

Г К О У «Нелидовская школа – интернат».

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе (I вариант)

Подготовила: учитель начальных классов

Кадетова Светлана Владимировна.

Нелидово-2020

**Технологическая карта урока русского языка.
4 класс (I вариант)**

Ф.И.О.	Кадетова Светлана Владимировна
Должность	Учитель начальных классов
Место проведения	ГКОУ «Нелидовская школа- интернат»
Дата проведения	12.02.2020г.
№ урока по тематическому плану	62
Тема	Родственные слова.
Цель:	Закрепление умения распознавать родственные слова, находить в слове корень.
Задачи:	<p><u>воспитательные:</u> - развивать коммуникативные навыки через работу в парах; - воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p><u>развивающие:</u> -развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;</p> <p><u>образовательные:</u> - формировать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями, образовывать однокоренные слова; пополнять словарный запас.</p>
Тип урока:	Урок закрепления знаний
Планируемый результат	<p><u>Познавательные умения:</u> — объяснять отличительные особенности родственных слов и обосновывать своё мнение.</p> <p><u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p>

	<p><u>Коммуникативные умения:</u> — формулировать понятные высказывания, используя термины.</p> <p><u>Предметные умения:</u> - знать и уметь применять общее правило написания корней родственных слов. - уметь находить в тексте родственные слова. - уметь решать проблемные ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> - уметь управлять своим настроением, выражать эмоции; проявлять старательность. - контролировать свои действия.</p>
Основные понятия	родственные слова; корень;
Межпредметные связи	Русский язык, чтение, мир природы и человека.
Формы организации учебной деятельности обучающихся	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах
Методы и приемы работы.	Словесный, наглядный , практический методы.
Учебное оборудование	Компьютер, проектор, презентация к уроку, рабочая тетрадь по русскому языку , карточки для индивидуальной работы.
Технологии	Информационные, здоровьесберегающие, игровые, технология проблемного обучения.

Этап урока	Время (мин)	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Обучающие и развивающие задания каждого этапа. Формирование УУД.
Организационный	1	Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу. Отгадывают загадку.	Настраивает детей на работу, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.	<p>- <i>Здравствуй, небо голубое.</i> <i>Здравствуй, солнце золотое.</i> <i>Здравствуй, матушка земля.</i> <i>Здравствуйте, мои друзья.</i> <i>Гостям – тоже – здравствуйте.</i></p> <p><i>Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:</i> <i>Зеленоглаза, весела,</i> <i>Девушка- красавица.</i> <i>Нам в подарок принесла,</i> <i>То, что всем понравится:</i> <i>Зелень - листьям, Нам - тепло,</i> <i>Волшебство- Чтоб все цвело.</i> <i>Вслед ей прилетели птицы</i> <i>- Песни петь все мастерицы.</i> <i>Догадались, кто она?</i> <i>Эта девушка - ...(весна)</i> <i>-Правильно.</i> <i>- К нам с вами тоже пришла красавица - весна. И сегодня на уроке мы с вами повторим приметы весны.</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>

Пальчи- ковая гимнастика	<u>2</u>	Выполняют массаж пальцев сначала одной, потом второй руки.	Организует выполнение гимнастики. Показывает образец выполнения. Помогает детям с неразвитой моторикой.	<p>- А для того, чтобы писать красиво, проведем гимнастику для наших пальчиков.</p> <p><i>Идет матушка весна- Отворяй ворота. Первым братец март пришел- Белый снег сошел. А за ним и брат апрель Отворил окно и дверь. А уж как пришел брат май- Солнце в терем приглашай.</i></p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p>
Формулиро- вание темы урока, постановка цели.	<u>1</u>	Отвечают на вопросы. Хором проговаривают тему урока.	Организует проблемную ситуацию для выявления темы урока.	<p>- Скажите, пожалуйста, как можно одним словом назвать матушку и братьев? (Ответы детей) Родственники.</p> <p><i>Родственники – это родные люди, у них есть много общего: они похожи друг на друга, у них общие корни. Но, как мы с вами уже знаем, родственники могут быть не только у людей, но и у слов.</i></p> <p><i>Как называются такие слова? Что у них общего?(ответы детей)</i></p> <p><i>Сегодня на уроке мы с вами закрепим знания по теме «Родственные слова», будем выделять общую часть родственных слов – корень.</i></p> <p>(Тема вывешивается на доску)</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>Предметные УУД</u></p>

<p>Чистописание</p>	<p><u>4</u></p>	<p>Записывают в тетрадях «Число. Классная работа». Прописывают строчку заглавной и строчной буквы Вв. Списывают «абракадабру», находят «спрятанные» слова, подчеркивают их.</p>	<p>Показывает на доске образец написания заглавной и строчной буквы В.</p>	<p>- А начнем мы с чистописания.</p> <p>1) - Какой первый звук в слове весна? Какой буквой он обозначается? Сегодня на чистописании мы повторим правописание заглавной и строчной буквы В.</p> <p>2) - Спишите внимательно с доски «абракадабру», стараясь не пропустить ни одной буквы, и найдите спрятанные слова.</p> <p><i>Влрtnксмартызжкубюфхъапрельцдзэтисмйклицзхма</i></p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u></p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p><u>6</u></p>	<p>Работают с информацией, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение. Находят в стихотворении родственные слова. Записывают их в тетрадях и на доске по одному цепочкой, выделяя корень.</p>	<p>Повторяет с учащимися приметы весенних месяцев. Организует фронтальную работу по нахождению родственных слов. Создает условия для повторения признаков родственных слов;</p>	<p>- Назовите спрятанные в «абракадабре» слова. Как можно назвать их одним словом?</p> <p>- К какому времени года относятся эти месяцы? (ответы детей)</p> <p>- <u>Прочитайте пословицу. Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами.</u> Как вы ее понимаете? В марте тает снег – текут ручьи. В апреле появляется первая зеленая травка, а в мае зацветают цветы. А еще весной к нам возвращаются с теплых стран птицы. Какие? (скворцы, грачи, ласточки) Даже есть поговорка – Увидел скворца – знай, весна у крыльца. И мы с вами тоже в прошлом году готовились к прилету птиц и делали скворечники.</p> <p><u>слайд</u> Текст: Мы построили скворечник Для веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле самого крыльца. Все семейство вчетвером Проживает в доме том: Мать, отец и скворушки – Черненькие перышки. Кормит матушка скворчат Целый день скворцы кричат.</p>

				<p>-Найдите в стихотворении родственные слова. (Скворечня, скворец, скворечник, скворушки, скворчата, скворцы.)</p> <p>- Прочитайте. Почему эти слова являются родственными? (Они связаны по смыслу, и них повторяется общая часть – корень)</p> <p>Дети записывают родственные слова в тетрадях и на доске по одному цепочкой, выделяя корень.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Предметные УУД</u> <u>Познавательные УУД:</u></p>
Первичное закрепление	<u>б</u>	<p>Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работают в парах). Оценивают правильность выполнения заданий. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Записывают текст по памяти.</p>	<p>Организовывает фронтальную работу и работу в парах; обеспечивает контроль за выполнением задания.</p>	<p>- Весной природа оживает. На деревьях появляются листочки. Вот и наш сад уже стоит зеленый. И это не простые листики, а со словами. ПРОЧИТАЙТЕ ИХ. Но среди них есть листья, на которых написаны лишние слова, которые не являются родственными. Если вы правильно найдете и сорвете лишние листики, то наш сад зацветет. Прочитайте оставшиеся слова вслух. Какой корень в этих словах. Как можно назвать эти слова одним словом? (Лист, листочек, листья, листок, листопад, листва, лиса, лестница, лес, лимон, лев)</p> <p>СЛАЙД Лист- листочек распустился. Он весной появился. (чтение учителя, хорошо читающего ученика, повтор второго ученика, чтение хором)</p> <p>- Прочитайте про себя, постарайтесь запомнить. Сколько здесь предложений? Как пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце? Запишите по памяти, найдите родственные слова, выделите корень.</p> <p>Запись в тетрадях с нахождением родственных слов и выделением корня. Взаимопроверка в парах. Проверка на доске. -Какие родственные слова вы нашли? Какой корень в них?</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Предметные УУД</u> <u>Познавательные УУД:</u></p>

<p>Динамическая пауза.</p>	<p><u>3</u></p>	<p>Выполняют упражнения, повторяя движения из клипа.</p>	<p>Организовывает отдых для снятия напряжения с мышц тела.</p>	<p><u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u></p>
<p>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p>	<p><u>15</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на закрепление полученных знаний: Участвуют в практической работе по нахождению родственных слов в предложении. Образовывают новые слова, используя общий корень.</p>	<p>Организует диалог с обучающимися, коллективное выполнение задания, работу у доски. Проводит инструктаж по выполнению заданий. Обеспечивает контроль за выполнением заданий.</p>	<p>1)- Весной, когда растает снег, появляется первая зеленая травка, а потом и цветы. Вот и на нашем панно растаял снег, исчезли сугробы, побежали ручейки, зазеленели деревья и трава, появились первые цветочки. (Учитель снимает с панно «снежные сугробы») А один цветок у нас волшебный. На его лепестках образовались части слов. Прочитайте. <i>-Используя части слов, которые написаны на лепестках и корень ЦВЕТ образуйте новые слова. (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня) Цветок, цветной, цветы, цветочек, цветник, цветут.</i> <i>-Прочитайте все слова. Что вы можете сказать об этих словах? Какие они? Какой у них корень?</i> 2) -А еще весной у животных появляются детеныши. Слайд <i>-Как называются детеныши этих животных?</i> Лиса –лисята Лось –лосята Белка –бельчата Еж - Ежата</p> <p>Вот пришла наконец-то весна. В тихий лес заглянула она. У лисы появились ежата. У ежей появились лисята.</p> <p><i>- Спишите правильно два последних предложения, вернув слова на место. Выделите корень в родственных словах.</i></p> <p>Проверка</p>

				<p>-Какие родственные слова есть в этих предложениях? Почему они являются родственными? Какой в них корень?</p> <p>3) - Весной тает снег. Текут ручьи. Ручьи попадают в родники. Родники в реки, реки в моря. У великого русского писателя К. Паустовского есть такие слова: « Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю матушку-землю, через всю Родину. Кормит народ. Вы смотрите, как это складно выходит: <u>родник, Родина, народ.</u> Все эти слова как бы родня.»</p> <p>- Спишите текст, найдите родственные слова, выделите корень. (Никита списывает два последних предложения)</p> <p>Индивидуальная работа со слабым учеником у доски.</p> <p>- Какие родственные слова встречаются в этом тексте? Почему эти слова являются родственными?</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Предметные УУД</u> <u>Познавательные УУД:</u></p>
Итог урока. Рефлексия деятельности.	2	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	Подводит итог урока. Проводит комментированное выставление оценок за работу на уроке. Задает домашнее задание.	<p>- Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p><u>-Сегодня на уроке мы закрепили тему «Родственные слова», выделяли корень в родственных словах.</u></p> <p>Учитель выставляет оценки учащимся. Раздает карточки с индивидуальным домашним заданием.</p> <p><u>-Прекрасна, ребята, наша Родина, наша матушка – земля. Прекрасна она в любое время года, но весной особенно. И мы с вами сегодня в этом убедились, повторив приметы весны.</u></p> <p><u>Личностные УУД</u> <u>Регулятивные УУД</u> <u>Коммуникативные УУД</u></p>