

ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАННО Заместитель директора по УР: _____ А.Г. Никитина «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор: ГКОУ «Нелидовская школа– интернат» _____ Н.Н. Козырь Приказ № _ От «29» августа 2024 г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2 класса (вариант 1)

учебного предмета

«Математика»

(Образовательная область «Математика»)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: учитель высшей
категории
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
4.ЛИТЕРАТУРА	36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа – интернат».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;

– формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

– расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или 5 одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труд.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;

- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени)
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. Достаточный уровень:
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Программа обучения во 2 классе направлена на изучение нумерации и двух арифметических действий (сложение и вычитание) в пределах 20. Обучающиеся знакомятся с названием чисел 11—20 (перед ними раскрывается позиционный принцип записи чисел второго десятка; единицы записываются в числе на первом месте справа, десятки — на втором). Обучающиеся знакомятся с единицами измерения длины — сантиметром, дециметром, мерой емкости — литром, единицами измерения времени — неделей, сутками, часом, определением времени по часам, учатся измерять и чертить отрезки в сантиметрах и дециметрах, работать с монетами. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.)

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Первый десяток. Повторение	15	1
2	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	27	1
3	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	41	2
4	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток	14	1
5	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток	30	2
6	Повторение	9	
	ИТОГО	136	7

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Сроки	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся. Электронный учебно-методический материал.
Первый десяток. Повторение – 15 часов				
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10			Образовывают, читают и записывают числа первого десятка Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
2-3	Количественные, порядковые числительные. Единицы времени			Называют количественные и порядковые числительные (возможно с помощью) Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)помощью учителя, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем учителя Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.

4	Состав числа 5 из двух слагаемых Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам)			<p>Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Обводят геометрические фигуры по трафарету Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p> <p>Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска</p>
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах			<p>Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.</p> <p>Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска</p>
6	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии Отрезок.			<p>разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина, поверхностьлинию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линей.Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>

7	Состав числа 7 из двух слагаемых Составление и решение задач			Знают состав числа 7, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
8	Состав числа 8 из двух слагаемых Счет равными группами по 2.			Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
9	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3			Знают состав числа 9, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
10	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и вычитание в пределах 10			Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам учителя. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими

				<p>формами. Называют геометрические фигуры. Соблюдают правила работы с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу под контролем учителя.</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
11	Число и цифра 0 Сложение и вычитание в пределах 10			<p>Образовывают, различают, читают и записывают число 0</p> <p>Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материал</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
12-13	Сравнение чисел Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.			<p>Образовывают, читают и записывают числа первого десятка</p> <p>Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно) Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно</p>
14	Входная контрольная работа по теме «Первый			<p>Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр».</p>

	десяток Повторение»			<p>Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам учителя. Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам учителя. Лепят чашки цилиндрической формы под контролем учителя. Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
15	Работа над ошибками Отрезок Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.			<p>Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала Различают понятия: линия, отрезок Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц – 27 часов				
16-17	Числа 11-13 Десятичный состав чисел 11,12,13			<p>Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка</p>

	Сравнение чисел.			из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейкиИспользование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
18	Числовой ряд 11-13 Длина отрезка Сравнение длин отрезка.			Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
19	Числовой ряд чисел 14-16 Сравнение чисел			Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
20	Сравнение чисел и отрезков.			Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка

				из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
21	Числа 17 - 19 Десятичный состав чисел 17, 18, 19			Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
22	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»			Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам учителя. Повторяют правила работы с шаблоном. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии под контролем учителя. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
23	Числовой ряд 1-19 Сравнение чисел			Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Используют при сравнении чисел знаки:

				больше, меньше, равноИспользование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
24	Сравнение чисел от 1 до 19 Задачи на нахождение суммы			Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Решают простые текстовые задачи на нахождение сумм.Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
25	Число 20			Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
26	Числовой ряд 1-20 Однозначные и двузначные числа			Различают двузначные и однозначные числа Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
27	Решение примеров на сложение $(18+1)$, на			Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд .Использование

	вычитание (18-1)			презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
28	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)			Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остаткаИспользование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
29	Задачи на нахождение остатка			Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
30	Числовой ряд 1-20 Присчитывание и отсчитывание по 2,3			Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя) Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
31	Решение задач и примеров изученных видов»			Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц .Использование презентаций PowerPoint,

				интерактивной доски.
32	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20»			<p>Образовывают, читают и записывают числа второго десятка</p> <p>Сравнивают числа Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
33	Мера длины – дециметр Действия с числами в пределах 20			<p>Знакомятся с понятием « дециметр»</p> <p>Работают с наглядностью. Вычерчивают дециметр. Делают простейшие обобщения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Участвуют в деятельности.Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
34	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»			<p>Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы по вопросам учителя. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией по вопросам учителя.</p> <p>Рассказывают о геометрических фигурах. Выполняют модель указателя «Переход» по предметнооперационному</p>

				<p>плану с помощью учителя. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью учителя. Владеют приемами вырезания из бумаги. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры под контролем учителя.</p> <p>Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
35	Увеличение числа на несколько единиц.			<p>Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единиц». Решают примеры у доски кисточками с помощью учителя. .</p> <p>Участвуют в деятельности.</p> <p>Работают в парах, группах Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц			<p>Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.</p>
37	Уменьшение числа на несколько единиц			<p>Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя</p> <p>Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью</p>

				счётного и дидактического материала. Использование презентаций PowerPoint, интерактивной доски.
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц			Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического материала Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок			Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Различают: луч, отрезок, прямая линия Строят луч с помощью линейки. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток – 41 час

43	Название компонентов и результата сложения			Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
-----------	--	--	--	--

44	Решение примеров на сложение (12+6)			Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц			Увеличивают число на несколько единиц Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
46	Переместительное свойство сложения			Различают компоненты действия сложения Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
47	Сравнение чисел, полученных при измерении Составление и решение задач			Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска

48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания			Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска

49	Решение задач и примеров			Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка Различают
50-51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		2	Различают компоненты действия сложения и вычитания Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
52	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток»			Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка
53	Получение суммы 20		1	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала)
54	Решение задач и примеров изученных видов		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)
55-56	Вычитание из 20		2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20) Называние компонентов и результата вычитания Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
57	Сравнение чисел, полученных при измерении		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на

				нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
58-59	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков		2	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
60	Решение задач и примеров изученных видов		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
62	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Угол Элементы угла: вершина, стороны			Работа над ошибками. 1 Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
63-64	Число 0, как компонент		2	Используют правило сложения с числом 0 Решают простые

	сложения, как результат вычитания Сравнение с нулем Построение угла			текстовые задачи на нахождение суммы Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя) Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
65-66	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		2	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости) Знают и называют меры стоимости Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
67	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
68	Отрезок		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины) Различают и называют меры длины Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
69	Меры массы		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
70	Меры ёмкости		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
71	Меры времени: сутки, неделя			Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) Сравнивают единицы времени (с помощью учителя)

72-73	Мера времени: час Прибор для измерения времени: час		2	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
74	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
75	Работа над ошибками Прямой угол.		1	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью Сравнивают числа, полученные при измерении Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка Строят прямой угол с помощью учителя. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
76-77	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Связь сложения и вычитания Острый, тупой угол		2	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Составляют к примеру на сложение примеры на вычитание Строят острый, тупой угол, с помощью учителя. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
79	Задачи на нахождение суммы		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
80	Задачи на нахождение остатка		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
81	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала) Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)

	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток			Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
Второй десяток. Сложение с переходом через десяток – 14 часов				
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Прибавление чисел 2,3,4		1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
83-84	Прибавление числа 5 Решение задач на нахождение суммы Четырехугольники: квадрат Свойства углов, сторон квадрата		2	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
85	Прибавление числа 6		1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
86-87	Прибавление числа 7 Четырехугольники: прямоугольник Свойства углов, сторон		2	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с помощью учителя Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
88	Прибавление числа 8		1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)
89	Прибавление числа 9		1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска

90-91-92	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток		3	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
93	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		1	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения)
94	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя) Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток – 30 часов				
95-96-97	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток		3	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
98	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
99	Вычитание числа 5		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи с опорой на наглядный материал . Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.

100	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
101-102	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны		2	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
103	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
104	Вычитание числа 7		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
105	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
106	Вычитание числа 8		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на нахождение остатка с помощью. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
107	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью. Использовалась презентация PowerPoint,

				интерактивная доска
108	Вычитание числа 9		1	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка с помощью Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
109-110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		2	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»		1	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) . Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		1	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
113	Состав числа 11		1	Пользуются таблицей состава числа 11 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
114	Состав числа 12		1	Пользуются таблицей состава числа 12 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) . Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
115	Состав числа 13		1	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и

				вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
116	Состав числа 14		1	Пользуются таблицей состава числа 14 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
117-118	Состав числа 15,16		2	Пользуются таблицей состава числа 15, 16 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
119-120	Состав числа 17,18		2	Пользуются таблицей состава числа 17, 18 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»		1	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
122	Работа над ошибками		1	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя. Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение		1	Различают единицу времени: неделя Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)

	времени (раньше, позже)			Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах		1	Различают единицу времени: час Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени Определяют время по часам (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска
125-126	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)		2	Практически делят предметные совокупности на 2 равные части (с помощью учителя) Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»		1	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Использовалась презентация PowerPoint, интерактивная доска.
Повторение – 9 часов				
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20 Работа над ошибками Углы			Решают примеры на сложение в пределах 20 Строят углы с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20 Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков			Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью) Различают, строят прямые, луч, отрезок
130	Повторение Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20			Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью)
131	Повторение Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.			Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)
132	Повторение Единицы (меры) времен.			Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя)
133	Повторение Сравнение чисел в			Сравнивают числа в пределах 20 (с помощью учителя)

	пределах 20			
134	Повторение Сложение и вычитание в пределах 20			Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью)
135-136	Повторение Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигур		2	Решают примеры на сложение в пределах 20 Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью) Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя)

Список литературы.

1. Учебник математики Т.В. Алышева ч.1-2 Москва, Просвещение 2018г
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017. 3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г. 4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
3. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2004г
4. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.
5. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение\ Автор-составитель Шабанова А.А. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.
6. Перова,М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида: учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 408с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166451

Владелец Козырь Надежда Николаевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025