerPoint | 8.11 |
| Гигиена тела | | | |
| 19 | Мытье рук. Последовательность действий при мытье рук. Вытирание рук полотенцем | Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Вытирание полотенцем. Место предметов. Работа с презентацией PowerPoint | 9.11 |
| 20 | Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды. | Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Работа с презентацией PowerPoint | 15.10 |
| 21 | Мытье рук. Самостоятельное открывание и закрывание кранов. Регулирование температуры воды. | Выполнение инструкции. Определение места положения предметов. Вытирание рук полотенцем. Работа с презентацией PowerPoint | 16.10 |
| 22 | Мытье рук. Сушка рук с помощью автоматической сушилки и полотенцем | Удерживание мыла под струей воды. Намыливание рук. Смывание мыла. Закрывание крана. Сушка с помощью автоматической сушилки. Работа с презентацией PowerPoint | |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 | Нанесение крема на руки | Практическая работа. Нанесение крема на руки. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 24 | Умывание. Последовательность действий при умывании. | Предметы гигиены. Выполнение действий по инструкции. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 25 | Умывание. Практическое занятие. | Практическое занятие . Работа с презентацией PowerPoint | |
| 26 | Чистим зубы. Последовательность действий при чистке зубов. | Презентация «Зубная паста. Зубная щётка» Последовательность действий: открывание тюбика, смачивание щетки, выдавливание зубной пасты. Чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика | |
| 27 | Чистим зубы. Практическое занятие. | Практическое занятие. Алгоритм действий при чистке зубов | |
| 28 | Нос. Зачем нужен нос. | Презентация. Предметы для различения запахов | |
| 29 | Очищение носового хода. | Практическое занятие. Носовые платки (бумажные и ситцевые) | |
| 30 | Уши. Мытье ушей. | Презентация «Предметы для мытья ушей» | |
| 31 | Чистка ушей. | Практическое занятие | |
| 32 | Практическая работа. Утренний туалет. | Предметы гигиены. Санитарная комната. Практическая работа | |
| 33 | Расчесывание волос. Уход за волосами. | Экскурсия в парикмахерскую | |
| 34 | Причесывание куклы. Причесывание перед зеркалом. Резинки, заколки для волос для девочек. | Удерживание расчески в правильном положении. Движения при расчесывании перед зеркалом. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 35 | Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. | Практическая работа. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 36 | Утренний туалет. Я умываюсь. Причесываюсь. Умение следить за своим внешним видом. | Презентация, предметы гигиены для практической работы Выполнение действий последовательно. Называние действий. Выполнение по образцу и инструкции. Работа с презентацией PowerPoint | |
| Туалет | | | |
| 37 | Туалет для девочек и мальчиков. Правила поведения в туалете. | Беседа о разных помещения туалета. Различие мальчиков и девочек. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 38 | Сообщение о желании сходить в туалет с использованием слова, жеста. | Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Упражнение в одевании, соблюдении правил личной гигиены. Работа с презентацией PowerPoint | |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 39 | Посещение туалета. Использование туалетной бумаги при необходимости. | Использование речи или жестов. Самостоятельное посещение туалета. Использовать туалетную бумагу при необходимости (понимание ее назначения). Работа с презентацией PowerPoint | |
| 40 | Сообщение о необходимости сходить в туалет. Мытье рук после туалета | Использование речи или жестов. Алгоритм действий. Самостоятельное посещение туалета с последующим мытьем рук. Работа с презентацией PowerPoint | |
| Обращение с одеждой и обувью | | | |
| 41 | Узнавание и различение одежды: куртка, пуховик, шарф, варежки, перчатки, свитер, кофта, брюки, джинсы, рубашка, блузка, водолазка. Назначение предметов одежды | Рассмотреть свою одежду, назвать, сравнить. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 42 | Узнавание и различение одежды. Детали одежды: пуговицы (молния, кнопки), рукава, воротник, карманы. Их назначение | Нахождение деталей на одежде, название. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 43 | Различение видов одежды (повседневная, школьная, праздничная, домашняя, спортивная) | Называние предметов одежды, ее назначения. Называние своей одежды. Соотношение предмета одежды и картинки. | |
| 44 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | Практическая работа | |
| 45 | Надевание куртки. Застегивание молнии, липучек, кнопок. | Последовательное просовывания рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка | |
| 46 | Надевание куртки. Различение куртки и пуховика. | Последовательное просовывания рук в рукава, застегивание куртки. Различение <i>моя</i> и <i>не моя</i> куртка | |
| 47 | Раздевание. Расстегивание кнопок, липучек, молнии. Снятие куртки. | Последовательность действий при раздевании. Называние действий. | |
| 48 | Головной убор. Узнавание и различение головных уборов: шапка, бейсболка, кепка, панама. Назначение головных уборов. | Различение и называние головных уборов. Беседа о назначении головных уборов. | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49 | Узнавание и различение головных уборов. Различение сезонных головных уборов | Понимание «сезонные» головные уборы | |
| 50 | Надевание и снятие шапки, шарфа и варежек. | Правильное надевание шапки швом назад, надевание варежек. | |
| 51 | Перчатки. Надевание и снятие перчаток. | Просовывание пальцев в перчатку, попадание пальцами в соответствующий пальчик на перчатке | |
| 52 | Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Соблюдение последовательности действий при раздевании. | Последовательное снятие одежды. Расстегивание. Выворачивание. Вешание одежды на стул. Захват шорт. Различение передней и задней стороны. Последовательное вставление ног. Различение передней и задней стороны футболки, верха и низа. Одевание через голову | |
| 53 | Переодевание на урок адаптивной физкультуры. Снятие одежды, вешание ее на спинку стула. Одевание спортивной формы (шорты, футболка). | Дидактическая игра | |
| 54 | Складывание одежды после урока адаптивной физкультуры в пакет. | Одевание колготок, брюк, юбки, кофты. Последовательное складывание одежды, складывание в пакет | |
| 55 | Одевание и снятие кофты с застежкой на молнии. | Последовательность действий при одевании и снятии. Различение передней и задней стороны. Застегивание и расстегивание молнии. | |
| 56 | Расстегивание и застегивание пуговиц. | Упражнения в расстегивании и застегивании крупных пуговиц . Работа с презентацией PowerPoint | |
| 57 | Различение лицевой и изнаночной стороны одежды. Выворачивание одежды. | Сравнение лицевой и изнаночной стороны. Выворачивание одежды. | |
| 58 | Чистка щеткой платья, пальто. | Практическая работа. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 59 | Обувь. Узнавание и различение предметов обуви. Ее назначения. | Называние обуви. Подбор пары. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 60 | Обувь. Виды обуви: уличная, домашняя, школьная. По сезонам: летняя, зимняя, демисезонная. | Называние обуви, ее назначения. Выделение обуви среди других предметов. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 61 | Шнуровка ботинка. | Шнуровка. Практическая работа. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 62 | Практическая работа. Шнуровка ботинка. | Шнуровка. Практическая работа. Работа с презентацией PowerPoint | |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63 | Обувь. Уход за обувью. | Практическое занятие по уходу за обувью. Предметы: обувь, вода с тряпочкой, крем для обуви, щетка. Работа с презентацией PowerPoint | |
| Прием пищи | | | |
| 64 | Посуда. Различение и название посуды. Посуда для напитков и еды, столовые приборы. | Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 65 | Правила поведения за столом. Что едят ложкой? вилкой? | Практическая работа. Чаепитие. Посуда для чаепития. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 66 | Еда ложкой. Использование салфетки. | Название посуды. Классификация среди других предметов. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 67 | Что едят вилкой. Правила пользования вилкой. Использование салфетки. | Практическое использование ложки и салфетки. Работа с презентацией PowerPoint | |
| 68 | Обобщающий урок. Практическое занятие «Ждем гостей. Накрываем праздничный стол». | Практическое занятие Презентация «Накрываем праздничный стол». Работа с презентацией PowerPoint | |

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предметные и сюжетные картинки,
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
- пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания,
- семейные альбомы;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей, предметов быта, одежды для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
- наборы предметов для занятий;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий, выполненные крупным шрифтом;
- шнуровки с крупными дырочками;
- напечатанные слова, обобщающие понятия по теме урока;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- принадлежности для ухода за своим телом, одеждой;
- дидактические игры;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения и по различным темам;
- компьютер;
- интерактивная доска.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166451

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025