Министерство образования Тверской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Нелидовская школа-интернат»

Утверждаю

ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ульянова

«31» мая 2019г.

(протокол №7 от 31.05.2019г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного казенного

общеобразовательного учреждения

«Нелидовская школа-интернат»

на 2019-2024г.г.

г. Нелидово

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы развития | 3-4 |
| 2. | Актуальность разработки Программы развития | 5-7 |
| 2.1 | Задачи программы | 6 |
| 2.2 | Принципы Программы развития | 6 |
| 2.3 | Источники финансирования | 6 |
| 3. | Информационно-аналитическая справка о школе | 7-16 |
| 3.1 | Количественная характеристика | 7 |
| 3.2 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 8 |
| 3.3 | Организация образовательного процесса | 8-11 |
| 3.4 | Организация учебного процесса | 11-14 |
| 3.5 | Характеристика педагогического коллектива | 14-15 |
| 3.6 | Состояние материально-технической базы | 15 |
| 3.7 | Обеспечение условий безопасности в ОУ | 15-16 |
| 4. | Проблемно-аналитический анализ состояния работы | 16-21 |
| 5. | Концепция развития школы | 22-25 |
| 6. | Сроки и этапы внедрения Программы развития школы – интерната | 26-30 |
| 7. | Механизмы реализации программы развития | 31-32 |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации программы развития | 32 |
| 9. | Критерии оценки эффективности развития школы - интерната | 33-34 |

1. **Паспорт программы развития**

**ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» |
| **Нормативная база для разработки программы развития школы.** | Декларация о правах ребенка.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  Национальный проект «Образование»  Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.  ФГОС УО (ИН) |
| **Дата утверждения Программы** | 2019г. |
| **Основания разработки Программы** | Социальный заказ (постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 [государственная программа «Развитие образования»](http://government.ru/programs/202/events/)). |
| **Разработчик Программы** | Директор, зам директора по ВР, зам директора по УР. |
| **Стратегическая цель Программы** | Создания условий эффективного развития школы для детей с ограниченными возможностями в условиях модернизации образования и введения ФГОС ОВЗ с целью обеспечения безопасным, качественным и бесплатным образованием для их успешной социализации и интеграции в обществе. |
| **Задачи Программы** | Приведение образовательного пространства школы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.  Повышение имиджа школы-интерната. |
| **Проекты** | 1. Проект  «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Федеральный проект «Современная школа». |
| **Сроки реализации Программы** | 2019-2024 г.г. |
| **Источники финансирования** | Бюджет области, помощь спонсоров, федеральный проект «Современная школа». |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.  Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.  Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров. |
| **Система организации, контроля исполнения Программы развития** | Контроль по этапам программы осуществляет директор школы-интерната, текущий контроль осуществляют заместители директора |
| **Ответственные лица для контактов** | Директор Ульянова Наталья Викторовна |

Программа развития образовательной организации разработана с целью управления переводом в качественно новое состояние, образовательной организации соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

Программа предназначена для перехода ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» в новое качественное состояние, адекватное современным требованиям, предъявляемым к системе основного общего образования и определяет основные направления, цель и задачи развития на 2019-2024 гг. в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета школы ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» (протокол № 4 от 28.08.2015г.), внесение изменений 31.05.2019 г. протокол № 7.

**2.Актуальность разработки Программы развития**

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идея поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Государственная политика направлена на усиление внимания к проблемам таких детей, что подтверждается рядом законодательных актов Российской Федерации. Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Специальная задача школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся школы социально незащищены в связи с тем, что:

* родители не озабочены проблемами детей и не уделяют должного внимания воспитанию;
* либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;

Дети «группы риска» из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей, составляют 91%.

Снижение уровня жизни, рост преступности, наркомания, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы.

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей Программы является:

создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

**Задачи программы:**

* Обновление материально-технической базы школы, создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
* создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( далее – Стандарт);
* переподготовка педагогических кадров для успешной работы в связи с требованиями Стандарта, совершенствование системы управления школой;
* создание специальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников;
* удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Реализация программы строится на следующих принципах:**

* программно-целевого подхода, предполагающего единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
* вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач школы;
* включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного процесса.

**Источники финансирования программы:**

* областной бюджет;
* государственная программа «Доступная среда»;
* дополнительно привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования);
* реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**Программа развития школы разработана на основе:**

* Конституции Российской Федерации,
* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
* Конвенции ООН о правах ребёнка,
* Устава школы.

Программа развития содержательно соответствует Концепции модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

1. **Информационно-аналитическая справка о школе.**

В 1987 году организованы коррекционные классы при СШ №1.

В 1992 году открывается Нелидовская вспомогательная школа.

В 1998 году реорганизация Нелидовской вспомогательной школы путём интеграции специальных (коррекционных) классов в МОУ среднюю школу №5.

В 2005 году коррекционная школа вновь становится отдельным образовательным учреждением - МСКОУ Нелидовская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида.

В 2006 году изменён статус школы, она становится ГОУ Нелидовская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида и функционирует на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Закона Тверской области «Об образовании в Тверской области», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского образования «Наша новая школа» и Устава школы.

В 2012 году переименована в ГБСОУ Нелидовская специальная школа-интернат VIII вида.

2015г. – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нелидовская школа-интернат».

2016г. - Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нелидовская школа-интернат».

**3.1. Количественная характеристика**

В ГКОУ «Нелидовская школа-интернат» обучаются 90 учащихся, которые направляются в школу по заключению ПМПК. Помимо основного диагноза учащиеся имеют речевые, двигательные и другие нарушения физического развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Категория учащихся | | | | Из общего числа учеников |
| Речевые нарушения | НОДА | РАС | ТМНР | Дети-инвалиды |
| % детей с нарушениями | 45% | 4% | 11% | 10% | 30% |

**3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся**

Школа реализует Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы.

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого- медико-педагогическое изучение личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по двум профилям труда (столярное и швейное дело). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

**I ступень** – начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года.

**II ступень** – основное общее образование, нормативный срок освоения - 5 лет.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением самостоятельно на основе ФГОС УО (ИН), вариант 1 и вариант 2 в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с учетом рекомендаций Минздрава по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, осваиваемых в каждом структурном подразделении учебно-воспитательного учреждения, распределения их по итогам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность интегративные занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

В 5-9 классах из традиционных учебных предметов изучается: русский (родной) язык (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи), математика, биология, география, история, природоведение в 5 классе, обществознание в 8,9 классах, изобразительное искусство, пение и музыка.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Русский язык (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения русскому языку (письмо и развитие речи; чтение и развитие речи) – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

В процессе обучения математике учащиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

На уроках истории, обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей и Родины, с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Обучение изобразительному искусству, музыке и пению предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

На уроках физического воспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуется двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий промышленности и сферы обслуживания.

В 8,9 классах завершается трудовая подготовка учащихся в соответствии с выбранной профессией, характерной для конкретного предприятия.

Важное значение для школы имеет производительный труд, на который в 5-9 классах школы выделено 2-4 часа в неделю. Производительный труд является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки школьников в условиях школы и способствовать закреплению профессиональных умений и навыков, полученных на уроках трудового обучения.

Специальная задача коррекции имеющихся у школьников специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах такими предметами являются социально-бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО и ОБЖ, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формированию у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, усваивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются индивидуальные и групповые логопедические и коррекционные занятия (1-7 классы) для детей с выраженными речевыми нарушениями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений. На эти занятия отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента используются на развитие сенсорной и двигательной активности учащихся, ОБЖ в 5 классах, на индивидуальные занятия.

Факультативные занятия предусматривают общее развитие учащихся: развитие мелкой моторики, пространственной ориентировки, укрепления здоровья, развитие познавательных интересов.

Факультативные занятия могут проводиться с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающихся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психологических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

В 9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года – по возможности на базе промышленных предприятий или в школьных мастерских.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ об окончании учреждения.

**3.4 Организация учебного процесса**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются учреждением. Для учащихся 1 класса - дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах – 5 дней. Продолжительность перерывов: минимальная – 10 минут, максимальная – 30 минут. Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год.

Образовательная деятельность осуществляется в одну смену:

Начало занятий – 9.00.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 90 детей.

I этап – 29 ученик

II этап – 61 ученик.

Скомплектовано 9 классов и 7 групп. Средняя наполняемость в классах – 9 учеников.

По результатам итоговой аттестации в 2019 году все 13 выпускников успешно сдали экзамен по трудовому обучению. 10 выпускников продолжают свое обучение в СПО, 1 ученик трудоустроен, 2 ученика находятся на инвалидности.

           В течение 2018-2019 учебного года регулярно отслеживался  уровень качества знаний воспитанников  по предметам.

           Средний коэффициент качества по предметам по школе  составляет – 70%.

           Одним из высоких показателей работы школы-интерната можно считать  участие педагогов и обучающихся школы-интерната в различных районных, областных, всероссийских конкурсах:

-региональный Фестиваль, посвященный памятным датам: 700-летию подвига святого благоверного князя Михаила Тверского и 650-летию со дня преставления святой благоверной Анны Кашинской для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных учреждений, реализующих АООП и воспитанников детских домов Тверской области;

- региональная выставка-конкурс прикладного творчества учащихся «Техническая – 2018»;

- всероссийский интернет-конкурс «Природа родного края»;

- районная выставка семейного творчества «Моя семья и я»;

- районный конкурс творчества «Чародейка зима»;

- всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»;

- районный рождественский фестиваль «Свет звезды»;

- детский экологический конкурс по линии ФЦБЗ «Лучшая кормушка для птиц»;

- всероссийский конкурс детского творчества «Зеркало природы – 2019»;

- региональный этап всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2019»;

- региональный детский конкурс презентаций «Я бы в пожарные пошёл! Пусть меня научат!»;

- районный конкурс «Память поколений»;

- конкурс рисунков по линии УМВД России в Тверской области «Мы – наследники победы».

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствует развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной их социализации.

Для реализации образовательных программ в школе созданы и материально-технические условия: зал адаптивной физкультуры, зал сенсорно-двигательной интеграции ( «Дом Совы»), спортивная площадка, тренажерный зал, столовая, 9 учебных классов, швейные мастерские, столярные мастерские, кабинет СБО, кабинеты логопеда и дефектолога, библиотека, в которой имеются все необходимые учебники, художественная литература, кабинет психолога, сенсорная комната, гончарная мастерская, клуб.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Основная цель | Количественный показатель |
| Художественная направленность | | |
| Танцевальный | Воспитать гармонично развитую, духовно богатую личность посредством хореографического искусства. | 21% |
| Юный художник | Раскрыть и развить потенциальные художественно-эстетические способности, заложенные в ребенке. | 8% |
| Театральный | Приобщить учащихся к театральному искусству, обогатить их духовные потребности, развить творческую активность и способности. | 22% |
| Вокальный | Привить любовь к вокальному искусству, научить правильно исполнять музыкальные произведения. | 30% |
| Здоровьесбережение | | |
| Общая физическая подготовка | Обучить двигательным действиям с общеразвивающей и специальной направленностью, укрепить здоровье обучающихся. | 27% |
| Спортивный | Организовать содержательный досуг, воспитать привычку к занятиям спортом. | 8% |
| Трудовая направленность | | |
| Мастерская природы | Создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализация через творческое воплощение в художественной работе. | 24% |
| Хозяюшка | Формировать представление о роли и видах труда в жизни человека, развивать общетрудовые и технологические навыки. | 13% |
| Умелые руки | Совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов. | 12% |
| Тестосолька | Познакомить детей с народным художественным промыслом – поделками из теста и глины. | 14% |
| Экологическая направленность | | |
| В гармонии с природой | Научить детей любить, беречь и улучшать окружающий мир. | 12% |
| Информационная направленность | | |
| Основы компьютерной грамотности | Реализовать интерес учащихся к изучению современных информационных технологий | 7% |

Занятость детей в кружках дополнительного образования составляет 100%. В работе кружков, секции и творческих мастерских заняты все дети, находящиеся в школе, некоторые из них посещают два и три кружка.

**3.5 Характеристика педагогического коллектива.**

В школе работают 25 педагогов. Средний возраст педагогического состава – 48 лет. В коллективе работают 22 женщины и 3 мужчин.

Распределение работников по стажу работы в учреждении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **свыше 20 лет** |
| 1 педагог | 1 педагог | 1 педагог | 22 педагога |

Педагоги школы принимают участие в международных, региональных конференциях, семинарах и вебинарах с целью обобщения и обмена опытом, активно учатся и повышают свою квалификацию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком.

Показатели подготовки и потенциала педагогических кадров говорят о том, что коллектив школы стабильный, перспективный, нацеленный на результат.

В современных условиях деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**3.6 Состояние материально-технической базы**

Школа функционирует в одном здании, в котором имеются 23 учебных кабинета, спортзал, библиотека, 4 мастерские, кабинет СБО, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-дефектолога, зал адаптивной физкультуры, тренажерный зал, сенсорная комната, столовая, медицинский кабинет, изолятор, учительская. Спальный корпус оборудован на 50 спальных мест.

Силами руководства школы, её педагогического коллектива, технических служащих в учреждении всегда поддерживается порядок, уют, чистота. Ежегодно проводится текущий косметический ремонт. Классные комнаты, коридоры, спальни, игровые комнаты, рекреации эстетически оформлены, что позволяет воспитывать у обучающихся хороший вкус, любовь к школе.

**3.7 Обеспечение условий безопасности в ОУ**

За период с 2016г. по 2019г. в школе отсутствуют:

* случаи ущерба для жизни и здоровья учащихся, связанные с условиями их пребывания в ОУ;
* факты чрезвычайных ситуаций;
* количественный рост предписаний, вынесенных со стороны органов Санэпиднадзора и противопожарной безопасности.

Уровень материально-технического обеспечения по созданию безопасности образовательного пространства в школе полностью соответствует правовым нормам.

Нормативно-правовая база школы, обеспечивающая безопасность образовательного пространства в ОУ, полностью соответствует Законам и другим нормативно-правовым актам РФ по обеспечению безопасности, а именно:

1. Положениям Конституции Российской Федерации, гарантирующим права и свободы человека и гражданина (глава 2. статья 17, 43, 59, 60 и другие)
2. Федеральному закону «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Закону Российской Федерации «О безопасности».
4. Федеральному закону «О пожарной безопасности»
5. Федеральному закону «О гражданской обороне».

В школе ежегодно издаются следующие приказы:

1. «О проведении месячника патриотической работы».

2. «О проведении месячника «Внимание: дети!»

3. «О проведении Дня здоровья».

4. «О проведении Дня защиты детей в школе».

5. «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности».

6. «Об обеспечении пожарной безопасности».

7. «О распределении обязанностей по руководству отдельными участками работы, организации работы по охране и технике безопасности.

В школе имеется план (порядок) эвакуации учащихся и работников из здания школы при пожаре, папка «Документы по охране труда», журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, журнал периодического инструктажа педагогического коллектива и работников школы.

Утверждены «Положения о расследовании и учете несчастных случаев на производстве», «Положение об организации работы комиссии по охране труда в ГКОУ «Нелидовская школа-интернат».

Ежегодно утверждаются:

1. План организационно-технических мероприятий по экономии электроэнергии.
2. План мероприятий по противопожарной безопасности.
3. План мероприятий по санитарно-гигиеническому контролю.
4. План оповещения учащихся и работников школы на случай чрезвычайных ситуаций.

**4. Проблемно-аналитический анализ**

**состояния работы ГКОУ «Нелидовская школа-интернат»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуальные потребности | | Возможности их удовлетворения | | Ожидаемые результаты |
| **а) Анализ результатов работы школы-интерната** | | | | |
| Получение наиболее качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в соответствии с введением ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью  ( интеллектуальными нарушениями). | Создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций за счет:  -внедрения государственной программы «Доступная среда», направленной на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья.  -реализации мероприятия национального проекта «Образование» по созданию образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого ребенка. | | - обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.  -создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. | |
| Актуальной потребностью на современном этапе остается ориентация на социализацию личности учащихся с проблемами в развитии. Не теряет своей остроты проблема трудоустройства выпускников. В современных условиях выпускник должен быть мобильным, умеющим приспособиться к быстроменяющимся экономическим условиям, уметь реализовать себя в различных областях производства.  Предусмотреть:  -введение новых профилей трудового обучения с учетом востребованности их на рынке труда.  -изменение содержания и повышение качества профориентационной работы в школе – интернате,  -поддержку тесной связи с профессиональными училищами, предприятиями, готовыми принять выпускников школы – интерната. | Совместно со службой занятости населения провести анализ востребованных на рынке труда профессий и возможности профессионального обучения в системе профессионального образования.  Предусмотреть обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология» | | Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», Федерального закона об образовании в области предоставления равных прав на получение и продолжение образования. | |
| Коррекционно-образовательная функция школы-интерната заключается в развитии важнейших психофизических функций, формировании навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности учащихся.  Совместная работа педагогов со специалистами школы по развитию коммуникативных способностей учащихся. | Для обеспечения общей коррекционной направленности обучения необходима доработка программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» и внедрение их в общие и частные методики коррекционного воздействия.  Создание программы работы с трудными, эмоционально-расторможенными детьми | | Расширение аспектов корригирующего воздействия.  Компенсация потенциальных возможностей умственно отсталых учащихся, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью, сделать дефект малозаметным как для них самих, так и для других.  Расширение, по возможности, зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод его в зону актуального развития. | |
| Существующие сегодня методики коррекционного воздействия позволяют реализовывать заказ общества, дают возможность пересмотреть отношение к коррекционному воздействию на учащихся, расширить круг коррекционного влияния, привести в систему последовательность и объем корригирующих методов в связи с введением ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями). | Рациональное использование коррекционно-развивающих технологий.  Разработка конкретных программ по каждому развивающему блоку.  Сбор банка данных методических пособий по коррекционным методикам.  Отработка диагностики отслеживания динамики развития различных познавательных процессов по каждому коррекционному блоку. | | Увеличение объемов познавательной сферы учащихся, расширение навыков самостоятельности и благоприятная социализация детей с особенностями в развитии в обществе. | |
| Недостаточная сформированность коммуникативных умений и речевых навыков учащихся.  С каждым годом увеличивается число детей с недоразвитием устной и письменной речи (до 70 %). В структуре нарушения речи преобладают нарушения произносительной стороны речи (80%), фонетико-фонематического восприятия (80%), лексико-грамматические (85%) и нарушения связного самостоятельного высказывания (90%). Актуальной остается проблема формирования речевой культуры учащихся, умение воспринимать и передавать информацию в письменном и устном виде. | Использование коммуникативных технологий с учетом личностных характеристик учащихся.  Диалогизация учебно-воспитательного процесса.  Проведение предметных недель, конкурса на лучшего чтеца, реализация программы общения.  Использование форм дополнительного образования | | Совершенствование коммуникативной функции речи учащихся. | |
| В школе-интернате созданы условия, предполагающие коррекцию общего развития учащихся: для микро- и макромоторики приобретены специальные тренажеры, оформлены зоны отдыха. | Привлечение к выполнению программы «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» специалистов служб сопровождения. | | Расширение зоны сенсорного воздействия. | |
| Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что количество детей с нарушением зрения остаётся высоким. Соматические заболевания особо выражены в период эпидемии. Чтобы сохранить здоровье учащихся, большое внимание уделяется диспансеризации. С профилактикой простудных заболеваний проводится фитотерапия, витаминотерапия. С профилактикой миопии проводятся упражнения для глаз во всех классах. Медикаментозное лечение проводится по назначению врача с использованием мониторинга АКДО.  Учитывая недоразвитие познавательных процессов учащихся, необходимо активизировать работу служб психолого-педагогического сопровождения. | Применение педагогическим коллективом школы- интерната технологий здоровьесберегающего обучения. Продолжение работы по оздоровлению детей, с использованием разработанной программы «Здоровый образ жизни». | | Создание условий для гуманной лечебной коррекционно-педагогической среды.  Обновление оснащения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя –дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения | |
| Анализ социально-педагогической характеристики семей учащихся показывает низкий образовательный уровень и социальный статус родителей. Средне-специальное образование - 35%.  Среднее образование- 41,2%.  Незаконченное среднее-23%.  Среди состава родителей наблюдается рост количества малообеспеченных семей (50%), неполных (46,9%) . Многие родители страдают алкоголизмом (28,6%), не работают (38,1%), ведут аморальный образ жизни (25%). Большинство родителей уклоняются от взаимодействия со школой-интернатом, не выполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей (35%). Отсюда вытекает актуальность проблемы крайне низкого воспитательно-педагогического потенциала семьи и общего культурного уровня родителей. | Внедрение программы « Семья и школа», « Содружество» в активную работу школы.  Продолжение совместного сотрудничества со специалистами различных служб и организаций города: РОВД, ПДН, КДН, ООиП, ЦСПН, Наркологических и психологических служб.  Активизация работы классных родительских комитетов по решению внутришкольных проблем.  Усовершенствование методов индивидуальной работы педагогов с родителями, используя тестирования, анкетирования, консультирования.  Усиление работы по педагогическому всеобучу, организуя круглые столы с приглашением специалистов из ПДН и КДН, психологических служб.  Модернизация социально-психолого - педагогической службы сопровождения неблагополучных и дисфункциональных семей, используя новые формы работы. | | 1.Внедрение программы «Семья и школа».  2.Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья, поддержание гуманных, нравственно – здоровых отношений в социальной среде.  3.Выполнение основных положений конвенции ООН и прав ребенка, федерального закона “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” с целью защиты детей от всех форм насилия в семье и обществе. | |
| В целях повышения качества образовательного процесса необходимо предусмотреть создание современных условий для обучения, воспитания путем обновления инфраструктуры. | Предусмотреть обновление оснащения:  –психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;  - зала адаптивной физкультуры;  - создание условий по обеспечению внеурочной деятельности и дополнительного образования. | | Создание адаптивной и коррекционно-развивающей среды в школе-интернате.  Создание материально-бытовых условий для обучения детей с ОВЗ ( специальное оборудование, технические средства, современные наглядно-дидактические материалы). | |

1. Концепция развития школы

Наша школа призвана реализовывать права личности с ограниченными возможностями здоровья на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

● коррекционное обучение

● коррекционное развитие

● коррекционное воспитание

В основе своей практической деятельности школа исходит из дифференцированного личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ коррекционной школе – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

* реализацию прав личности с ограниченными возможностями здоровья на образование, развитие и трудовую подготовку;
* организацию учебно-воспитательного процесса;
* определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
* обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
* подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

И необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими аспектами:

* диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
* коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
* повышение мотивации и стимулирование развития детей;
* укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
* сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием.

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

* 1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
  2. Последовательную индивидуализацию обучения.
  3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
  4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
  5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
  6. Эффективное трудоустройство выпускников.

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим Модель выпускниковна соответствующих уровнях следующими:

**«Модель выпускника I этапа обучения»**

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;

- овладеть навыками базовых учебных действий, простейшими навыками самоконтроля;

- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;

- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;

- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

**«Модель выпускника II этапа обучения»**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;

- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками адаптации, коммуникации социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);

- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;

- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественновыполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;

- иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;

- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

**6. Сроки и этапы внедрения Программы развития школы–интерната**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Этапы реализации, цели | Мероприятие | Исполнитель | Предполагаемый результат | Выполнение |
| 2019-2020 учебный год | I этап  Цель: совершенствование системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства | 1.Анализ состояния образовательного процесса в школе - интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  2.Обновление локальных нормативных документов, обеспечивающего благоприятную коррекционную среду для детей с недостатками умственного развития.  3.Разработка учебных и коррекционных программ для обучающихся.  4.Разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий.  5.Свершенствование системы воспитательной работы.  6. Создание целостной системы психолого-педагогических коррекции обучающихся.  7. Реализация мероприятий «Поддержки образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» | Администрация, рабочая группа  Администрация  МО  Зам. по УВР  Служба психолого-педагогического сопровождения  Директор, зам. по УВР, рабочая группа | 1.Экспертиза созданных рабочих программ по предметам согласно ФГОС УО (ИН).  2.Внесение необходимых текущих изменений в локальные акты учреждения.  3.Создание индивидуально-ориентированных программ для детей со сложной структурой дефекта в рамках школьного ПМПК.  4.Совершенствование структуры уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия.  5.Совершенствование единой воспитательной программы школы.  6.Систематизация и пополнение картотеки коррекционно-развивающих уроков.  8.Изменение содержания и повышение качества образовательного процесса:  - успешная социализация выпускников;  - положительная динамика здоровья учащихся;  - повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего обучения.  9. Создание современных условий эффективности развития школы для детей с ОВЗ путем обновления инфраструктуры школы с учетом приобретения оборудования в рамках реализации мероприятия «Поддержка образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:  - для кабинетов психолога, логопеда, дефектолога (интерактивный стол 3. шт., комплекты ПЕРТРА, мини ПЕРТРА, дидактический развивающий комплект, устройство с зеркалом для записи и прослушивания речи – 2 шт.);  - для зала адаптивной физкультуры (шведская стенка, скалодром, тактильная дорожка, игровой тренажер «Черепаха», разноуровневый игровой ковер, спортивное полотно для игр, наборы мячей, маты, игровой комплекс «Городок», балансиры, тренажер «Карусель»).  10. Создание качественной системы дополнительного образования совершенствованием единой воспитательной программы. Организация пространства для развития системы дополнительного образования:  - приобретение оборудования для театральной студии (мультимедийный комплекс: проекционная система, акустическая система, система сценического освещения, система машинерии сцены и зала);  - для выставочного зала (выставочные витрины, информационный киоск). |  |
| 2020-2022 учебный год | II этап  Цель: совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства. | 1.Работа по реализации эффективной системы управления развитием образовательно-воспитательной среды учреждения.  2.Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.  3. Внедрение ФГОС УО в работу среднего звена.  4. Укрепление материально-технической базы школы в процессе реализации программы «Современная школа»  5. Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды.  6. Освоение и внедрение инновационных коррекционных технологий обучения и воспитания. | Администрация  МО  зам. по УВР  Директор  Администрация  МО | 1.Соверешенствоание системы управления.  2.Повышение уровня преподавания за счет совершенствования педагогического мастерства и уровня образовательного педагогического состава.  3. Разноуровневое обучение детей со сложной структурой дефекта в условиях школы.  4.Создание программного и технологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога;  -диагностические и коррекционно-развивающие программы для учителя-логопеда, педагога-психолога и педагога-дефектолога;  - дополнительное образование (мультимедийное оборудование);  - организация обучающего пространства в области практического применения по направлению гончарное дело, в т.ч. техническое оснащение кабинета «Гончарное дело». |  |
| 2022-2023 учебный год | II этап  Цель: создание коррекционно-воспитательного комплекса, комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения, комплекса дополнительного образования. | 1.Реализация созданных образовательных и воспитательных программ и технологий.  2.Анализ эффективности развития образовательной и воспитательной системы школы - интерната на базе реализации нацпроекта «Образование», федерального проекта «Современная школа»  3. Анализ качества материального обеспечения и механизации учебно-воспитательного процесса. | Педагог  Рабочая группа  Администрация | 1.Скорректированный и дополненный пакет документов:  - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  - перспективный учебный план,  -методическое обеспечение воспитательного и образовательного процессов, в том числе по программа дополнительного и профильного образования;  2. Отработанная система управления.  3. Повышение уровня преподавания за счет совершенствования педагогического мастерства и уровня образования педагогического состава. |  |
| 2023-2024 учебный год | IV этап  Цель: Оценка развития школы-интерната с учетом реализации ФГОС ОВЗ. | Анализ эффективности всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ. |  | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса соответствии с реализацией ФГОУ ОВЗ. |  |

**7.Механизмы реализации программы развития**

Нормативное и правовое обеспечение развития школы-интерната будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития школы-интерната будет направлено на внедрение коррекционно-развивающих программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров.

Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Управление процессом реализации программы развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели. |
| Мотивационно–целевая | Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| Планово-прогностическая | Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно–оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой. |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

Промежуточные итоги реализации программы в целом подводятся ежегодно в докладе школы-интерната на итоговом совете школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования. Результаты этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

**8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Современные качественные условия образовательного процесса, безопасная и доступная образовательная среда.

2. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися, улучшение процесса адаптации выпускников в социуме.

3. Совершенствование профессиональной подготовки педагогических кадров.

4. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

5. Количественный рост числа обучающихся школы на профильных направлениях, что является показателем востребованности ее работы среди обучающихся и родителей.

6. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах).

7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в её работе.

8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

9. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната, т.е. модернизация оснащения кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, педагога дополнительного образования.

1. **Критерии оценки эффективности развития школы- интерната**

Данная система критериев оценки эффективности развития школы- интерната учитывает ее коррекционную направленность является оптимальной и способствует работе школы- интерната в режиме развития.

Группы критериев:

**Внутренние критерии** (изучение динамики развития личности учащихся с проблемами).

* Критерий результативности, т.е. безболезненная интеграция школьников в макросоциум, трудоустройство выпускников, успешная социальная адаптация (показатели - катамнез, результаты государственной аттестации ).
* Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера, показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты школьных конкурсов)
* Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебе, к труду, к людям, к себе; методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций).

**Внешние критерии** (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната).

* Критерий результативности научно-методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт,

научно-методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП).

* Критерий удовлетворенности всех субъектов развития

(показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).

* Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
* Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

* не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корригируются личностные качества детей с проблемами;
* имеется рост удовлетворенности всех людей школы-интерната (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы-интерната, родителей учащихся);
* гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
* имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
* улучшается материально-техническое и экономическое оснащения учебного процесса.