

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

<p>РАССМОТРЕНО на МО учителей старших классов</p> <p>Руководитель МО: _____ Е.М. Лебедева Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАННО</p> <p>Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь</p> <p>Приказ № _ От «29» августа 2024 г.</p>
--	--	--

Адаптированная рабочая программа
основного общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Математика»

(Образовательная область «Математика»)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель
высшей категории
Никитина Алла Геннадьевна

г. Нелидово
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Error! Bookmark not defined.**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Error! Bookmark not defined.**

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;

- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания.

При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	35
3.	Обыкновенные дроби	17
4.	Скорость. Время. Расстояние	15
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24
6.	Геометрический материал	13
7.	Повторение пройденного	20
	Итого:	136

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Дата
Тысяча. Повторение				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
2	Простые и составные числа.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
3-5	Письменное сложение и вычитание целых чисел	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
6-9	Письменное умножение и деление на однозначное число	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Читать числа числового ряда в пределах 1 000. Работать с таблицей классов и разрядов. Сравнить и упорядочивать числа в пределах 1 000. Знать простые и составные, четные и нечетные числа. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода и с переходом через разряд. Находить значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Составлять арифметические задачи по краткой записи и их решать.</p>				
Числа, полученные при измерении.				
10-11	Замена крупных мер более мелкими	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
12-13	Замена мелких мер более крупными	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
14-16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении .	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
17	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000	1ч		
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Называть приборы для измерения величин. Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Выражать числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени в более крупных (мелких) мерах. Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении.</p>				
Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000				
18-19	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
20	Сравнение чисел.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
21	Римские цифры XIII – XX.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Читать числа в пределах 1 000 000, записывать их под диктовку. Определять, сколько единиц каждого разряда и класса содержится в числе. Записывать числа в разрядную таблицу. Раскладывать числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Сравнить целые числа. Решать простые и составные задачи практического содержания. Читать и записывать римские цифры от XII до XX. Обозначать порядковый номер месяца года цифрами римской нумерации.</p>				

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000				
22	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
23	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
24	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
25-29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	5ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
30	Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация чисел в пределах 10 000»	1ч		
31	Работа над ошибками	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Называть компоненты действий в примерах. Выполнять устные вычисления. Составлять примеры на сложение и вычитание и решать их. Решать арифметические задачи, практического содержания и содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планировать ход решения задачи. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p>				
32	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
33	Высота треугольника	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Дифференцировать окружность и круг. Строить окружность с данным радиусом. Строить взаимно перпендикулярные прямые с помощью чертежного угольника. Строить высоту в треугольниках разного вида.</p>				
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин				
34	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
35-36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
37-38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
39-40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
41	Проверочная работа	1ч		
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Называть величины и их единицы измерения. Читать числа, полученные при измерении величин, записывать их под диктовку. Пользоваться таблицей соотношения мер. Читать соотношения мер. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</p>				

Обыкновенные дроби				
42	Образование и сравнение обыкновенных дробей	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
43	Правильные и неправильные дроби	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
44	Образование смешанного числа	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
45	Основное свойство дроби	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
46-47	Преобразование обыкновенных дробей	2 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
48-49	Нахождение части и нескольких частей от числа от числа	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями				
50-52	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3 ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
53	Вычитание обыкновенной дроби из единицы	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
54-55	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Сложение и вычитание смешанных чисел				
56-57	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
58	Вычитание смешанного числа из целого	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
59	Вычитание дроби из смешанного числа путем преобразования уменьшаемого	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
60	Вычитание смешанного числа из смешанного числа путем преобразования уменьшаемого	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
61-63	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
64	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1ч		
65	Работа над ошибками	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
66	Уровень. Отвес.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
<p>Читать обыкновенные дроби и смешанные числа. Записывать обыкновенные дроби и смешанные числа под диктовку. Сокращать обыкновенные числа. Выражать смешанные числа неправильной дробью. Преобразовывать смешанные числа. Складывать и вычитать обыкновенные дроби. Складывать и вычитать смешанные числа.</p>				
Скорость, время, расстояние (путь)				
67-68	Соотношение: скорость, время, расстояние.	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
69	Решение задач на нахождение расстояния	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
70	Решение задач на нахождение скорости.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
71	Решение задач на нахождение	1ч	Мультимедийная презентация,	

	времени.		интерактивная доска (Notebook)	
72-74	Решение простых задач на движение	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
75-76	Решение задач на встречное движение	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
77	Проверочная работа «Задачи на движение»	1ч		
Характеристика основных видов деятельности ученика				
Знать понятия «скорость», «время», «расстояние».				
Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.				
Составлять чертеж к простым задачам на движение и к задачам на встречное движение.				
Составлять задачи на движение по чертежу.				
Дифференцировать задачи на нахождение расстояния, скорости, времени на основе зависимости между ними.				
Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10 000				
78-79	Умножение многозначных чисел на однозначное число	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
80-84	Решение задач и примеров на умножение многозначных чисел на однозначное число (в 2 действия).	5ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
85-86	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
87-89	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
90-93	Решение задач и примеров на деление многозначных чисел на однозначное число.	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
94-95	Деление многозначных чисел на круглые десятки	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
96-101	Все арифметические действия с многозначными числами в пределах 10 000	6ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
102	Контрольная работа «Деление на однозначное число и круглые десятки»	1ч		
103	Работа над ошибками	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика				
Выполнять устные вычисления.				
Называть компоненты действий.				
Выполнять умножение и деление целых чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).				
Решать простые и составные арифметические задачи.				
Составлять краткую запись задачи и задачи по краткой записи.				
Повторение. Геометрический материал.				
104	Нумерация чисел в пределах 10 000	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
105	Сравнение целых (именованных) чисел	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
106-107	Сложение и вычитание натуральных чисел	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
108-110	Решение задач и примеров на сложение и вычитание натуральных чисел	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
111-113	Умножение и деление натуральных	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	

	чисел на однозначное число			
114-118	Все арифметические действия с натуральными числами	5ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
119	Именованные числа, их преобразование	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
120-123	Сложение и вычитание именованных чисел	4ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
124-126	Нахождение дроби от числа	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
127-128	Решение задач на движение	2ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
129-131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
132	Итоговая контрольная работа	1ч		
133	Работа над ошибками	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
134	Куб, брус, шар.	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
135	Масштаб (увеличения, уменьшения)	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
136	Итоговый урок «турнир смекалистых»	1ч	Мультимедийная презентация, интерактивная доска (Notebook)	
Характеристика основных видов деятельности ученика Называть геометрические тела: куб, брус, шар. Называть их свойства и элементы. Дифференцировать плоскостные и объемные геометрические фигуры Изображать длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Строить прямоугольник в масштабе.				

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г.
2. Капустина Г. М., Перова М.Н. Математика 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018 г. Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.
3. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2008г.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе, учебник для вузов. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.
5. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5 – 9 классы. М. « ВАКО» 2007г.
6. Моро М.И., Меленцова Н.В. Карточки с математическими заданиями для 2-го класса. Пособие для учителя. М. «Просвещение» 1983г.
7. Узорова О.В. Устный чет и математические диктанты для начальной школы. М. «Просвещение»1998г.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2000 задач и примеров по математике для начальной школы. Москва, Астрель, 2003г.
9. Волкова С.И. Математика и конструирование. Москва, Просвещение, 2005г.
10. «Я иду на урок математики» Приложение к газете «Первое сентября».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Счетный материал.
Магнитные числа.
Геометрический материал (развертки геометрических тел).
Таблица умножения.
Методические пособия для учителя.
Электронные пособия (презентации, интерактивные игры).
Звукотехнические пособия (аудиозаписи, видеофильмы).
Печатные (таблицы (таблицы-опоры «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»), плакаты, портреты ученых математиков, раздаточные и дидактические карточки).
Объемные (макеты, модели, натуральные предметы и их имитации).
Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>