

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _ От «29» августа 2024 г.
---	--	---

## **Адаптированная рабочая программа**

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**2 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Мир природы и человека»**

(Образовательная область «Естествознание»)

**на 2024-2025 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей  
категории  
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово

2024г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<b>3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>22</b>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат». ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

– расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

– формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– расширение знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

#### **Личностные результаты:**

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные ра- боты
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	

5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
<b>Итого:</b>		34	4

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся. Электронный учебно-методический материал.	Дата
1	Влияние солнца на смену времен года	1	<p>Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке</p> <p>Читают о влиянии солнца на смену времен года</p> <p>Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя</p>	
2	Сутки	1	<p>Прослушивают вводное слово учителя о сутках</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях</p> <p>Дополняют предложения с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя</p>	

3	Долгота дня ле-том	1	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с по-мощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо-щью учителя	
4	Долгота дня зи-мой	1	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с по-мощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо-щью учителя	
<b>Времена года. Осень – 4 часа</b>				
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо-щью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Леви-тана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	

6	Растения осенью	1	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птиц на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	
8	Занятия людей осенью	1	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плодов в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	
<b>Неживая природа. Вода – 4 часа</b>				
9	Вода Свойства воды	1	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя Слушают текст	

			Отвечают на вопросы с помощью учителя	
10	Температура воды Термометр	1	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	
11	Вода в природе Водоемы	1	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	
12	Значение воды	1	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	

Времена года. Зима – 4 часа			
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя
14	Природа зимой Экскурсия	1	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя
15	Растения и животные зимой	1	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя. Отвечают на вопросы самостоятельно.

16	Занятия людей зимой	1	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку</p> <p>Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар-тинке</p> <p>Просматривают сказку «Два Мороза».</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра</p> <p>Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.</p> <p>Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)</p> <p>Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра</p> <p>Рисуют в рабочей тетради снежинки</p> <p>Прослушивают и дополняют правила безопасности</p>	
<b>Живая природа. Растения – 3 часа</b>				
17	Растения Части растений	1	<p>Рассматривают изображения растений</p> <p>Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на рисунки</p> <p>Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Составляют предложения по опорным словам.</p> <p>Читают стихотворение</p>	

18	Жизнь растений. Комнатные рас-тения	1	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	
19	Овощи Сад	1	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	
<b>Живая природа. Животные - 3 часа</b>				
20	Животные домашние и дикие	1	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя. Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о рассказ о домашних и диких животных.	

21	Породы животных Сходство и различия	1	<p>Рассматривают изображения животных</p> <p>Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Раскрашивают животное</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют предложение по опорным словам</p> <p>Слушают правила ухода за домашним питомцем</p> <p>Составление краткого рассказа по рисунку с помощью учителя. Читают правила ухода за домашним питомцем.</p>	
22	Рыбы	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят части тела рыбы на картинке</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Составляют предложение по схеме</p> <p>Просматривают видео об аквариуме</p> <p>Срисовывают аквариум</p>	
<b>Времена года. Весна - 4 часа</b>				

23	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках</p> <p>Определяют время года в естественных условиях</p> <p>Называют 2-3 признака весны с опорой на картинку и с помощью учителя</p> <p>Слушают правила поведения в природе весной</p> <p>Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p>	
24	Растения весной	1	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях</p> <p>Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя</p> <p>Находят и называют 2-3 весенних цветка</p> <p>Слушают стихотворение-загадку</p> <p>Составляют предложения о приходе весной по картинке</p>	

25	Животные и птицы весной	1	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке .	
26	Занятия людей весной	1	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают правила безопасности на водоемах весной	
<b>Живая природа. Человек – 4 часа</b>				
27	Гигиена тела че-ловека Закаливание	1	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	)

28	Питание чело-века Органы пищева-рения	1	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Выбирают 1-2 полезных про-дукта по рисунку	
29	Пища человека Правильное пи-тание	1	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помо-щью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо-рой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	
30	Профилактика пищевых отрав-лений	1	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра-вила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по ри-сунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинку	

Времена год. Лето – 4 часа			
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1	<p>Просматривают видео Рассматривают рисунки</p> <p>Называют летние месяцы по календарю</p> <p>Называют 1-2 признака лета по картинке</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке</p>
32	Растения летом	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p> <p>Составляют предложение</p> <p>Раскрывают рисунок о правилах поведения в лесу</p> <p>Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесу</p>
33	Животные летом	1	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Запоминают и называют 2-3 детеныша животных</p> <p>Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных</p> <p>Рассматривают опасных насекомых на картинке</p>

			<p>Слушают текст</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	
34	<p>Занятия людей летом</p> <p>Безопасные летние каникулы</p>	1	<p>Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинку</p> <p>Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя</p> <p>Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы</p>	

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие мультфильмы, игры, видеоролики, аудиозаписи.
2. Натуральные объекты: овощи, фрукты, листья деревьев, предметы одежды и обуви.
3. Муляжи фруктов, овощей, наборы игрушек, куклы.
4. Разрезные картинки.
5. Карточки макатон, схемы-опоры, мнемотаблицы.
6. Демонстрационные карточки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы России», «Насекомые», «Явления природы».
7. Сюжетные картины: «В огороде», «В саду», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; «Ветер», «Дождь», «Листопад», «Зимние забавы», «Распускание листьев», «Таяние снега».