

Это мой первый опыт работы с такими детьми. В 1 классе 4 ребенка - аутиста. Категория детей очень сложная. Причем все четверо детей совершенно разные. В данный момент я нахожусь на этапе диагностики и изучения детей. С этой целью по рекомендации МППК на детей составлены СИПРы – специальные индивидуальные программы развития. В процессе знакомства с детьми и их изучения я использую «Схему наблюдения за детьми» из книги И.И.Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», которая построена на следующий параметрах наблюдений:

- 1) Контакт
- 2) Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления
- 3) Речь
- 4) Активность

КОНТАКТ.

В книге «Аутичный ребенок» Никольской, Баенской и Либлинг сказано:

Формирование учебного поведения аутичного ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия. Если педагог установил эмоциональный контакт с ребенком, если появились эмоционально насыщенные формы такого контакта в игре, рисовании, то можно приступать к развитию навыков взаимодействия ребенка и взрослого в более формальной учебной ситуации.

Т.О. на первых этапах обучения ребенка в школе, моей первостепенной задачей являлось и является установление контакта с детьми, создание для них специальных комфортных условий для развития и обучения. В классе оборудован мягкий уголок, где дети могут полежать, отдохнуть, т.к. очень истощаемы и быстро устают.

В отличие от Дианы – единственной девочки в классе, которая очень быстро адаптировалась в новой обстановке и привыкла к новым людям, братья Клименко очень трудно идут на контакт. Мальчики отказываются от совместной деятельности, не могут обратиться к учителю, даже, если им что-то нужно. Но за первую учебную четверть у нас появились хоть маленькие, но успехи. В начале учебного года мальчики категорически отказывались выходить из кабинета, даже в столовую после 3 урока шли со скандалом. На динамическую паузу не ходили. Теперь мы почти всегда спокойно выходим из кабинета, идем на динамическую паузу, где Ярик и Гоша танцуют, прыгают. Ходим в столовую и на физкультуру. Ярик ходит на индивидуальные занятия к Людмиле Евгеньевне. Гошин же первый опыт таких индивидуальных занятий закончился истерикой, которая прекратилась только после возвращения мальчика в свой кабинет.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОНУС И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ.

У всех детей неустойчивое эмоциональное состояние. Например, у Дианы присутствует беспричинный смех. Слова учителя часто игнорирует.

Гоша часто проявляет неадекватные эмоции – кричит, плачет, плюется, бьет себя и окружающих, в том числе и взрослых. При этом практически невозможно понять, что привело его в такое состояние, и что хочет ребенок.

Ярик поспокойнее, но тоже периодически кричит, присутствует двигательное беспокойство – качается, сидя на стуле, или встав из-за парты.

На замечания мальчики не реагируют. У детей совершенно различное отношение к музыке, музыкальным играм и развивающим мультфильмам. Если Диана, как стрекоза, только бы пела и плясала, то реакция мальчиков часто непредсказуема, причем прямо противоположна. Бывают ситуации, когда Гоша кричит, плачет и требует ВЫКЛЮЧИ, а Ярик – ВКЛЮЧИ! И тут не знаешь, что делать – либо один устроит истерику, либо другой. На поощрение дети реагируют без выраженных эмоциональных проявлений. На замечания не реагируют.

РЕЧЬ

Речь у детей развита плохо. Например, Диана может четко произнести за учителем отдельное слово. Но, когда пытается произнести фразу, то совершенно невозможно ничего понять.

Что касается мальчиков, у них наблюдается эхολалия. Например...Обращаешься к ним с просьбой – помоги мне сделать что-либо..они отвечают- помоги. У них имеется набор стереотипных слов и коротких фраз: дай, отойди, не хочу, не буду. Гоша, когда играет, может произнести : Что ты наделал? Куда ты пошел? Когда Гоша плачет, Ярик говорит – Братик психует.

АКТИВНОСТЬ

Что касается активности... Если Диану еще можно чем-то заинтересовать, привлечь ее внимание, то у мальчиков полностью отсутствует интерес к занятию. Присутствует избирательная Активность, которая может проявиться только при виде любимой игрушки, книжки. Но впоследствии возникает эффект застревания. Например, если Гошу что-то заинтересовало, то забрать это у него невозможно. Мальчики отказываются от любого предлагаемого им задания. Всегда следует ответ – Не хочу! Не буду! Отстань! Пытаешься сесть рядом- Уйди! Отойди! Пытаешься положить на парту задание, либо какой-то предмет (например, пластилин) – все летит с парты на пол. Просишь поднять – не реагируют. Ярик же при этом будет смотреть в глаза и улыбаться.

Также я имею постоянный контакт с родителями детей. Например, приводя мальчиков в школу, их мама может меня предупредить, что, допустим, Гоша сегодня не в духе с самого утра и может закатить истерику, а Ярик с удовольствием бежал в школу.

Конечно, это только начало. И, думаю, что мне еще долго надо будет знакомиться с этими детьми, изучать их самих и особенности поведения для того, чтобы способствовать их развитию и сформировать учебное поведение.