

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _ От «29» августа 2024 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

4 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Математика»

(Образовательная область «Математика»)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово
2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.
3. Содержание обучения.
4. Тематическое планирование.
5. Материально – техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. Планируемые результаты освоения содержания

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и

применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

— знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

— различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

— пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

— определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

— решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

— различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

— узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

— знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

— различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

— знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

— знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

— понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

— знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

— понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

— знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

— выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся

выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

4. Тематическое планирование. Математика.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности и электронные учебно-методические материалы
Нумерация				
1-5	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	5	4.09 5.09 6.09 7.09 11.09	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
6-7	Числа, полученные при измерении величин.	2	12.09 13.09	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
8	Мера длины – миллиметр.	1	14.09	Построение отрезков. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)				
9-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	6	18.09 19.09 20.09 21.09 25.09 26.09	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
15	Меры времени.	1	27.09	Определение времени по часам. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
16	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	28.09	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
17	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	2.10	Построение линий. Работа презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
18	Окружность, дуга.	1	3.10	Построение окружности. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
19	Умножение чисел.	1	4.10	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
20-21	Таблица умножения числа 2.	2	5.10 9.10	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
22	Деление чисел.	1	10.10	Выполнение арифметических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
23-	Деление на 2.	2	11.10	Выполнение арифметических

24			12.10	действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
Сложение с переходом через разряд				
25-26	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	16.10 17.10	Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
27-29	Сложение двузначных чисел.	3	18.10 19.10 23.10	Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
30	Ломаная линия.	1	24.10	Построение, измерение ломаной линии. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
31	Контрольная работа.	1	25.10	Самостоятельная работа
Вычитание с переходом через разряд				
32-34	Вычитание однозначного числа из двузначного.	3	26.10 6.11 7.11	Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
35-37	Вычитание двузначных чисел.	3	8.11 9.11 13.11	Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1	14.11	Построение линий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
39-41	Таблица умножения числа 3.	3	15.11 16.11 20.11	Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске..
42-44	Деление на 3.	3	21.11 22.11 23.11	Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
45-47	Таблица умножения числа 4.	3	27.11 28.11 29.11	Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
48-50	Деление на 4.	3	30.11 4.12 5.12	Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
51	Длина ломаной линии.	1	6.12	Построение ломаной линии. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
52-54	Таблица умножения числа 5.	3	7.12 11.12 12.12	Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске
55-57	Деление на 5.	3	13.12 14.12	Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint

			18.12	на интерактивной доске
58-59	Двойное обозначение времени.	2		Определение времени и его запись. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске
60-62	Таблица умножения числа 6.	3		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске
63-65	Деление на 6.	3		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
66	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа
67	Прямоугольник.	1		Вычерчивание прямоугольника. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
68-70	Таблица умножения числа 7.	3		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
71-73	Увеличение числа в несколько раз.	3		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
74-76	Деление на 7.	3		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
77-79	Уменьшение числа в несколько раз.	3		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
80	Квадрат.	1		Вычерчивание квадрата. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
81-83	Таблица умножения числа 8.	3		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
84-86	Деление на 8.	3		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
87	Меры времени.	1		Решение примеров и задач с именованными числами. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
88-90	Таблица умножения числа 9.	3		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске..
91-93	Деление на 9.	3		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
94	Решение простых	1		Решение задач. Работа с

	арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)			презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
95	Пересечение фигур.	1		Построение геометрических фигур. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
96	Умножение 1 и на 1.	1		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске..
97	Деление на 1.	1		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)				
98-100	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3		Формирование умения выполнять вычисления столбиком. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
101	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа
102-106	Сложение с переходом через разряд.	5		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске..
107-111	Вычитание с переходом через разряд.	5		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
112	Умножение 0 и на 0.	1		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
113	Деление 0 на число.	1		Выполнение действия деления. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
114	Взаимное положение фигур.	1		Вычерчивание геометрических фигур. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
115	Умножение 10 и на 10.	1		Выполнение действия умножения. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
116	Деление на 10.	1		Выполнение действия деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
117-119	Нахождение неизвестного слагаемого.	3		Выполнение математических действий. Работа с презентацией

				PowerPoint на интерактивной доске.
120	Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).	1		Нахождение части предмета и числа. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
121-122	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	2		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
123-124	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	2		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
125-126	Повторение по теме «Умножение»	2		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
127	Контрольная работа.	1		Самостоятельная работа.
128-129	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	2		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
130	Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»	1		Построение прямоугольника. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
131-132	Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	2		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
133-136	Обобщение	4		Выполнение математических действий. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.

5. Материально – технического обеспечения.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Математика» в 2 ч. Т.В. Алышева, И.М.Яковлева Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Москва Просвещение, 2018.

1. Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.
2. Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.
3. Методические рекомендации. Математика. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Алышева Т.В.
4. Счётный материал (счёты, математические наборы, абак)

