Кто-то, когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, взгляните,

Сжался пружиной, отчаялся он,

Словно стена без дверей и окон.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили… поздно учли…

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

 ***С. Давидович***

**Рекомендации учителям и педагогам по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних подростков**

В школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся, и каждое учебное заведение старается найти свой подход к этой работе и использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся должна предполагать целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также формировать правовую культуру и повышать правовую грамотность учащихся, способствуя тем самым правовому воспитанию. Рекомендуется:

 — Старайтесь часто проводить классные часы на разные темы о правонарушениях, например: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

— Вовлеките учащихся в занятия, кружки, спортивные секции, факультативы;

— Участвуйте вместе с учащимися в городских акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся;

— Организуйте ролевые игры и тематические беседы с учащимися;

— Планируйте и организуйте досуга учащихся в дни школьных каникул;

— Проводите дни Правовых знаний, дни здоровья;

— Оформляйте информационные стенды «Куда я могу обратиться за помощью» (номера телефонов горячих линий и прочих организаций);

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Из всего сказанного следует вывод о том, сложный и длительный процесс профилактики несовершеннолетних правонарушений основывается на сочетание различных методов и средствах воспитания. Процесс заключает в себя поэтапность работы учителя, родителей с детьми. Для того, чтобы правильно организовать деятельность и времяпровождение несовершеннолетнего необходимо свою работу строить поэтапно, и продумать какой конечный результат своей работы вы хотели бы достичь. В организации профилактики правонарушений несовершеннолетнего необходимо сочетать различные формы и методы воспитательных мероприятий.

Методические рекомендации необходимо учитывать при профилактике правонарушений у несовершеннолетних, для того чтобы не только правильно организовать процесс воспитание, но и чтобы оно было эффективно направлено несовершеннолетним и способствовало формированию личности.