

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на МО<br>учителей начальных классов<br><br>Руководитель МО:<br>_____ О.П. Диринова<br>Протокол № 1<br>от «27» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАННО<br><br>Заместитель директора по<br>УР:<br><br>_____ А.Г. Никитина<br><br>«28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор: ГКОУ «Нелидовская<br>школа–интернат»<br><br>_____ Н.Н. Козырь<br><br>Приказ № _<br>От «29» августа 2024 г. |
|--|--|---|

## **Адаптированная рабочая программа**

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**4 класса (вариант 2)**

учебного предмета

**«Окружающий природный мир»**

(Образовательная область «Окружающий мир»)

**на 2024-2025 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей категории  
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово

2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематический план.
5. Материально – техническое обеспечение

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях неживой природы; формирование временных представлений; формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа предмета «Окружающий природный мир» включает следующие разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Приобретенные знания и умения необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Согласно учебному плану АООП (вариант 2) предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 – 4 классы. В 1 классе – 64 ч (2 ч в неделю, 32 учебные недели). В 1 - 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В 4 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*
  - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
  - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:*
  - интерес к объектам живой природы;
  - расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, понятия "дикие" - "домашние");
  - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
  - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
- 3) *Элементарные представления о течении времени:*
  - умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев со временем года;
  - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Разделы программы               | Виды деятельности   |
|---------------------------------|---|
| Растительный мир.<br>28ч        | Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года.<br>Рассматривание натуральных объектов, муляжей, предметных картинок, иллюстраций.<br>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений.<br>Выбор соответствующих натуральных объектов, муляжей, картинок из массы других.<br>Складывание разрезных картинок.<br>Подбор слов-предметов, действий, признаков.<br>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.<br>Составление предложений.<br>Раскрашивание картинок.                |
| Животный мир.<br>28ч            | Просмотр видеороликов, демонстрирующих повадки животных, изменение окраски шерсти в разное время года.<br>Прослушивание аудиозаписи голосов животных и птиц.<br>Рассматривание предметных картинок, иллюстраций.<br>Узнавание, различение, показ, называние объектов и изображений.<br>Выбор соответствующих картинок из массы других.<br>Складывание разрезных картинок.<br>Подбор слов-предметов, действий, признаков.<br>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.<br>Составление предложений.<br>Раскрашивание картинок. |
| Временные представления.<br>12ч | Просмотр видеороликов, демонстрирующих изменения в природе в разное время года.<br>Рассматривание картинок с изображением времен года, частей суток, жизнедеятельности людей в разный период времени.<br>Выбор соответствующих картинок из массы других.<br>Складывание разрезных картинок.<br>Подбор слов-предметов, действий, признаков.<br>Описание объектов с помощью карточек и жестов макатон, вопросов, схем-опор, мнемотаблиц.<br>Составление предложений.<br>Раскрашивание картинок.   |

#### 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока         | Дата  | Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы   |
|-------|--------------|--------------------|-------|--|
| 1.    | 1ч           | Летние каникулы.   | 1.09  | Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев: июнь, июль, август. Рассматривание картинок на тему «Летние каникулы». Сюжетные и предметные картинки. Фотографии детей. Ответы на вопросы. Рассказывание о своем отдыхе. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 2.    | 1ч           | Растения летом.    | 7.09  | Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о растениях летом. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 3.    | 1ч           | Животные летом.    | 8.09  | Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных. Называние изменений в жизни животных, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Работа с презентацией PowerPoint                                 |
| 4.    | 1ч           | Птицы летом.       | 14.09 | Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц. Называние изменений в жизни птиц, происходящих летом. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни животных летом. Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц». Работа с презентацией PowerPoint |
| 5.    | 1ч           | Жизнь людей летом. | 15.09 | Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Рассматривание картинок с изображением летних видов деятельности и отдыха людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей летом. Работа с презентацией PowerPoint  |

|     |      |                             |       |   |
|-----|------|-----------------------------|-------|---|
| 6.  | 1ч   | Осень. Осенние месяцы.      | 21.09 | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 7.  | 1 ч. | Изменения в природе осенью. | 22.09 | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков осени. Называние изменений в природе, происходящих осенью. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе осенью. Работа с презентацией PowerPoint               |
| 8.  | 1ч.  | Растения осенью.            | 28.09 | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений осенью. Работа с презентацией PowerPoint |
| 9.  | 1ч.  | Животные осенью.            | 29.09 | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных осенью. Работа с презентацией PowerPoint |
| 10. | 1ч.  | Птицы осенью.               | 5.10  | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц осенью. Называние изменений, происходящих осенью в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц осенью. Работа с презентацией PowerPoint             |

|     |     |                                   |       |   |
|-----|-----|-----------------------------------|-------|---|
| 11. | 1ч. | Жизнь людей осенью.               | 6.10  | Выбор и показ картинки с изображением осени. Называние осенних месяцев. Рассматривание картинок с изображением осенних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих осенью в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей осенью.   |
| 12. | 1ч. | Овощи: картофель, капуста.        | 12.10 | Рассматривание картины «В огороде». Рассматривание картинок и натуральных овощей. Называние. Выбор картофеля и капусты. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Работа с презентацией PowerPoint   |
| 13. | 1ч. | Свекла. Цвет, форма, вкус, запах. | 13.10 | Рассматривание натуральных овощей и картинок. Выбор свеклы. Соотнесение с картинкой. Рассматривание свеклы. Определение цвета, формы, вкуса, запаха. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки свеклы. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 14. | 1ч. | Свекла. Употребление в пищу.      | 19.10 | Рассматривание овощей. Выбор свеклы. Игра «Чудесный мешочек». Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варить, жарить, суп, салат, гарнир). Рассматривание картинок с изображением различных блюд. Выбор блюд из свеклы. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 15. | 1ч  | Фрукты.                           | 20.10 | Выбор яблока, груши, апельсина и лимона. Рассматривание, сравнение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу, запаху. Рассматривание картинок с изображением блюд, где употребляются данные фрукты. Выбор коробочки с соком по заданию. Игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Работа с презентацией PowerPoint |
| 16. | 1ч  | Работа в саду и огороде осенью.   | 26.10 | Рассматривание картинок с изображением видов работ людей в саду и огороде осенью. Называние действий людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о работе в саду и огороде осенью. Работа с презентацией PowerPoint   |

|     |    |  |       |   |
|-----|----|--|-------|---|
| 17. | 1ч | Ягоды.                                 | 27.10 | Рассматривание картины «В саду». Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние ягод. Определение формы и цвета ягод. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 18. | 1ч | Смородина. Цвет, форма, вкус.          | 9.11  | Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор смородины. Соотнесение с картинкой. Рассматривание смородины, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки смородины. Работа с презентацией PowerPoint    |
| 19. | 1ч | Крыжовник. Цвет, форма, вкус.          | 10.11 | Рассматривание натуральных ягод и картинок. Выбор крыжовника. Соотнесение с картинкой. Рассматривание крыжовника, как растет. Определение цвета, формы, вкуса ягоды. Использование карточек-символов для обозначения признаков. Раскрашивание картинки крыжовника. Работа с презентацией PowerPoint |
| 20. | 1ч | Сравнение ягод смородины и крыжовника. | 16.11 | Рассматривание картинок и натуральных ягод. Называние. Выбор смородины и крыжовника. Различение. Использование карточек-символов для сравнения по форме, цвету, вкусу. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 21. | 1ч | Употребление в пищу ягод.              | 17.11 | Рассматривание ягод. Выбор смородины и крыжовника. Использование карточек-символов для обозначения вариантов употребления в пищу (варенье, компот, сок). Рассматривание картинок с изображением Работа с презентацией PowerPoint<br>коробочек с соком. Выбор по заданию.                            |
| 22. | 1ч | Растения. Деревья, травы, кусты.       |       | Рассматривание картинок с изображением деревьев, кустарников, трав. Называние отличий. Выбор по заданию. Использование карточек – символов для определения растений. Работа с презентацией PowerPoint   |



|     |    |                                      |  |  |
|-----|----|--------------------------------------|--|--|
| 23. | 1ч | Деревья. Дуб. Тополь.<br>Различение. |  | Рассматривание картинок с изображением деревьев. Называние или показ деревьев. Выбор дуба и тополя из массы других деревьев. Определение различий с помощью карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 24. | 1ч | Клён. Внешний вид.                   |  | Рассматривание клена на картинке. Определение цвета листьев, ствола. Определение формы листа. Выбор листа клена из массы других. Узнавание клена среди других деревьев. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 25. | 1ч | Зима. Зимние месяцы.                 |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 26. | 1ч | Изменения в природе зимой.           |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением признаков зимы. Называние изменений в природе, происходящих зимой. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в природе зимой. Работа с презентацией PowerPoint               |
| 27. | 1ч | Растения зимой.                      |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением растений зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни растений. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни растений зимой. Работа с презентацией PowerPoint |
| 28. | 1ч | Животные зимой.                      |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением животных зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни животных. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни животных зимой. Работа с презентацией PowerPoint |

|     |    |                                       |  |   |
|-----|----|---------------------------------------|--|---|
| 29. | 1ч | Птицы зимой.                          |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением птиц зимой. Называние изменений, происходящих зимой в жизни птиц. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания об изменениях в жизни птиц зимой. Работа с презентацией PowerPoint          |
| 30. | 1ч | Жизнь людей зимой.                    |  | Выбор и показ картинки с изображением зимы. Называние зимних месяцев. Рассматривание картинок с изображением зимних видов деятельности людей. Называние изменений, происходящих зимой в жизни людей. Использование карточек-символов, схем - опор для рассказывания о жизни людей зимой. Работа с презентацией PowerPoint |
| 31. | 1ч | Домашние животные.<br>Корова. Лошадь. |  | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор и показ по заданию учителя коровы, лошади. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 32. | 1ч | Свинья. Внешний вид.                  |  | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассматривание картинки. Использование карточек-символов для описания внешнего вида (цвет, шерсть - щетина, части тела). Работа с презентацией PowerPoint  |
| 33. | 1ч | Свинья. Где живет, чем питается.      |  | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Рассказывание о свинье с помощью карточек-символов где живет, чем питается. Беседа о том, как человек заботится о свинье. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 34. | 1ч | Свинья. Польза для человека.          |  | Рассматривание картинок домашних животных. Выбор свиньи. Беседа о пользе свиньи для человека. Использование карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint   |

|     |    |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|
| 35. | 1ч | Домашние птицы.                                      |  | Рассматривание картинок домашних птиц. Называние, выбор по заданию. Игра «Кто как голос подает». Работа с презентацией PowerPoint  |
| 36. | 1ч | Курица. Петух. Внешний вид. Где живет.               |  | Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 37. | 1ч | Курица. Петух. Чем питается. Польза для человека.    |  | Рассматривание картинок домашних птиц. Выбор и показ по заданию курицы и петуха. Использование карточек-символов для описания внешнего вида. Рассказывание о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 38. | 1ч | Дикие животные. Еж, белка.                           |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор ежа и белки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем опор о том, где живут, чем питаются. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 39. | 1ч | Медведь. Внешний вид.                                |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint   |
| 40. | 1ч | Медведь. Где живет, чем питается, как передвигается. |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя. Рассматривание картинки медведя. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint |
| 41. | 1ч | Волк. Внешний вид.                                   |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint  |

|     |    |  |  |  |
|-----|----|--|--|--|
| 42. | 1ч | Волк. Где живет, чем питается, как передвигается.    |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор волка. Рассматривание картинки волка. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет шерсти, размер, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint |
| 43. | 1ч | Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.           |  | Рассматривание картинок диких животных. Выбор медведя и волка. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 44. | 1ч | Птицы. Грач.   |  | Рассматривание картинок птиц. Выбор грача. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается. Работа с презентацией PowerPoint                                  |
| 45. | 1ч | Скворец. Внешний вид.                                |  | Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (перья, цвет, части тела). Работа с презентацией PowerPoint   |
| 46. | 1ч | Скворец. Где живет, чем питается, как передвигается. |  | Рассматривание картинок птиц. Выбор скворца. Рассматривание. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов. Рассказывание с помощью схем - опор о том, где живет, чем питается, как передвигается.   |
| 47. | 1ч | Скворец. Польза для человека.                        |  | Описание скворца с использованием карточек-символов (цвет, части тела, перья). Беседа о том, что поедает много насекомых-вредителей. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 48. | 1ч | Грач, скворец – перелетные птицы.                    |  | Рассматривание картинок птиц. Выбор грача, скворца. Сравнение по внешнему виду с использованием карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint  |

|     |    |                             |  |   |
|-----|----|-----------------------------|--|---|
| 49. | 1ч | Весна. Весенние месяцы.     |  | Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Называние весенних месяцев: март, апрель, май. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint  |
| 50. | 1ч | Изменения в природе весной. |  | Выбор иллюстрации с изображением весны. Показ и называние признаков весны. Выбор иллюстраций с признаками весны. Просмотр видеороликов с весенними признаками в природе Работа с презентацией PowerPoint  |
| 51. | 1ч | Растения весной.            |  | Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни растений ( <i>на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листочки, появляются первые цветы, начинается сокодвижение</i> ). Использование карточек-символов. Просмотр видеороликов. |
| 52. | 1ч | Животные весной.            |  | Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни животных. <i>Меняют цвет шерсти, появляются детеныши, просыпаются животные, которые зимой спали (медведь, ёж..)</i> . Просмотр видеороликов.   |
| 53. | 1ч | Птицы весной.               |  | Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни птиц. <i>Птицы прилетают из теплых стран (понятие «перелетные птицы»)</i> . <i>Строят гнезда. Выводят птенцов</i> . Работа с презентацией PowerPoint   |
| 54. | 1ч | Труд людей весной.          |  | Выбор и показ картинки с изображением весны. Называние весенних месяцев. Рассматривание картинок. Называние изменений, происходящих весной в жизни людей. <i>Убираются на улицах, в парках и скверах. Начинаются посадки в полях, садах и огородах</i> .  |
| 55. | 1ч | Время суток. Различение.    |  | Называние времени суток. Рассматривание картинок с изображением времени суток. Соотнесение картинки с карточкой символом времени суток. Раскладывание карточек в порядке следования частей суток. Распределение видов деятельности человека с частями суток. Работа с презентацией PowerPoint   |

|     |    |   |  |   |
|-----|----|---|--|---|
| 56. | 1ч | Насекомые. Стрекоза.                            |  | Рассматривание картинок насекомых. Выбор стрекозы. Рассказывание о внешнем виде с помощью карточек-символов. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 57. | 1ч | Муравей. Внешний вид, где живет.                |  | Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки муравья. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint  |
| 58. | 1ч | Божья коровка. Внешний вид, где живет.          |  | Рассматривание картинок насекомых. Выбор божьей коровки. Беседа о том, где живет. Рассматривание картинки божьей коровки. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint                                |
| 59. | 1ч | Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.    |  | Рассматривание картинок насекомых. Выбор муравья, божьей коровки. Сравнение. Описание внешнего вида с использованием карточек-символов (цвет, размер, части тела). Работа с презентацией PowerPoint   |
| 60. | 1ч | Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход. |  | Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение бегонии. Соотнесение с картинкой. Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор. |
| 61. | 1ч | Фиалка. Внешний вид.                            |  | Рассматривание растения. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения). Работа с презентацией PowerPoint  |
| 62. | 1ч | Уход за фиалкой.                                |  | Рассматривание комнатных растений в классе. Нахождение фиалки. Соотнесение с картинкой. Беседа по уходу за растением. Рассказывание об уходе за растением с помощью схем – опор. Работа с презентацией PowerPoint   |
| 63. | 1ч | Разнообразиие цветов в природе.                 |  | Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние знакомых цветов. Беседа о том, где растут. Называние частей растения.   |

|     |    |   |  |  |
|-----|----|---|--|--|
| 64. | 1ч | Цветы в природе.<br>Одуванчик, ромашка. |  | Рассматривание картинок с различными цветами. Выбор и называние одуванчика и ромашки. Называние частей цветка. Использование карточек-символов для сравнения по цвету, размеру. Работа с презентацией PowerPoint                         |
| 65. | 1ч | Колокольчик. Внешний вид, где растет.   |  | Рассматривание картинок с цветами. Нахождение колокольчика. Рассматривание картинки. Описание внешнего вида с помощью карточек-символов (части растения, форма цветка, цвет). Беседа о том, где растет. Работа с презентацией PowerPoint |
| 66. | 1ч | Лето. Летние месяцы.                    |  | Рассматривание картинок с изображением времен года. Выбор и показ картинки с изображением лета. Называние летних месяцев. Выбор картинок, соответствующих каждому месяцу. Работа с презентацией PowerPoint                               |
| 67. | 1ч | Признаки лета.                          |  | Рассматривание картины «Лето». Называние и показ признаков лета. Использование карточек-символов для обозначения признаков лета. Беседа по правилам поведения в природе. Работа с презентацией PowerPoint                                |
| 68. | 1ч | Обобщающий урок.                        |  | Беседа. Игры. Раскраски. Работа с презентацией PowerPoint  |

## **5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».