

**ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»**

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов  Руководитель МО: _____ О.П. Диринова Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАННО  Заместитель директора по УР:  _____ А.Г. Никитина  «28» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор: ГКОУ «Нелидовская школа–интернат»  _____ Н.Н. Козырь  Приказ № _ От «29» августа 2024 г.
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа**

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**2 класса (вариант 1)**

учебного предмета

**«Чтение»**

(Образовательная область «Язык и речевая практика»)

**на 2024-2025 учебный год**

*(срок реализации программы)*

Составитель: учитель высшей  
категории  
Кадетова Светлана Владимировна

г. Нелидово

2024г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
ЛИТЕРАТУРА.....	51

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2. В соответствии с АООП ГКОУ «Нелидовская школа –интернат». ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

**Цель обучения** - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

### **Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе**

*Личностные результаты:*

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

*Минимальный уровень:*

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

*Достаточный уровень:*

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)

8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
<b>Итого:</b>		136	9



## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся. Электронный учебно-методический материал.	Дата
<b>Осень пришла- в школу пора – 20 часов</b>				
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	
2	«Игра в слова»	1	Читают по слогам. Называют гласные буквы	
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Сравнивают содержание текста с иллюстрацией	

4	Рассказ «Первый урок»	1	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам	
7	«Игра в слова»	1	Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией	

8	По В.Дурову.Сказка «СлонБэби»	1	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ спомощью учителя	
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Читают по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказс помощью учителя	
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенниеподарки»	1	Воспринимают на слухсказку. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опоройна иллюстрации с помощьюучителя	
11	Рассказ «В парке»	1	Воспринимают текст на слух,определяют основную мысльс помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстомс помощью учителя	

12	«Отгадай загадку»	1	Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя	
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	

15	По К.Ушинскому.Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Воспринимают текст на слух.Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	
16	«Игра в слова»	1	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя	
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	

18	По В.Голявкину.Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносяттекст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам.Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	
20	По А.Тумбасову.Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школупора»	1	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы учителя. Составляют рассказ об осенипо сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощьюучителя. Отвечают на вопросы поразделу	

			Ответы на вопросы поразделу	
<b>Почитаем- поиграем – 10 часов</b>				
21	По А.Шибяеву.Рассказ «Одна буква»	1	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя.Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту сопорой на вопросы учителя	
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтениестихотворения. Составление слов из слогов Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смыслпонятия «доброта»	
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Читают по слогам слоги ислова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками.Отвечают на вопросы с помощью учителя	
24	По С.Иванову.Сказка «Дразнилка»	1	Читают по слогам. Отвечают на вопросы к текстус помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросуучителя	

25	К. Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль спомощью учителя. Правильно читают трудныеслова. Читают по слогам. Отвечаютна вопросы учителя	
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опоройна содержание стихотворения.Находят животных на картинке	
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	Воспринимают стихотворениена слух. Отвечают на вопросы учителя.Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкамс помощью учителя	
28	Загадки проживотных	1	Читают по слогам. Работают над интонационнойвыразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находятотгадки	



29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	
<b>В гостях у сказки - 14 часов</b>				
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	

32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	<p>Слушают сказку.          Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам.          Пересказывают с помощью учителя.          Определяют характер героев сказки.          Выразительно читают реплики героев по образцу учителя</p>	
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	<p>Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев.          Пробуют читать по ролям.          Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.          Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p>	
34	По Л. Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя.          Оценивают поступки героев с опорой на картинки.          Сравнивают текст с картинкой. Читают по слогам</p>	

35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде	
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	
37	По С. Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы»	1	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на	

	испугали сероговолка»		иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Слушают сказку. Определяют главную мысль спомощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценкегероев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационнойвыразительностью речи	
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационнойвыразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий с опорой на картинки	
40	Мордовскаясказка «Благодарныймедведь»	1	Воспринимают сказку на слух.Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценке	

			героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	
41	Стихотворение «Игра в слова»	1	Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают картинки со строчками из текста	
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя	

44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1	<p>Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя</p>	
<b>Животные рядом с нами – 15 часов</b>				
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p>	

46	Чтение стихотворений про животных	1	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке	
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»	
48	Русская народная сказка «Лошадка»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади	

49	По Е.Чарушину.Рассказ «Кролики»	1	<p>Слушают рассказ.          Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам.          Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.          Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик.          Составляют рассказ по вопросам учителя</p>	
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.          Читают по слогам.          Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.          Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.          Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»</p>	
51	Чтение стихотворений про птиц	1	<p>Читают по слогам.          Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.          Находят отгадки на картинках</p>	



52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения к картинкам с помощью учителя</p>	
53	По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»	1	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке</p>	
54	М.Бородинская. Стихотворение «Котенок»	1	<p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложение к картинке с помощью учителя</p>	

55	Стихотворение «Игра в слова»	1	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту	
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	1	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя	
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках	

58	Сказка «Упрямыекозлята»	1	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Соотносят текст с картинками по вопросам учителя</p>	
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»</p>	
<b>Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов</b>				
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения</p>	

61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Соотносят текст с картинкой.</p> <p>Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.</p>	
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам</p>	
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	<p>Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.</p> <p>Составляют предложение к картинке с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя</p>	

64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	<p>Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке</p>	
65	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	<p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения</p>	
66	Е. Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена.</p> <p>Соотносят картинки с текстом</p>	

67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о	

71	По В.Голявкину.Рассказ «Конькикупили не напрасно»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	
72	По М.Пляцковскому.Сказка «Ромашки в январе»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	

75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке».Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных	
<b>Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов</b>				
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	



78	По В.Голявкину.Рассказ «Вязальщик»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	
79	Г. Ладонщиков.Стихотворение «Самокат»	1	Слушают стихотворение.Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу.Заучивают наизусть часть стихотворения	
80	По Э. Киселевой.Рассказ «Скамейка,прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	
81	По Е.Пермяку.Рассказ «Торопливый ножик»	1	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	

82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Сравнивают картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе.	

86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают к картинке предложения из текста спомощью учителя.</p> <p>Читают по слогам</p>	
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы достойного поведения.</p> <p>Читают по слогам</p>	
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Пересказывают по картинкам</p>	

89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения	
90	По М. Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	
92	По И. Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинок с текстом. Пересказ по картинкам	

**Весна идёт! – 19 часов**

93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	

95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	<p>Воспринимают на слух стихотворение.          Отвечают на вопросы. Читают по слогам.          Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник.          Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.          Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.          Пересказ по вопросам учителя</p>	
96	По В. Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.          Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p>	
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.          Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.          Пересказывают по вопросам учителя</p>	

98	Г.Ладонщиков.Стихотворение «Помощникивесны»	1	Воспринимают на слухстихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам. Работают над интонационнойвыразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их накартинке	
99	По М.Пришвину.Рассказ «Лягушонок»	1	Слушают рассказ, определяютглавную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя.Участвуют в работе по оценкегероев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом,пересказывают с помощью учителя	
100	Г.Ладонщиков.Стихотворение «Весна»	1	Воспринимают на слухстихотворение. Отвечают на вопросы.Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбираютслова к картинкам из текста с помощью учителя	

101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам спомощью учителя	
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя	
103	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку	



104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	
105	М. Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	
106	По С. Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	

107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют птиц, изображённых на картинке</p>	

110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя	
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	
<b>Чудесное рядом – 13 часов</b>				
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям	

113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали	
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя	.

116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя</p>	
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя</p>	
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	

119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	
120	По М. Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	
121	По В. Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	

122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	
123	Я.Тайц. Рассказ «Всёздесь»	1	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	

Лето красное! – 12 часов				
125	Стихотворение «Лето красное»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	
126	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их фонариками	
127	По И. Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	
128	По Г. Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	



129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки	
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлымлетом»	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	

133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев	
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя.	

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Учебник «Чтение» 2 класс ,2 ч,С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова,Т.М.Головкина,М.И. Шишкова, Москва « Просвещение» 2018г
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2006. – 64 с.+вкл.8с.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. Для студ. Дефектол. фак. педвузов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-320с.-(Коррекционная педагогика).
4. Кобзарева , Л.Г., Резунова, М.П., Юшина Г.Н.Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения»- практическое пособие.- изд.во ТЦ «Учитель»,2001 .- 80 с.
5. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-методической работы в начальных классах общеобразовательной школы: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО,2007, - 272 с.: ил.
6. Банкрашкова И.В., Романова А.В. Коррекция нарушения чтения у младших школьников». –изд-во ХК ИППК ПК «Коррекция и развитие». Хабаровск 2008.
7. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах.»,-М: «ВЛАДОС», 1999 год.
8. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»,- Москва «Просвещение» 2002г.
9. Чтение: Учебник для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю.Ильина. – 5-е изд., дораб. –СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017. – 247с.ил.
10. Методическое руководство к учебнику «Чтение» для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – 3-е изд. дораб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 32с.