

Г К О У «Нелидовская школа –интернат».

Конспект урока русского языка

в 4 классе

Подготовила: учитель начальных классов

Кадетова Светлана Владимировна

Нелидово-2024

Тема: «Родственные слова»

Цель: Закрепление умения распознавать родственные слова, находить в слове корень.

Задачи:

воспитательные: - развивать коммуникативные навыки через работу в парах;

- воспитывать бережное отношение к природе;

развивающие: -развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;

образовательные: - формировать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями, образовывать однокоренные слова; пополнять словарный запас.

Ход урока:

I Организационный

- Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, матушка земля.

Здравствуйте, мои друзья.

Гостям – тоже – здравствуйте.

Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Зеленоглаза, весела,

Девушка- красавица.

Нам в подарок принесла,

То что всем понравится:

Зелень - листьям, Нам - тепло,

Волшебство- Чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы

- Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка - ...(весна)

-Правильно.

- К нам с вами тоже пришла красавица - весна. И сегодня на уроке письма мы повторим приметы весны.

II Пальчиковая гимнастика

- А для того, чтобы писать красиво, проведем гимнастику для наших пальчиков.

Идет матушка весна-

Отворяй ворота.

Первым братец март пришел-

Белый снег сошел.

А за ним и брат апрель

Отворил окно и дверь.

А уж как пришел брат май-

Солнце в терем приглашай.

Дети выполняют массаж пальцев сначала одной, потом второй руки.

III Формулирование темы урока, постановка цели.

- Скажите, пожалуйста, как можно одним словом назвать маму и братьев?

Родственники. Родственники – это родные люди, у них есть много общего: они похожи друг на друга, у них общие корни. Но, как мы с вами уже знаем, родственники могут быть не только у людей, но и у слов. Как называются такие слова? Что у них общего? Сегодня на уроке мы с вами закрепим знания по теме «Родственные слова», будем выделять общую часть родственных слов – корень. (Тема вывешивается на доску)

IV Чистописание

А начнем мы с чистописания.

Какой первый звук в слове весна? Какой буквой он обозначается? Сегодня на чистописании мы повторим правописание заглавной и строчной буквы В.

И чтобы создать весеннее настроение я предлагаю вам, чтобы вместе с буквами в ваших тетрадях появились подснежники.

- Спишите внимательно абракадабру, стараясь не пропустить ни одной буквы, и найдите спрятавшиеся слова.

Влрtnксмартызжкубюфхъапрельцдзэтисмйклицзхма

V Первичное закрепление

- Назовите спрятавшиеся слова. Как можно назвать их одним словом?

- К какому времени года относятся эти месяцы?

- Прочитайте пословицу. ***Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами.*** Как вы ее понимаете? В марте тает снег – текут ручьи. В апреле появляется первая зеленая травка, а в мае зацветают цветы. А еще весной к нам возвращаются с теплых стран птицы. Какие? (скворцы, грачи, ласточки) Даже есть поговорка – ***увидал скворца – знай, весна у крыльца.*** И мы с вами тоже в прошлом году готовились к прилету птиц и делали скворечники.

слайд

Текст: Мы построили скворечник

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки.

Кормит матушка скворчат

Целый день скворцы кричат.

- Найдите в стихотворении родственные слова. (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня) ***Скворечня, скворец, скворечник, скворушки, скворчата, скворцы.***

- Прочитайте. Почему эти слова являются родственными? (Они связаны по смыслу, и них повторяется общая часть – корень)

- Весной природа оживает. На деревьях появляются листочки. Вот и наш сад уже стоит зеленый. И это не простые листики, а со словами. **ПРОЧИТАЙТЕ ИХ.** Но среди них есть листья, на которых написаны лишние слова, которые не являются родственными.

Если вы правильно найдете и сорвете лишние листики, то наш сад зацветет. Прочитайте оставшиеся слова вслух. Какой корень в этих словах. Как можно назвать эти слова одним словом?

(Лист, листочек, листья, листок, листопад, листва, лиса, лестница, лес, лимон, лев)

СЛАЙД

Лист- листочек распустился.

Он весной появился.

(чтение учителя, хорошо читающего ученика, повтор второго ученика, чтение хором)

- Прочитайте про себя, постарайтесь запомнить. Сколько здесь предложений? Как пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце? Запишите по памяти, найдите родственные слова, выделите корень.

Запись в тетрадях с нахождением родственных слов и выделением корня.

Взаимопроверка в парах. Проверка на доске.

Какие родственные слова вы нашли? Какой корень в них?

VI Динамическая пауза.

VII Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

- Весной, когда растает снег, появляется первая зеленая травка, а потом и цветы. Вот и на нашем панно растаял снег, исчезли сугробы, побежали ручейки, зазеленели деревья и трава, появились первые цветочки. (Учитель снимает с панно «снежные сугробы») А один цветок у нас волшебный. На его лепестках образовались части слов. **Прочитайте.**

-Используя части слов, которые написаны на лепестках и корень ЦВЕТ образуйте новые слова. (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня)

Цветок, цветной, цветы, цветочек, цветник, цветут.

-Прочитайте все слова. Что вы можете сказать об этих словах? Какие они? Какой у них корень?

-А еще весной у животных появляются детеныши. **Слайд**

-Как называются детеныши этих животных?

Лиса –лисята

Лось –лосята

Белка –бельчата

Еж - Ежата

Вот пришла наконец-то весна.

В тихий лес заглянула она.

У лисы появились ежата.

У ежей появились лисята.

- Спишите правильно два последних предложения, **вернув** слова на место. Выделите корень в родственных словах.

Проверка

Какие родственные слова есть в этих предложениях? **Почему они являются родственными?** Какой в них корень?

- Весной тает снег. Текут ручьи. Ручьи попадают в родники. Родники в реки, реки в моря. У великого русского писателя К. Паустовского есть такие слова:

« Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю матушку-землю, через всю Родину. Кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, Родина, народ. Все эти слова как бы родня.»

- Спишите текст, найдите родственные слова, выделите корень. (Никита списывает два последних предложения)

Индивидуальная работа со слабым учеником у доски.

- Какие родственные слова встречаются в этом тексте? Почему эти слова являются родственными?

Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Сегодня на уроке мы закрепили тему «Родственные слова», выделяли корень в родственных словах.

ОЦЕНКИ! ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ! (индивидуальная карточка с заданием для каждого ученика)

-Прекрасна, ребята, наша Родина, наша матушка – земля. Прекрасна она в любое время года, но весной особенно. И мы с вами сегодня в этом убедились, повторив приметы весны.